**Игровые технологии.**

Игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В своей деятельности я использую данные технологии при обучении детей 5-7 классов.

**Технологии уровневой дифференциации.**

Целевые ориентации данной технологии: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.

Для меня данные технологии имеют не только положительные, но и отрицательные стороны, поэтому я отношусь к ним аккуратно, используя в своей работе крайне осторожно. Проблемы вижу в следующем.

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные аспекты | Отрицательные аспекты |
| - Исключается усреднение детей.  - У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.  -Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.  - Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися.  - Реализуется желание сильных учащихся быстрее продвигаться в образовании.  - Слабые получают возможность испытывать учебный успех.  -Повышается уровень мотивации учения в слабых группах.  - В группах, где собраны дети одинакового уровня обученности, легче учиться. | - Деление детей по уровню развития негуманно.  - Высвечивается социально-экономическое неравенство.  - Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними.  - Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства.  - В разряд слабых порой попадают неординарные дети.  - В слабых группах снижается уровень самооценки. В элитарных группах появляется иллюзия элитарности.  - Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.  - Перекомплектование разрушает классные коллективы. |

**Технология индивидуализации обучения.**

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Для меня данная технология чаще всего приемлема в виде проектов.

**Групповые технологии.**

Групповой опрос проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы.

Общественный смотр знаний обычно проводятся в виде аукциона математических знаний с использованием игровых технологий.

Учебная встреча обычно проводится при повторении изучаемого материала как на уроке, так и во внеурочное время.

Нетрадиционные уроки – это урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок.