**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

***Цель:*** *1) изучить три вида связи частей в сложноподчинённом предложении;*

 *2) научиться различать виды соподчинения;*

 *3) научиться составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.*

1. ***Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой***
2. *В каком слове правильно выделена буква, обозначающая гласный ударный звук?*

а) прИзыв в) шАрфы

б) убрАла г) закупОренный

1. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова*

а) белых манжет в) более красивый вид

б) до девятиста девяносто трёх г) согласно расписанию

1. *Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки*

 а) Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

 б) Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

 в) Когда мать спросила у сына, зачем он читает запрещённые книги, Павел ответил, что хочет всё

 знать.

 г) Он уважает и заботится о своих фронтовых товарищей.

 ***4)*** *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?*

Когда я слышу из гости(1)ой ваш лёгкий шаг иль платья шум и голос девстве(2)ый, неви(3)ый, я вдруг

 теряю весь свой ум.

 а) 1, 2 б) 1 в) 3 г) 1, 3

 ***5)*** *В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?*

а) с…наторий, разгр…ничить, г…рмоника

б) пов…дырь, г…ацинт, вым…кнуть

в) безотл…гательный, г…белен, оч…рствевший

г) возд…яние, пор…дить, ст…жировка

 ***6)*** *В словах какого ряда на месте пропуска пишется одна и та же буква?*

 а) пр…зидент, пр…словутый, пр…цедент

 б) дез…нформация, без…нтересный, пред…стория

 в) …дать, ра…писание, бе…бедный

 г) о…дать, по…писать, пре…ставить

 ***7)*** *В каком ряду на месте пропусков пишется буква У(Ю)?*

а) ла…щий, они стел…т

 б) пол…щий, каменщики стро…т

 в) рокоч…щий, дети смотр…т

 г) бре…щий, они дыш…т

 ***8)*** *Укажите вариант ответа, где правильно указаны цифры, на месте которых нужно поставить*

 *запятые?*

 Далёкий ропот моря (1) долетавший в чащу(2) этих лесов (3) придавал им таинственность (4)делая

 их(5) ещё более сказочными и грозными.

 а) 1, 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5

 б) 1, 3, 4, 5 г) 1, 3, 4

**II. *Проверка домашнего задания***

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

**III. *Работа с темой.***

 ***Ответить на вопросы:***

1. В чем главное отличие простого предложения от сложного?
2. Чем может быть осложнено простое предложение?
3. Какие виды связи простых предложений в составе сложного вам знакомы?
4. В чём особенности сложносочинённого предложения?
5. Чем сложноподчинённое предложение отличается от сложносочинённого?
6. Как определить вид придаточного предложения?
7. Какие виды придаточных предложений вы знаете?
8. В чём заключаются особенности придаточных определительных?
9. На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные? Как они соотносятся с главным предложением?
10. На какие вопросы отвечают придаточные обстоятельственные?
11. Перечислите виды придаточных обстоятельственных по значению?

***IV. Изучение нового***

 ***-*** На доске записаны предложения для анализа. Запишите предложение в тетрадь и выполните его

 пунктуационный разбор: выберите грамматические основы, определите способы связи простых

 предложений в составе сложного, определите вид придаточного предложения, составьте схему.

*Была ночь,*  ***когда*** *я вышел на улицу из дома****, где*** *в кругу близких читал свой рассказ.*

- Такой вид соподчинения, когда каждое последующее предложение присоединяется к предыдущему,

 образуя так называемую цепь или цепочку, называется ***последовательным.***

*Очевидно было,*  ***что*** *Савельич передо мною был прав,*  ***что*** *я напрасно оскорбил его* ***и что*** *мне следовало попросить у старика прощения****.***

- Такой вид соподчинительной связи, когда придаточные части связаны с главной как однородные члены (относятся к одному слову или ко всей части, отвечают на один и тот же вопрос, являются одинаковыми по типу) называется ***однородным.***

 ***Когда*** *наша шлюпка направилась от фрегата к берегу, мы увидели,* ***что*** *из деревни бросилось**бежать множество женщин и детей.*

- Такой вид соподчинения, когда два придаточных относятся к разным словам в главном предложении, отвечают на разные вопросы, как правило , занимают разные позиции, называется ***неоднородным или параллельным.***

 ***-*** Имеются такие сложноподчинённые предложения, в которых указанные виды предложений комбинируются, например:

 *В тишине отчётливо послышалось,* ***как*** *простонал человек и* ***как*** *тяжело захрустел наст под ногами медведя,* ***которого*** *необычный гул и треск выгнали из леса.*

***Вопросы для фронтальной беседы по новой теме:***

1. Назовите виды соподчинения простых предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными.
2. В чём особенность последовательного вида соподчинения?
3. Чем отличается однородный вид соподчинения простых предложений в составе сложноподчинённого?
4. В чём заключаются особенности неоднородного или параллельного вида соподчинения?
5. Встречаются ли сложноподчинённые предложения, где перемешаны различные виды соподчинения простых предложений?

***V. Работа со сложноподчинённым предложением с несколькими придаточными.***

Запишите предложение в тетрадь и выполните его пунктуационный разбор: выберите грамматические основы, назовите виды придаточных предложений, составьте схему, определите вид соподчинения.

1. Кутузов писал что русские не отступили ни на шаг что французы потеряли гораздо больше нашего что он доносил второпях с поля сражения не успев ещё собрать последние сведения.
2. В самых лучших дружеских отношениях лесть и похвала необходимы как подмазка необходима для колёс чтобы они ехали.
3. Когда страсти совсем улеглись и началось спокойное обсуждение я решился наконец спросить Лувена о чём у них теперь идёт разговор.
4. Серпилин смотрел на артиллеристов соображая может ли быть правдой то что он только что слышал.
5. Ночь была так черна что в первые минуты пока глаза не притерпелись после света к темноте приходилось ощупью отыскивать дорогу.
6. Когда их [рыбаков] работа кончена и мокрая сеть вновь лежит на носовой площадке баркаса я вижу что всё дно застлано живой ещё шевелящейся рыбой.
7. И вдруг на гребне этого холма в той точке где как бы кончалась наезженная дорога возникло тёмное пятно которое быстро стало вытягиваться навстречу в виде тёмной узкой ленточки.

**VI. *Домашнее задание***

1. Выучить виды связи частей в сложноподчинённом предложении.
2. Повторить все виды придаточных предложений.
3. Повторить орфограммы:

- Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;

- правописание гласной в корне слова;

- правописание приставок;

- правописание гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.

*2. Запишите предложения в тетрадь; расставьте недостающие знаки препинания; составьте схемы предложений.*

1) Даша заметила что когда вслед за звонком в столовой появлялся Рощин катя сразу не поворачивала к нему головы а минуточку медлила.

2) Сажая деревца и тем я веселюсь что если от него сам тени не дождусь то внук мой некогда той тенью насладится.

3) Княжна Марья умоляла брата подождать ещё день говорила о том что она знает как будет несчастлив отец ежели Андрей уедет не помирившись с ним.

4) Уже по тому как их встретил дворецкий на крыльце одинцовского дома приятели могли догадаться о том что они поступили неблагоразумно поддавшись внезапно пришедшей им фантазии.

5) После экзамена нам с отцом тотчас же сказали что я принят и что мне даётся отпуск до первого сентября.

6) Когда Челкаш меняясь с ним местами взглянул ему в лицо и заметил что он шатается на дрожащих ногах ему стало ещё больше жаль парня.

7) Мне кажется что если бы я следил за ним в продолжение нескольких лет он также был бы неуловим.