**Пояснительная записка**

В **5** классе предполагается обучение в объеме 68 часов.  
В соответствии с этим реализуется модифицированная программа, исходным материалом для которой явились: программа по литературе для 5-11 классов под ред. В.Я. Коровиной (2005 г.), программа по литературе для 5-11 классов под ред. А.Г. Кутузова (2002 г.), программа по литературе (5–11 классы) для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля под ред. М.Б. Ладыгина (2002г.).   
С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, что представлено в схематической форме.

***Главной целью гимназического образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения:   
· воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  
· развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  
· овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий; выявления в произведениях общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  
На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:  
· формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;   
· обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;  
· развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.  
Календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.   
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.     
***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.  
***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностейпередавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, ис­пользовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.  
Стандарт ориентирован на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.   
В  5 классе дидактико-технологическое оснащение включает: «Литература. Тесты. 5 – 8 классы» Н.Н. Коршунова, Е.Ю. Лыпина, «Контрольные и проверочные работы по литературе 5 – 8 классы» В.А. Скрипкина, иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции).  
Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)  
**должны знать:**  
· образную природу словесного искусства;  
· содержание изученных литературных произведений;  
**уметь**   
· воспринимать и анализировать художественный текст;  
· выделять смысловые части художественного текста;  
· определять род и жанр литературного произведения;  
· выделять и формулировать тему, идею, давать характеристику героев;   
· выражать свое отношение к прочитанному;  
· выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  
· владеть различными видами пересказа;  
· строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  
· участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

· писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
· создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  
· поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).