**Тема урока: «Действия с обыкновенными дробями»**

Класс -6.

Учебник- Н. Я Виленкин, В. И. Жохов

Математика.6 класс.- М. Мнемозина, 2008.

***Цели урока.***

*Обучающие:*

* повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей;
* отработать навыки устного счета и умение применять правила при решении более сложных примеров,

*Развивающие:*

* развитие умений учебно-познавательной деятельности;
* развитие культуры устной и письменной речи
* совершенствования вычислительной культуры школьников, развития их логического мышления и пространственного воображения.

*Воспитательные:*

* воспитание настойчивости в приобретении знаний и умений, умения принимать самостоятельные решения;
* воспитание ответственности, организованности, самостоятельности, критичного отношения к себе.

**Ход урока**

Сегодня занятие будет необычным. Мы совершим увлекательное путешествие в поисках сокровищ. Чтобы найти сокровища, нам нужна карта. Сейчас мы с вами ее составим.

Для этого вам необходимо выполнить действия:

$\frac{2}{3}+\frac{5}{6}$ $\frac{4}{7}∙\frac{5}{8}$ $\frac{3}{5}-\frac{2}{7}$ $4\frac{5}{6}-\frac{1}{3}$ $2\frac{7}{12}∙3$ $4\frac{4}{7}:4$

Учащиеся выполняют задания, а затем учитель медленно и вразбивку называет ответы : $1\frac{1}{2}$ , $\frac{5}{14}$ , $\frac{11}{35}$ , $4\frac{1}{2}$ , $7\frac{3}{4}$ , $1\frac{1}{7}$ тот учащийся, кто первым заявил, что в его работе есть объявленный ответ, вызывается к доске и прикрепляет квадрат с таким же числом, как и в его ответе к тому месту на ватмане, где видит это число, что и на квадрате. Постепенно складывается картина.

Итак карта у нас есть, настроение отличное. Отправляемся в путь. И что мы видим? Перед нами поляна цветов. Но красота обманчива. Среди них есть ядовитые и целебные. Наша задача не ошибиться, когда будем собирать букет.

Вы видите цветы, их сердцевины пронумерованы, а на лепестках написаны дроби. Эти дроби нужно перемножить и ответ сверить с дробью, записанной на листочке цветка. Если ответы совпадут, то цветок целебный, если нет- ядовитый.

Дети дают ответы при помощи сигнальных карточек. У каждого ученика на столе лежат красная и зеленая карточки. Если цветок ядовитый то поднимают красную карточку, если полезный то зеленую. Вслух ничего не произносят. (Дроби подбираю так, чтобы две были взаимно обратными. Так закрепляется правило умножения взаимно обратных чисел). Все вместе устанавливаем, что цветы1,2,4-целебные, а 2 и 5 ядовитые.

После цветочной поляны мы попали на перепутье. По какой дороге идти? Об этом мы узнаем, если выполним задания. Их три- по одному для каждого ряда..

 Ребята работают на своих местах, трое учеников у доски. Получают ответы: 1. …

2. 0

3. 0

Это значит, 2-я и 3-я дороги приведут нас в тупик. Значит нужно идти по дороге №1.

Двигаясь дальше по дороге мы подходим к мельнице. Мельница перемалывает все написанные числа, начиная с середины. Пойдем и мы вслед за стрелками, выполняя то действие, которое записано на стрелке.

Найдя окончательный ответ, ребята продолжают путь. Но тут началась буря. Мы вымокли, замерзли. С надеждой смотрим на карту и с радостью замечаем. Что мы можем укрыться в пещере. А чтобы согреться сделаем зарядку.

Если да делаем наклоны вперед руки на поясе. Если нет, то наклоны в сторону, руки за голову.

1. $ \frac{3}{4}$ правильная дробь (да)
2. $\frac{4}{12}$ несократимая дробь (нет)
3. $\frac{13}{14}$ несократимая дробь (да)
4. $\frac{5}{7}$ правильная дробь (да)
5. $\frac{3}{10}$ сократимая дробь (нет)
6. $\frac{6}{5}$ правильная дробь (нет)
7. $\frac{10}{15}$ неправильная дробь (нет)
8. $\frac{2}{5}$ правильная дробь (да).

Согрелись, отдохнули, идем дальше. И вот, наконец дошли до места, где зарыт клад. Но там преграждает путь дракон. Каждая голова дракона держит листок с зашифрованным словом. Угадав все слова, ребята повергают чудовище в прах. Вот теперь наступает самая волнующая минута можно взять клад. И тут учитель из тайника достает ларец. Открывает его. А там золотые монеты.