**Программа кружка**

**для учащихся 2 класса**

**« Грамотейка»**

*« Без грамматики не выучишь и математики»*

Пояснительная записка.

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего учебного материала.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика , воспитание любви к знаниям и интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и на кружке «Грамотейка».

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия кружка «Грамотейка»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Программа рассчитана на 32 часа.

Адаптированная программа В. Лайло «Развитие памяти и повышение грамотности».

Цели:

Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала,

содействовать развитию речи детей ,воспитывать у них интерес к предмету.

Задачи:

* воспитание любви к великому русскому языку;
* повышение уровня общего развития учащихся ;
* развитие интереса к языку как к учебному предмету ;
* пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью ;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников.

«ГРАМОТЕЙКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие памяти через установку на запоминание. (Уроки 1 – 7) | |
| 1 Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти. .09 | 1. Получить общую характеристику объёма слуховой и зрительной памяти учащихся данного класса и выявить индивидуальные различия. |
| 2 Продолжение диагностики.  .09 | 1. Проверить объём зрительной памяти учащихся на материале разной яркости. 2. Проверить готовность учащихся к воспроизведению с установкой на запоминание и без такой установки. |
| 3 Обсуждение результатов диагностики. Ознакомление учащихся с планом работы по развитию памяти. .09 | 1. Дать каждому учащемуся установку на развитие того или иного качества памяти. 2. Познакомить с планом работы по развитию памяти. |
| 4 Создание установки на запоминание.  .09 | 1. Познакомить учащихся с термином «установка на запоминание». 2. Показать преимущество «запоминания с установкой» перед «запоминанием без установки». 3. Заключить с учащимися договор «О запоминании слов педагога с одного раза». 4. Тренировать умение запоминания задания педагога с одного раза. |
| 5 Приёмы для кратковременного запоминания. .09 | 1. Познакомить учащихся с новыми видами работ на уроках русского языка – со зрительными и слуховыми диктантами и с приёмами кратковременного запоминания предложений. |
| 6 Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение их в группы. | 1. Показать преимущество запоминания с использованием изученных приёмов. |
| 7 Приемы для заучивания правил. | 1. Познакомить учащихся с приёмами заучивания правил. |
| 8 Контрольная работа. | 1. Проверка объёма зрительной и слуховой памяти. |
| Развитие приёмов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала. (Уроки 9 - 16) | |
| 9 Диагностика | 1. Проверить, какая память, зрительная или слуховая, преобладает у каждого из учащихся и в классе в целом. 2. Проверить готовность к воспроизведению. |
| 10 Ассоциативное запоминание. | 1. Познакомить учащихся с приёмом попарного запоминания слов и показать преимущество запоминания с использованием ассоциаций. |
| 11 Приём объединения слов в группы по разным категориям | 1. Познакомить с приём объединения слов в группы по общим признакам. 2. Провести тренировку по выработке у учащихся умения классифицировать слова. |
| 12 Выстраивание сюжетной линии (для запоминания ряда слов, не связанных между собой). | 1. Учить приёму выстраивания сюжета. |
| 13 Систематизация материала при его воспроизведении. | 1. Показать преимущества использования системы при воспроизведении материала. |
| 14 Зрительные диктанты. | 1. Развивать точность зрительного восприятия для поэтапного увеличения объёма запоминаемого материала и способствовать осознанному запоминанию правильных написаний. |
| 15 Слуховые диктанты. | 1. Развивать слуховое восприятие и память. |
| 16 Контрольная работа. | 1. Проверить объём зрительной и слуховой памяти. 2. Проверить умения учащихся обобщать слова и использовать систему при воспроизведении материала. |
| Развитие приёмов деятельного запоминания. (Уроки 17 - 30) | |
| 17 Память кратковременная и долговременная. Прием повторения заученного материала. | 1. Помочь учащимся понять разницу между запоминанием на короткое время и навсегда. 2. Познакомить с одним из секретов запоминания «на всю жизнь». |
| 18 Игры, способствующие запоминанию надолго. | 1. Разучить игры для лучшего запоминания словарных слов и правил правописания. |
| 19 Приём «усиления» при заучивании словарных слов. | 1. Познакомить учащихся с приёмами «усиления» при заучивании запоминаемого материала. |
| 20 Изображение отвлечённых понятий с помощью пиктограммы. | 1. Знакомство с термином «пиктограмма». 2. Выработка умения изображать отвлеченные понятия в виде рисунков, символов. |
| 21 Изображение суммы и слагаемых. | 1. Составление пиктограмм на компоненты арифметических действий. |
| 22 Пиктограмма уменьшаемого, вычитаемого и разности. | 1. Составление пиктограмм на компоненты арифметических действий. |
| 23 Рисование делимого и делителя. | 1. Составление пиктограмм на компоненты арифметических действий. |
| 24 - 31 Обобщенный способ запоминания. Словарные слова. | 1. Научить приёму укрупнения единиц запоминаемого материала и объединения их вокруг опорного слова, чтобы заучить одновременно несколько словарных слов. |
| 32 Итоговая контрольная работа. | 1. Проверить объём зрительной и слуховой памяти. 2. Проверить способность учащихся к избирательному запоминанию. |

Используемая литература:

* 1. В.В. Лайло Развитие памяти и повышение грамотности.
  2. В. Волина «Весёлая грамматика»
  3. В.М. Бурмако «Русский язык в рисунках»
  4. Н.В. Ёлкина «1000 загадок»
  5. Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»
  6. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»
  7. Журналы: «Начальная школа», « Педсовет».