

## Урок русского языка

«Текст, предложение, слово – единицы языка и речи»

3 класс

Зеленкова Ольга Алексеевна, ГОУ СОШ № 255

2009-2010 учебный год

Цель урока: «Формирование представления о языке как средстве общения в процессе развития навыков устной и письменной речи»



*Задачи урока:*

- 1. Повторение знаний об устной и письменной речи*
- 2. Развитие внимания к устной и письменной речи*
- 3. Закрепление навыков каллиграфии*
- 4. Знакомство с учебником 3 класса*
- 5. Обобщение знаний по теме*

*План урока*

- 1. Организационный момент*
- 2. Работа с учебником*
- 3. Чистописание*
- 4. Работа по теме урока*
- 5. Физкультминутка*
- 6. Работа в парах «Кроссворд»*
- 7. Итог урока*
- 8. Рефлексия*



*Ход урока:*

### 1. Организационный момент

Сообщение темы и целей урока

### 2. Работа с учебником

- 1. Сравнение старого и нового учебника.*
- 2. Рассмотрение нового учебника, знакомство с ним.*
- 3. Выполнение задания № 1,2,3 по учебнику.*



### 3. ЧИСТОПИСАНИЕ

Задание № 1.

Спишите. Найдите  
закономерность и продолжите:

шшшшшсссссс  
ооооопппппп  
ееееееьььььььь  
ккккккаааааа  
ммммммттттт  
ххххххчччччч  
ггггггегггггг  
этэтэтжжжж  
дудудудидидид  
юфюфюфббббб  
взвзвзвзжжжж



***А а А аа А ааа***

Задание № 2.

На второй строке напишите ту пословицу, которая больше понравилась  
и подготовьтесь её объяснить:

- *Видна птица по перьям, а человек по речам.*
- *Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.*



### 4. Работа по теме урока

Выпишите, какие из этих слов вы употребите вежливо здороваясь:

- *Здравствуйте!*
- *Салют!*
- *Хай!*
- *Приветствую Вас!*
- *Доброе утро!*
- *Приветик!*
- *Здорово, старина!*
- *Добрый день!*
- *Хеллоу!*
- *Сколько лет, сколько зим!*



Выпишите, какие из этих слов лучше употребить для вежливого прощания:

- *Чао, крошка!*
- *Будьте здоровы!*
- *Гудбай!*
- *Всего хорошего!*
- *Давай!*
- *Пока!*
- *Бывай здоров!*
- *Бай!*
- *До свидания!*
- *До встречи!*
- *Всего!*
- *Будь!*
- *Прощай!*
- *Разрешите откланяться!*



### 5. Физкультминутка

*Мы вспоминали пословицы о птицах, а теперь изобразим полет птиц:*

- *Птицы на юг улетают*
- *Гуси, грачи, журавли*
- *Вот уж последняя стая*
- *Крыльями машет вдали*



*(дети выполняют маховые движения руками, кистями рук, имитируя взмахи крыльев)*

### 6. Работа в парах «Кроссворд»

Прочитайте вопросы. Все ли слова вам понятны?

- *Часть речи. Пишется со словами отдельно*
- *То, что составлено из букв*

- *То, что содержится в вопросительном предложении*
- *То, что состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу*
- *Часть слова, которая обязательно содержит гласную*
- *То, что сообщает законченную мысль*



**Задание:**

1. Обсудите вопрос кроссворда друг с другом
2. Найдите свой ответ на вопрос
3. Запишите ответ на поле кроссворда

**Вопросы кроссворда:**

1. *Часть речи. Пишется со словами отдельно:*



**В** коробке



**ОТ** коробки



**К** коробке

2. *То, что составлено из букв*

МАМА

3. *Он содержится в вопросительном предложении*



4. *Он состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу:*

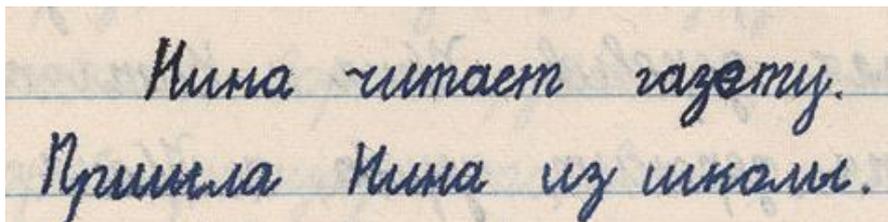
*Меня с детства интересовало устройство Мира, Вселенной, безграничного Космоса. Этот интерес еще в школе привел меня к работам Эйнштейна по теории гравитации. Там я впервые познакомился со странными "жучками" с огромным количеством*

5. *Эта часть слова обязательно содержит гласную:*

ШУ ША ШИ

ПА РА КА

**6. Оно сообщает законченную мысль:**



**7. Всё, что мы произносим, слышим, пишем и читаем:**



**8. Речь, которую мы произносим и слышим:**

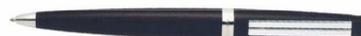


**9. Речь, которую мы читаем и пишем:**



**10. Часть речи, обозначающая**

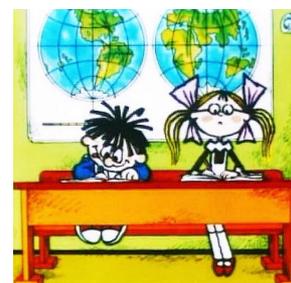
**предмет**



**В вертикальной строке получилось слово – понятие.  
Вспомните пословицу с этим словом:**

			1	п	р	е	д	л	о	г					
	2	с	л	о	в	о									
			3	в	о	п	р	о	с						
4	т	е	к	с	т										
	5	с	л	о	г										
			6	п	р	е	д	л	о	ж	е	н	и	е	
			7	р	е	ч	ь								
	8	у	с	т	н	а	я								
			9	п	и	с	ь	м	е	н	н	а	я		
10	с	у	щ	е	с	т	в	и	т	е	л	ь	н	о	е

- *«Повторение – мать учения» Эта старинная латинская пословица имеет вторую часть:*
- *«Повторение - мать учения и прибежище для лентяев»*
- *Как вы понимаете ее смысл?*



### 7. Итог урока

*Всегда ли нам легко бывает общаться?*

*Прокомментируй рисунок*



«Я говорю».....

«Я слушаю»

.....«Я строю фразу»

*Для чего нам нужна речь?*

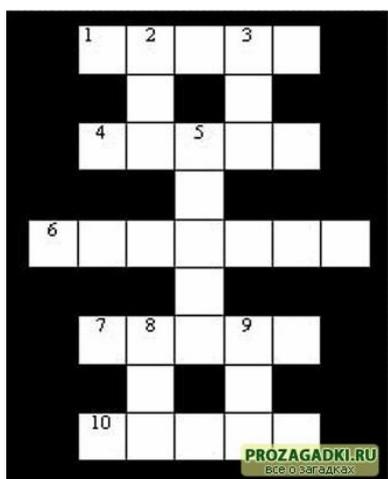
*Найди нужный ответ и объясни свой выбор.*

- *Чтобы сообщать что-то другим людям.*
- *Чтобы выразить свои мысли.*
- *Чтобы общаться друг с другом.*

- *Чтобы слова были связаны друг с другом.*
- *Говорить – это удовольствие.*
- *Чтобы вместе делать одно дело.*
- *Чтобы понимать других людей.*

*Домашнее задание:*

- 1. Запиши вопросы к своему кроссворду по теме урока*
- 2. Напиши текст «Как я провёл лето» (5-6 предложений)*



## 8. Рефлексия

- Прикрепите к классной доске тот значок, который соответствует вашему настроению после нашего урока: «Улыбку» или «Слезинку»

