План-конспект урока по русскому языку(*развивающая система Занкова* )

Класс: 2 класс

Тема: **Большая буква в кличках животных**

**Цели:** развитие умения различать название животного и его кличку.

**Задачи**:

§ Содействовать формированию умений и навыков правописания заглавных букв в именах собственных.

§ Создать условия для формирования орфографической зоркости и умений письма под диктовку.

§ Способствовать формированию умений и навыков каллиграфически правильного письма.

Ход урока

1. **Организационный момент.** «Скажем здравствуйте…»

Я тетрадочку открою

И с наклоном положу.

Я, от вас, друзья не скрою

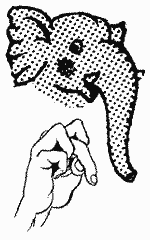
Ручку я вот так держу

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

1. **Пальчиковая гимнастика.**

Гусь стоит и все гогочет,  
Ущипнуть тебя он хочет.



В зоопарке стоит слон.  
Уши, хобот, серый он.  
Головой своей кивает,  
Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя. Средний палец впущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

1. **Каллиграфическая минутка.**

**зсптщ**

-Что знаем об этих буквах?

-Какая буква «лишняя»? Почему?

4. **Словарно-орфографическая работа.**

-Откройте словарь (с.140)

-Найдите и выпишите из словаря названия представителей животного мира, которые начинаются с этих букв.

***Заяц, собака, пингвин, телёнок, щегол.***

-Поставьте знак ударения. Разделите вертикальной чертой на слоги.

- Проверьте себя с образцом на доске.

**5. Введение в тему урока**.

-Прочитайте предложение с использованием названий представителей животного мира.

-Как называются такие предложения? (скороговорка)

-Какую букву использовали при написании названий животных?

-А в каком случаи в этом предложении использовали заглавные буквы? Почему?

-Выскажите предположение, чему будем учиться на сегодняшнем уроке?

 ***Гога и***  ***Гага друг без друга ни шага.***

– Назовите тему нашего урока. *(Большая буква в кличках животных.)*

1. **Работа над темой.**

**1)**Работа с учебником.

Упражнение 92, с. 51 – самостоятельное выполнение с последующей проверкой на с.52

– Как написали клички? Почему? *(Имена пишутся с большой буквы. А клички – это тоже имена, но животных.)*

– Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** *клички животных пишутся с большой буквы.*

– Как вы думаете, это орфограмма? Почему?

– Ваша задача – не только помнить это правило, но и уметь применять его.

**Физминутка «Хомка»**

Хомка, хомка, хомячок (дети раздувают щёки)  
Полосатенький бочок. (поглаживают себя по бокам)  
Хомка раненько встает, (движения на растяжку)  
Щеки моет, шею трет, (потирание лица и шеи)  
Подметает хомка хатку (движения имитируют подметание)  
И выходит на зарядку (марширование на месте)  
Раз, два, три, четыре, пять (3-4 движения, имитирующих зарядку)  
Хомка хочет сильным стать. (напряжение мышц рук)

2)–Письмо под диктовку.

***У Пети живет собака Альма. Дед Петя сделал ей будку.***

***Альма скучает без Пети.***

Взаимопроверка с доски.

**Задание:** В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

1. Закрепление изученного (работа по карточкам).

-Исправь ошибки.

**Елена ивановна лечит жывотных. Её любят сабачки бим и тузик. Они рады елене ивановне.**

1. **Итог урока. Рефлексия.**

– О чем сегодня говорили на уроке?

– Как нужно писать названия животных? А клички?

***Было интересным…***

***Было трудным…***

***Было новым…***

**Домашнее задание:** упражнения 95 с. 53.