**Конспект урока по письму и развитию речи.**

**4 класс.**

**Тема: Правописание имен собственных.**

* Цели урока:
* Образовательные:

Ввести понятие “имя собственное”,формирование умений писать с заглавной буквы ФИО, клички животных, названия рек, городов, улиц, имён сказочных персонажей, развитие умения дифференцировать имена собственные в речи и тексте, формирование навыка звукового анализа слов, познакомить детей с начальными сведениями об именах, фамилиях и объяснить их происхождение и значение;

* Развивающие:

развитие речи и коррекция её недостатков; развитие познавательных процессов: слухового восприятия и восприятия пространства, зрительного внимания, логического, наглядно-действенного и образного мышления, развитие процессов анализа и синтеза, наблюдательности; обучение приёмам самоконтроля.

* Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, аккуратности, умения слушать собеседника, сочувствия, взаимоуважения), формирование положительного отношения к учению.

**1.Оргмомент.**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!!!

**(слайд№2)**

**2. Постановка целей урока.**

-Ребята, у нас сегодня необычный урок. Вы любите сказки? Я знаю, что все на свете и взрослые и дети любят сказки. Вот и мы на этом уроке побываем в сказке. А совершим мы путешествие в страну, которая находится:

За горами, за лесами

За широкими морями,

Не на небе, на земле

Есть одна страна

В великом русском языке…

**ЗАДАНИЕ №1**

(на доске таблички со словом: БОЛЬШЕБУКОВКА, пропущены гласные буквы, надо их расставить в заданном порядке).

Дорога предстоит трудная, много препятствий **(слайд № 4,5,6)** и цель нашего путешествия – это добраться до замка королевы Буквины и ответить на вопрос, почему эта страна называется БОЛЬШЕБУКОВКА.

В ходе нашего путешествия мы будем вести дневник, в котором будем записывать все самое интересное. А дневником служить будет ваша тетрадь. Готовы? Тогда вперед!!!

Делаем первую запись: Число и классная работа.

**Минутка чистописания: БОЛЬШЕБУКОВКА**

**3.Актуализация знаний.(появление помощника – Ученый кот)- слайд №7**

**Задание:** из набора слов отберите слова, которые отвечают на вопрос: кто? что?

**Слова:** человек, холодная, играть, румяная, ваза, светит.

**Звукобуквенный анализ словарного слова** :ЧЕЛОВЕК (на карточках)

Как вы думаете, что есть у каждого человека, живущего на земле?

Вот вам **подсказка** от Кота **(загадка):**

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у лошадки есть,

И у собачки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать.

Имя - это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни, это собственное имя. Имена людей имеют свою историю. Почти каждое имя когда-то было обычным словом и что-то обозначало. А кто-нибудь знает значение своего имени?

Учёный Кот раскрыл тайну ваших имён **(слайд №8)**

**4. Введение новых знаний.**

Итак, наш путь лежит через густой лес, в котором живет страшный БУКВОЕД **(слайд №9)** и чтобы мы спокойно прошли лес нам нужно правильно выполнить его задания и не угодить в ловушки, которые он расставил.

**Задание:** Сложи из слогов имена.

- А что вы помните про то, как пишутся имена людей?

**Открытие №1. (слайд №10)**

**Задание в тетради:** запишите имена собственные и подчеркните первую букву.

А впереди завал. Недавно в стране БОЛЬШЕБУКОВКЕ пронесся ураган и завалил тропинку, нам нужно разобрать завал **(слайд №11)**

**Задание:** расшифруй слово: ФАМИЛИЯ – это словарное слово, запись в тетрадь, деление на слоги, ударение **(слайд №12)**

А знаете, что ещё лет 150-200 назад у большинства людей и фамилии –то не было. Были прозвища. А какие интересные получались фамилии от прозвищ!

Если у человека были белые волосы, его могли прозвать Беляк, а фамилия получалась….БЕЛЯКОВ.

Если была борода, получится….БОРОДКИН.

Некоторые фамилии образовывались от места жительства: МОСКВИЧЕВ, от названия профессии: КАМЕНЩИКОВ, от названий животных, растений: КОШКИН, ЛАНДЫШЕВ.

Ну а теперь предстоит разобрать завал. На каждом камешке написана фамилия. Нам надо записать их по порядку:

Возникла от названия:1.животного

2.Имени, 3.Города, 4.Профессии, 5.Растения. **(слайд №13, 14)**

**Запишите в тетрадь:** С какой буквы будем писать фамилии?

**ОТКРЫТИЕ №2 (слайд №15)**

А хотите узнать от чего произошли ваши фамилии? **(слайд №16)**

Кроме фамилии и имени у человека есть ещё и отчество. Как вы думаете, как оно образовывается?

**ОТКРЫТИЕ №3 (слайд №17)**

**Задание:** Запишите своё отчество и подчеркните первую букву.

Мы с вами миновали лесные ловушки, расставленные Буквоедом и добрались до реки. Нам предстоит переправиться на другой берег. Для этого нам необходимо построить плот из бревен.

**Задание:** Отыщите вторые половинки бревен на которых написаны клички животных. Но сначала послушаем стихотворение:

Жили-были дед да баба

С маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А Хохлаткою они

Звали коровенку.

А ещё у них была

Собачонка Мурка.

- Что вас заставило улыбнуться? Что в стихотворении не так? Наведем порядок и тем самым построим плот **(слайд № 18)**

- Почему мы клички животных тоже будем писать с большой буквы?

**ОТКРЫТИЕ №4** **(слайд № 19)**

Пока шли по лесу и строили плот вы наверное устали, немножко отдохнем.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (слайд №20, презентация- активная ссылка)**

Ну наконец мы с вами добрались до г.Буквинска**.(слайд № 21)** А вам интересно кто живет в этом городе?

**ЗАГАДКИ:**

1. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор … (Айболит)

1. Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон)

1. Она красива и мила,

А имя её от слова зола. (Золушка)

1. Человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой. (Буратино)

**ОТКРЫТИЕ№5 (слайд № 22)**

**Задание:** Запиши имена сказочных героев, сверху над словом поставь номер дома, в котором живет герой.

-Прочитайте названия улиц города Буквинска. **(слайд № 23)**С какой буквы они написаны? Почему?

**ОТКРЫТИЕ №6** **(слайд № 24)**

1. **Закрепление нового материала:**

Добрались до замка королевы Буквины и теперь ответим на главный вопрос: Почему её страна называется БОЛЬШЕБУКОВКА?

- Какие слова мы называем именами собственными?

Королева Буквина приготовила для нас последнее испытание и от того как мы его выполним, зависит на каком виде транспорта мы отправимся домой.

**Дифференцированная самостоятельная работа (3 уровня):**

1 уровень (на карточках):

Каким предметам можно дать имя? Запиши его.

Город –

Ваза –

Мальчик –

Пёс –

Улица –

Река –

2 уровень:

Напиши имена собственные в следующем порядке:

Имя:

Фамилия:

Отчество:

Название города:

Название реки:

Имя сказочного героя:

3 уровень:

Подчеркни имена собственные:

Озеро, Сережа, Ока, город, Петров, Москва, Иванович, сорока, Буратино, доктор.

Молодцы, справились с заданием, получайте конвертики с изображением того вида транспорта на котором вы отправитесь домой .

**Задание:** Сложи разрезную картинку (самолет, поезд, машина, корабль).

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Что нового узнали в ходе нашего путешествия?

- Что запомнилось больше всего?

-Что понравилось?

-Что не понравилось?

Королева Буквина хочет вам подарить **солнышко**, чтобы оно вам напоминало о путешествии **(метод эмоционально-цветовой аналогии – рефлексия).**

Урок закончен. Можете идти отдыхать. (оценки)