**Открытый урок по русскому языку**

**в 3 классе.**

Тема урока: **Приставка – значимая часть слова.**

Цели урока:

1. Обучающая: получить углубленные знания о приставке как значимой части слова; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.
2. Развивающая: развивать память, умение выделять главное, проводить анализ, делать выводы, способствовать развитию речи учащихся.
3. Воспитательная: воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах, прививать любовь к родному языку.

Тип урока: урок закрепления знаний.

.

Структура урока:

1.Подготовительный этап.

2. Постановка учебной задачи.

3. Этап закрепления.

4. Итог на рефлексивной основе.

Ход урока:

1. Подготовительный этап.

1.

Учитель: Отгадайте загадку:

Перед корнем я стою

Слово новое создаю

Если только захочу –

Значение слова изменю.

Ученик: Приставка.

2. Аналитический контроль над лексическим значением слов с приставками.

Учитель вызывает 2 учащихся и предлагает одному из них:

1. Разрезать лист бумаги;
2. Надрезать;
3. Вырезать треугольник;
4. Срезать угол.

Второй ученик записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый.

Учитель: Что общего у этих слов?

Ученик: Слова относятся к одной части речи. Это глаголы. Все они имеют одинаковый корень -рез-. Это однокоренные слова.

Учитель: Выделите в них корень. Чем отличаются эти слова? Что их отличает?

Ученик: В них разные приставки. Эти слова отличаются по смыслу.

Учитель: Выделите и назовите приставки.

Ученики называют.

 Учитель: Перечислите знакомые приставки.
В-, во-, вы-, о-, об-, обо-, на-, над-, надо-, по-, под-, подо-,
пере-, про-, пред-, при-, от-, ото-, до-, за-, с-, со-, рас-, раз-, через-, без-, из-. На доску вывешиваются приставки на карточках.

2. Постановка учебной задачи.

Учитель: Предположите, о какой части слова пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Ученик: Речь пойдет о приставке.

На доску вывешивается карточка-помощница:

|  |
| --- |
|  …… - это ……… слова, которая  стоит …… и служит для ……… . |

Учитель: Что вы уже знаете о приставках?

Ученик: Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Учитель: Что бы вы хотели узнать о приставке? Сформулируйте задачу урока.

Ученики:

* Закрепить знания о приставках.
* Будем учиться образовывать новые слова с помощью приставок.
* Будем учиться писать приставку слитно со словом.
* Узнать, зачем нужна приставка в русском языке.
1. Этап закрепления.
2. Учитель: Образуйте от слов:

|  |
| --- |
|  Полз, свистел, мыл, нёс, вёз, лез. |

Слова с приставками на-, за-, пере-, по-, от-, при-, в-, вы-.

1. Наблюдение над изменением лексического значения слов с приставками.

Учитель: Из слов, которые вы записали, назовите антонимы.

Ученик: вполз – выполз , влез – вылез.

Учитель: Что сделало эти слова антонимами?

Ученик: Приставки.

Учитель: Каждая приставка имеет свое лексическое значение. Посмотрите: вбежать, втереть, вкопать, вкрутить. Можно ли эти слова назвать однокоренными?

Ученик: Нет. У них разный корень и разное значение.

Учитель: Что у них общее?

Ученик: Приставка одинаковая.

Учитель: Подумайте, какое значение придает эта приставка словам?

Ученик: Внедрение чего-либо во что-то.

Аналогично разобрать значение приставок до-, от-, и др.

Учитель: Как же понять значение приставки?

Ученик: Нужно проанализировать несколько разных по значению слов, которые имеют одну и ту же приставку.

1. Упражнения в образовании новых слов с использованием приставок.
* Работа в парах.

Вставьте подходящие по смыслу приставки:

|  |
| --- |
| …ступила осень. В воздухе …холодало. Вода в водоемах …темнела. С кустов и деревьев …летает листва. …летные птицы …бираются …летать в теплые края. |

Текст написан на доске. Фронтальная проверка.

Учитель: Какая пара не испытывала затруднений в работе? Кто иногда ошибался? Кому нужна помощь?

* Работа с разноуровневыми карточками.

Уровень 1.

|  |
| --- |
| Подберите и запишите однокоренные антонимы к словам:Вышел - …, налил - …, отплыть - …, внес - … . |

Уровень 2.

|  |
| --- |
| Образуйте от данных слов однокоренные слова, обозначающие начало действия и выделите приставки:Кричать - …, кипеть - …, дрожать - …, говорить - … .  |

Уровень 2.

|  |
| --- |
| С какими приставками надо употребить данные слова, чтобы действие уже закончилось? Приставки выделите:Читал - …, строил - …, шил - …, смотрел - … . |

Уровень 3.

|  |
| --- |
| Как сказать одним словом?-Соединить с помощью клея два листа бумаги.-Соединить два куска ткани с помощью иголки и нитки.- Соединить с помощью веревки. |

1. Итог на рефлексивной основе.

Учитель: Что нового узнали на уроке о приставках? Чему могли бы научить других? Какие задания вызывали затруднения? Почему? Оцените свою работу на уроке.