ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»



ЭКСПРЕСС-КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

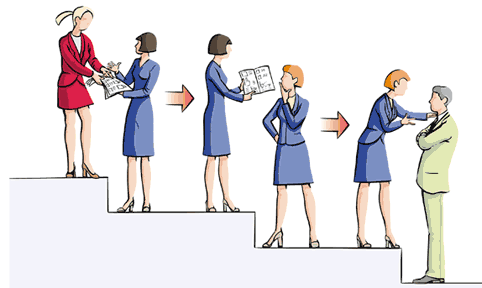
**Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

**(для учителей русского языка и литературы)**

Автор:

Чемезова Т. Ф.,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Лицей №2» г. Братска Иркутской обл.



БРАТСК, 2010

**Пояснительная записка**

Единый государственный экзамен прошёл стадию эксперимента и перешёл в штатный режим, приобретя официальный статус Государственного экзамена. Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку еди­ного государственного экзамена, КИМами которого задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит нас перед необходимостью пере­смотра системы предэкзаменационной подготовки старшеклассников. Анализ результатов, показанных выпускниками на ЕГЭ по русскому языку в предыдущие годы, свидетельствует о том, что ни грамотное преподавание русского языка, ни добросовестное отношение ученика к предмету, ни традиционные формы, методы, приёмы подготовки к экзамену, какими бы они ни казались хорошими и привычными, не гарантируют выпускникам успеха на экзамене в формате ЕГЭ. Подготовка к сдаче ЕГЭ должна быть обязательно ориентирована на данную форму экзамена и, что не менее важно, на специфическую систему проверки.

Задания, включённые в экзаменационную работу, проверяют лингвистическую компетенцию (умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений); языковую компетенцию (практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм); коммуникативную компетенцию (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания) и различаются по способам предъявления языкового материала. Выпускник работает как с языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений, так и с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. При этом для успешного выполнения экзаменационного теста он должен не только освоить учебный материал, но и овладеть рядом общеучебных умений: умением извлекать и интерпретировать информацию, содержащуюся в инструкциях о выполнении работы, в формулировках заданий, в требованиях к выполнению задания с развёрнутым ответом, умением организовать, спланировать собственную деятельность, продемонстрировать готовность к общению, то есть к пониманию текста и элементарным навыкам его продуцирования.

Успешному решению заданий, предлагаемых ЕГЭ, способствует своевременная психолого-педагогическая и предметная подготовка к данной процедуре всех ее участников, включая обучающихся и педагогов.

К любому тестированию необходимо готовиться. «В психологии даже существует понятие **«тестовая искушенност**ь» - любой испытуемый, который подвергается тестированию, имеет определенные преимущества по сравнению с теми, кто проходит тестирование в первый раз. Эти преимущества складываются из ранее определенного чувства неизвестности, сформировавшейся уверенности в себе, сложившегося отношения к тестовой ситуации, навыками работы с тестовыми заданиями, осознания сходности принципов решения задач в определенной группе тестов». [2]

Каждому педагогу, занимающемуся подготовкой обучающихся к ЕГЭ, необходимо учитывать, что на результаты экзамена влияют многие факторы, важнейшими из которых являются уровень предметной подготовки выпускников, уровень их тестовой культуры, психологическая готовность демонстрировать полученные знания и сформированные навыки и общеучебные умения в обстановке экзамена. При этом задачами педагогов в период предэкзаменационной подготовки являются:

* объективная оценка учебных достижений выпускников в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* рациональное использование учебного времени для целенаправленной предэкзаменационной подготовки обучающихся, не «натаскивание» старшеклассников на выполнение тестовых заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения русскому языку.
* информирование обучающихся обо всех изменениях в экзаменационной работе, анализ заданий, впервые включённых в ЕГЭ;
* выполнение и анализ заданий теста ЕГЭ, предоставление обучающимся возможности самостоятельно составлять некоторые тестовые задания частей А и В, что способствует пониманию того, как и по каким принципам составлено то или иное задание, какие закономерности нужно использовать при выборе правильного ответа;
* выявление того круга умений и навыков, отработка которых требует наибольшего внимания в процессе обучения, разбор типичных ошибок и затруднений выпускников на основе статистики ЕГЭ;
* выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией и анализом возникающих при выполнении заданий трудностей.

Для реализации этих задач педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию, быть в курсе всех вопросов и проблем, связанных с организацией и проведением ЕГЭ, разрабатывать рациональные методики подготовки к ЕГЭ, знакомиться с опытом коллег.

**Цели и задачи**

По рекомендации городского научно-методического совета в 2009-2010 учебном году на базе Опорной школы МОУ «Лицей №2» г. Братска был организован экспресс-курс по проблеме «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку». Предлагаемый экспресс-курс разработан с учётом последних официальных документов и методических рекомендаций и предназначен учителям русского языка, работающим в 10-11классах общеобразовательных учреждений.

Цель данного экспресс-курса - помочь педагогам организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

* познакомить слушателей с Кодификатором, Спецификацией, Демоверсией теста ЕГЭ по русскому языку 2010 года;
* проанализировать типологию заданий частей А, В и типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении данных заданий;
* проанализировать типологию заданий, связанных с анализом текста, типичные трудности анализа текста и изобразительно-выразительных средств;
* познакомить с изменениями, внесёнными в экзаменационную работу

ЕГЭ -2009;

* познакомить с основными требованиями к сочинению части «С», системой поэтапной подготовки к написанию сочинения и методикой его проверки по заданным критериям оценивания;
* познакомить с методическими разработками, обеспечивающими эффективную подготовку педагогов и учащихся к ЕГЭ.

**Структура курса**

В основу данного экспресс-курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львовой, А. Г. Нарушевича, Г.Т. Егораевой, Л. Л. Соколовой, А. Н. Тихова, С. А. Павловой, аналитические материалы ФИПИ и Министерства образования Иркутской области ОГОУ ДПО Института развития образования.

Курс рассчитан на 16 часов (8 занятий по 2 часа). Основные формы занятий: лекции – 8 часов, практические занятия - 8 часов. Курс может быть реализован в течение 5 дней при 3- часовых занятиях, 1 час на итоговом занятии отводится на проведение Круглого стола по итогам работы экспресс-курса. Программа прошла апробацию на базе опорной школы МОУ «Лицей № 2» в 2009-2010 учебном году, подтвердила свою эффективность.

Все занятия курса проводились с использованием ИКТ. На каждом занятии слушатели знакомились с алгоритмами рассуждения (при выборе ответов в частях А и В), эффективными формами и методами подготовки к ЕГЭ по русскому языку, учитывающими специфику ЕГЭ.

В результате прохождения курса слушатели будут

**знать:**

* кодификатор, спецификацию КИМов ЕГЭ-2010;
* типологию заданий ч. А, В ЕГЭ по русскому языку;
* типичные ошибки, допущенные учащимися (на основе статистики ФИПИ и информационно-аналитических материалов, подготовленных Институтом развития образования Иркутской области).
* основные требования к сочинению части «С», алгоритм его написания, критерии оценивания;
* методику проверки сочинений части «С» по заданным критериям оценивания.

**уметь:**

* рационально использовать учебное время для целенаправленной предэкзаменационной подготовки обучающихся к ЕГЭ;
* работать с алгоритмами выполнения заданий (А6-А11,

А-27, А28-30, В1-В-8);

* проверять экзаменационные работы учащихся в соответствии с новыми критериями оценки.

**применять на практике:**

* методы и формы эффективной организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку;

По окончании курса слушатели:

* участвуют в работе Круглого стола;
* представляют свои методические разработки, дидактический материал для подготовки к ЕГЭ, потфолио слушателя курса и др.

Б. Паскаль писал: « Всё наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которых мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль. Будем же учиться хорошо мыслить». И учить этому своих учеников.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Форма занятия** | |
| **лекция** | **практическая**  **работа** |
| 1 | Кодификатор, Спецификация теста ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий ч. А, В. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Анализ типичных ошибок ч. А, В.  Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Работа с текстом. Типичные трудности анализа текста  при выполнении заданий ч. А, В | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Анализ выразительных средств. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Основные требования к сочинению части С. Выявление проблемы текста. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Комментарий проблемы. Трудности выявления авторской позиции. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Способы аргументации в сочинении части С. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Методика проверки сочинений части С.  Круглый стол по итогам работы курса. | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего: | 16 | 8 | 8 |

**Основное содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные вопросы** | **Виды деятельности** | **Материалы портфолио слушателя курса** |
| **1** | Кодификатор, Спецификация теста ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий ч. А, В. | Результаты и итоги ЕГЭ-2009 по русскому языку в РФ и Иркутской области.  Знакомство с Кодификатором, Спецификацией КИМов ЕГЭ-2010, демоверсией ЕГЭ – 2010, изменениями в экзаменационной работе ЕГЭ-2009.  Типология заданий теста ЕГЭ. | 1. Заполнение анкеты слушателя курса.  2. Участие в обсуждении в ходе лекции.  3. **Практикум.**  Выполнение и разбор теста демоверсии ЕГЭ-2010 по русскому языку. | 1. Презентация.  2. Демоверсия теста ЕГЭ – 2010.  3. Орфоэпический минимум, подлежащий проверке на ЕГЭ в 2009 году.  4. Буклеты с программой курса и полезными ссылками. |
| **2** | Анализ типичных ошибок ч. А, В. теста ЕГЭ.  Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку | Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися (на основе статистики ФИПИ и информационно-аналитических материалов, подготовленных Институтом развития образования Иркутской области).  Методы и формы эффективной организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.  Использование ИКТ при подготовке выпускников к ЕГЭ. | 1. Участие в обсуждении в ходе лекции.  2. **Практикум.**  Выполнение и разбор заданий ч. А, В ЕГЭ по русскому языку. | 1.Обобщающие таблицы, алгоритмы, помогающие освоить сложный материал.  2. Тестовые задания для тренинга |
| **3** | Типичные трудности анализа текста при выполнении заданий ч. А, В | Работа с текстом. Знакомство с типологией заданий, связанных с языковыми явлениями, предъявленными в тексте. Работа с алгоритмами выполнения заданий (А6-А11, А-27, А28-30, В1-В-8). Анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся. | 1. Обсуждение материалов лекции.  **2. Практикум.**  Выполнение и разбор заданий, связанных с анализом текста, выполнение задания нового типа - А27.  3. Групповая работа: составление алгоритма рассуждения (при выборе ответа в задании А-27 – задания нового типа). | 1. Презентация  2. Тесты и тексты для анализа. |
| **4** | Анализ выразительных средств текста. | Типология заданий, связанных с анализом выразительных средств текста.  Классификация выразительных средств.  Трудные случаи разграничения выразительных средств. | 1. Участие в обсуждении в ходе лекции.  **2. Практикум**  Выполнение и разбор тестовых заданий, связанных с анализом выразительных средств текста. | 1.Теоретический материал по теме (электронный вариант)  2. Подборка тестовых заданий для тренинга. |
| **5** | Основные требования к сочинению части С. Выявление проблемы текста. | Знакомство с основными требованиями к сочинению, алгоритмом его написания, критериями оценивания, в том числе – с изменениями в критериях ЕГЭ-2009 К4, К11 и К12 (для работ объёмом менее 150 слов).  Виды проблем и способы формулировки проблемы текста. | Групповая работа: Составление плана поэтапной подготовки к сочинению. Анализ текстов, формулировка проблем. Саморефлексия. | 1. Презентация  2. Критерии оценивания сочинения части С.  3. Сочинение по одному из текстов для анализа. |
| **6** | Комментарий проблемы. Трудности выявления авторской позиции. | Виды комментария к выявленной проблеме (Текстуальный и концепционный). Анализ типичных ошибок по К1и К 2.  Знакомство с трудностями выявления авторской позиции в текстах публицистического и художественного стилей.  Анализ типичных ошибок по К3 Практика: анализ текстов, | **Практикум**  Анализ текстов, формулировка проблем, написание комментария к проблеме, выявление авторской позиции  Саморефлексия.  Анализ сочинения части С по критериям К1-К3 | 1. Презентация  2. Тексты для анализа  с информацией о тексте |
| **7** | Способы аргументации в сочинении части С. | Выражение собственного мнения и основные способы аргументации.  Типы аргументов.  Анализ типичных ошибок по К 4. | **Практикум.**  Анализ текстов, выявление авторской позиции, выражение собственного мнения и аргументация. Анализ экзаменационных работ выпускников по критериям оценки сочинения части С. | 1. Презентация  2. Тексты для анализа  с информацией о тексте  3. Экзаменационная работа для анализа. |
| **8** | Методика проверки сочинений части С. | Знакомство с методикой проверки сочинений части С (пошаговое оценивание сочинения части С).  Специфика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.  Круглый стол по итогам работы курса, представление методических разработок, самостоятельно подготовленных слушателями курса, выработка рекомендаций по подготовке обучающихся старших классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ. | **1. Практикум**  Проверка экзаменационных работ учащихся в соответствии с новыми критериями оценки.  Сравнительный анализ результатов проверки с оценкой экспертов.  Саморефлексия.  2. Участие в работе Круглого стола. | 1. Презентация  2. Рекомендации для экспертов при проверке сочинений части С (электронный вариант).  3. Экзаменационная работа для анализа. |

**Рекомендуемый список литературы**

**1.** 1.Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Часть 3 (С). Методические рекомендации по выполнению задания. – М.: «Экзамен», 2009.

**2.** Единый государственный экзамен: психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей: Методические рекомендации учителям / Сост. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 13 с. (Серия «Учебно-методический комплекс»).

**3.** Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Ч.А,В /О.В.Загоровская, О.В.Григоренко.-М.: Просвещение,2009.

**4.** Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2010. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010.

**5.**  Нарушевич А. Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2008.

**6.** Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. – М.: Просвещение, 2009

**7.** Результаты ЕГЭ на территории Иркутской области. Часть 1. Русский язык: информационно-аналитические материалы/ Сост.: Л. А. Крашенинникова, д. п. н. С. Э. Лятте ,- Иркутск, 2009

**8.** ФИПИ Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку/ И. П. Цыбулько и др. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009

**Интернет-ресурсы:**

**9.** Тихов А. Н. Типология КИМов частей А и В ЕГЭ по русскому языку и методика подготовки учеников к решению этих заданий. Библиотека сайта pedsovet.org

**10.** Соколова Л. Пишем по-новому. Рекомендации к написанию части С. wwwgramma.ru

#### Полезные интернет-ресурсы

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)  
http://ruslit.metodist.ru (Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО)  
http:// www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)

http://www.gramma.ru/EXM/?id=4.47  
http://www.educom.ru - Департамент образования города Москвы  
http://www.mioo.ru - Московский институт открытого образования;  
www.kafedrarus.narod.ru (Кафедра филологического образования МИОО)  
www. omczo.org ( Окружной методический центр)  
www.slovar.lib.ru (Словарь литературоведческих терминов)  
www.gramma.ru (Культура письменной речи)  
www.gramota.ru (Справочно-информационный портал «Русский язык»)  
www.philology.ru (Русский филологический портал)