**слушателя**  **курсов повышения квалификации ГББОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Реализация ФГОС основного общего образования»**

**учителя русского языка и литературы**

**МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»**

**Яковлевой Лилии Валентиновны**

**ДНЕВНИК**

стажера **Яковлевой Лилии Валентиновны**

Стажировка проводится **в МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2» , адрес: п. Куженер, ул. Школьная, 5-а; телефон: 9-13-52 в 5 классе с 13 по 16 ноября 2012 года**

Учитель-руководитель стажировки: **Андреева Ольга Владимировна**

Директор школы: \_**Шахтарина Алевтина Феликсовна**

Завуч школы: **Андреева Ольга Владимировна**

**Содержание**

1. Индивидуальный план стажера. с. 4
2. Расписание уроков. График посещения уроков. с. 5
3. Анализ посещенных уроков. с. 6-12
4. Проведенные открытые уроки. (Конспекты уроков.

Самоанализ уроков. Анализы уроков.) с. 13-49

1. Информационные планы уроков. с. 50- 73
2. Отчет о стажировке. с. 74-76
3. Отзыв с. 77

**Индивидуальный план стажёра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **План работы** |
| 13.11. | Изучение схемы анализа урока различных авторов. |
| 13.11. | Повторение темы «Образовательные технологии, приемы и методы обучения». |
| 13.11. | Проведение открытого урока русского языка в 7 классе по теме «Правописание НЕ с причастиями». |
| 13.11. | Участие в работе педагогического совета школы по теме «Методы и приемы формирования УУД в основной школе». Самоанализ проведенного открытого урока. |
| 13.11. | Оформление информационного плана урока русского языка в 7 классе по теме «Правописание НЕ с причастиями». |
| 13.11. | Разработка конспекта открытого урока русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное как часть речи». Оформление компьютерной презентации. |
| 13.11. | Посещение и анализ открытого урока физкультуры в 6 классе по теме «Баскетбол» |
| 13.11. | Посещение открытого занятия «Мой край марийский» учителя начальных классов Макаровой Л. П. по программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой край родной» |
| 14.11. | Посещение урока математики во 2 классе Макаровой Л. П. по теме «Разрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд» |
| 14.11. | Посещение и анализ открытого урока музыки в 5 классе по теме «Грузинская народная мелодия» Вершинина В. И. |
| 14.11. | Посещение открытого урока математики в 6 классе по теме «Нахождение дроби от числа» |
| 14.11. | Проведение открытого урока русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное как часть речи». Самоанализ урока. |
| 14.11. | Оформление информационного плана урока русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное как часть речи». |
| 14.11. | Участие в работе школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. Самоанализ проведенных уроков. |
| 15.11. | Посещение открытых уроков учителей Куженерской средней школы № 2 |
| 15.11. | Разработка конспекта открытого урока русского языка в 5 классе по теме «Алфавит». Оформление компьютерной презентации. |
| 15.11. | Оформление информационного плана урока русского языка в 5 классе по теме «Алфавит». |
| 16.11. | Проведение открытого урока русского языка в 5 классе по теме «Алфавит». Самоанализ урока. |
| 16.11. | Посещение урока русского языка в 9 классе учителя-стажиста, заместителя директора по учебной работе Фадеевой Р. А. по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными» |
| 16.11. | Подготовка папки по стажировке. |
| 16.11. | Подведение итогов стажировки. Оформление отчета стажировки. |

**Расписание уроков стажера.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** | **Тема урока** |
| 13.11. | Русский язык | 7 | «Правописание НЕ с причастиями». |
| 14.11. | Русский язык | 6 | «Имя числительное как часть речи» |
| 16.11. | Русский язык | 5 | «Алфавит» |

**График посещения уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФИО учителя, проводившего урок** | **Класс** | **Предмет** | **Тема урока** |
| 13.11. | Андреев С. М. | 6 | Физкультура | «Баскетбол» |
| 13.11. | Макарова Л. П. | 2 | Внеурочная деятельность | «Мой край марийский» |
| 14.11. | Макарова Л. П. | 2 | Математика | «Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через десяток» |
| 14.11. | Вершинин В. И. | 5 | Музыка | «Грузинская народная мелодия» |
| 14.11. | Липатников А. В. | 6 | Математика | «Нахождение дроби от числа» |
| 15.11. | Посещение уроков в МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа» | | | |
| 16.11. | Фадеева Р. А. | 9 | Русский язык | «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными» |

**Анализ урока физкультуры,**

**проведенного в 6 классе 13 ноября 2012 года**

**учителем Андреевым С. М.**

Тема посещенного урока: «Баскетбол»

Цели урока: Развитие согласованности координации движений в баскетболе.

Задачи урока. Образовательные: Обучение ловле и передаче мяча на месте и в движении; обучение технике ведения мяча на месте и в движении.

Развивающие: Развитие двигательных качеств посредством эстафет, с элементами баскетбола и игры в баскетбол.

Воспитательная: Воспитание целеустремленности, сотрудничества.

Тип урока: Урок с образовательно-обучающей направленностью

Согласно типу урок был проведен по следующим этапам: 1. Вводная часть (построение, приветствие, сообщение задач урока, ходьба с разновидностями положения рук, бег с разновидностями, общеразвивающие упражнения) 2. Основная часть (обучение ловле и передаче мяча и т. д., 3. Заключительная часть (построение, подведение итогов). Правильно распределено время по этапам.

На уроке использованы разные методы: фронтальный, групповой, индивидуальный, игровой.

Место проведения: спортивный зал

К уроку подготовлен инвентарь: баскетбольные мячи, секундомер, свисток, стойки. Их санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Учитель и дети в спортивной форме.

Целесообразно использованы размещение, построение, пере­строения, передвижения. Общеразвивающие упражнения соответствуют возрасту учащихся, подготавливают детей к основной части урока, несут воспитательный характер. На уроке соблюдены «Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах».

На уроке использованы следующие средства обучения: специально-подготовительные и подводящие упражнения, задания для организа­ции учащихся.

В основной части урока решались образовательные задачи (организован подбор подводящих упражнений (ловля и передача мяча на месте и в движении, передача мяча ударом об пол, передача мяча в щит), рациональна последо­вательность предложенного материала. Задания постепенно усложняются. Происходит перенос навыка в игру.

В течение всего урока учитель учитывает индивидуальные особенности детей.

В заключительной части урока проводится работа по восстановлению организма, оценивается работа детей в течение всего урока, даются индивидуальные рекомендации отдельным обучающимся.

На уроке дается и домашнее задание: упражнения по закреплению навыка игры в баскетбол.

Использованы следующие методы обучения**:** методы передачи знаний - словесный, наглядный;

- методы практического разучивания упражнений - расчлененный,

- методы предупреждения и исправления ошибок.

Учитель в совершенстве владеет методом показа упражнений. Качественно и выразительно показывает упражнения с мячом. Метод показа сочетается методом объяснения.

Учитель обращает внимание на ошибки в технике физических упражнений и своевременно исправляет их.

На уроке проводится и воспитательная работа. Формируются навыки культурного поведения, чувст­ва дружбы и товарищества, целеустремленности. Побуждает детей к самостоятельным усилиям.

На уроке хорошо организовано создание взаимообучения. Дети выполняют упражнения парами, исправляют ошибки друг друга.

Урок имеет образовательную, оздоровительную, воспитательную ценность.

Обучающиеся хорошо владеют навыками работы на уроке, проявляют дисциплинированность, интерес к предмету.

На уроке происходило формирование следующих УУД:

Личностные: самоопределение, смыслообразование.

Регулятивные: Соотнесение известного и неизвестного, планирование, оценка, способность к волевому усилию.

Познавательные: Формулирование цели , структурирование, выбор эффективных способов решения учебной задачи, анализ, сравнение.

Коммуникативные: строить взаимоотношения между учителем и сверстниками, умение разрешать конфликты, которые часто возможны во время заданий соревновательного характера.

Образовательные, воспитательные, развивающие задачи урока выполнены. Урок достиг целей.

**Анализ урока музыки,**

**проведенного в 5 классе 14 ноября 2012 года**

**учителем Вершининым В. И.**

Тема посещенного урока: «Музыка-основа литературных произведений. Грузинская народная мелодия» Учитель поставил следующие цели и задачи:

**Цель:** показать популярность сюжета о силе музыки у разных народов мира на примере грузинской народной сказки «Чонгури», развитие познавательных и творческих способностей.

**Задачи:** 1. Способствовать развитию познавательной и творческой деятельности, музыкальных способностей, певческого голоса, знаний и умений в области музыкальной культуры.

2. Закрепить знания о связи музыки с литературой, расширить знания о музыкальном инструменте.

3. Воспитание чувства любви к музыке и литературе.

Тип урока: урок открытия и первичного закрепления новых знаний.

Согласно типу урок имеет следующие этапы: Организационный момент, повторение пройденного материала, открытие новых знаний, закрепление материала, подведение итогов.

Интересно проходит организационный момент. Дети и учитель приветствуют друг друга попевкой. На этапе повторения ранее изученного материала ведется беседа о роли литературы в музыке. Ставится проблемная ситуация: дети исполняют песню без слов. Открытие новых знаний происходит с проблемного вопроса «Что было бы с литературой, если не было бы музыки». Познавательная деятельность организуется сочетанием фронтальной и индивидуальной работы (ведется беседа со всем классом, даются индивидуальные задания для каждого). На уроке проводится физкультминутка – выполнение действий под музыку. Во время подведения итогов урока обобщаются новые знания, оценивается работа каждого. Не было дано домашнее задание.

Для раскрытия темы урока подобран интересный материал – грузинская сказка, сказка Пушкина, подобрана музыка для прослушивания и исполнения. Соблюдается связь теории с практикой, дети повторяют термины вокализ, либретто, пауза, говорят об использовании этих терминов на занятиях оркестра. На уроке организовано повторение ранее изученного материала, которое плавно переходит к открытию новых знаний. («Мы говорили , что было бы с музыкой, если не было бы литературы. А что было бы с литературой, если не было бы музыки»). Уровень знаний детей высокий. Они хорошо разбираются в музыкальных терминах, в характере музыки, у них хорошо развит музыкальный слух, исполнительское мастерство. Учитель постоянно проводит работу над развитием этих знаний и умений. Проводится упражнение на развитие музыкального слуха - повторение ритма. В течение всего урока происходит воспитание детей – воспитание любви к прекрасному, воспитание коллективизма, дружбы.

На уроке формировались следующие УУД:

При слушании грузинской народной мелодии:

Личностные УУД:

1.Осознание жизненного смысла музыкального образа – музыка отражает состояние человека, его настроение, дает возможность передать свои чувства..   
2.Смыслообразование - Мы можем с помощью этой музыки разделить чувства композитора,

Познавательные УУД

1.Выделение информации, направленной на освоение музыкального языка – с помощью чего (средства музыкальной выразительности) композитору удалось передать чувства

При пении (хоровом). Исполнение музыкальное произведение «Где друзья, там и я»

Личностные УУД:

1.Ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с этическими принципами) – беседа по содержанию на тему «Согласен ли я с авторами песни? Почему?»   
2.Жизненное самоопределение – Можно ли эту песню отнести к вам? Докажите.

Регулятивные УУД

1.Целеполагание - с какой целью мы будем разучивать эту песню? (для совершенствования исполнительских умений, чтобы выступить с ней перед зрителями на школьном концерте, можно исполнить ее в Доме ветеранов или детском доме).   
2.Планирование - Как можно исполнить эту песню, чтобы лучше донести её содержание до слушателей? (с солистом, по подгруппам, с элементами драматизации).   
3.Коррекция – внесение необходимых изменений в ходе выполнения предыдущего задания.

Познавательные УУД

1.Самостоятельное формулирование цели пения - Как вы думаете, почему для исполнения на уроке музыки или на концерте можно выбрать эту песню?   
2.Моделирование – составление схемы песни по частям.   
3.Анализ с целью выделения существенных признаков.

4.Подведение под понятие – в каком ладу написана эта песня и почему?

Коммуникативные УУД

1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – выбор солиста..   
2. Разрешение конфликтов в процессе распределения ролей.   
3.Умение полно и точно выражать свои мысли.

На уроке использованы различные методы и приемы. Во-первых, элементы проблемного обучения (ставится проблемный вопрос). Используется игровая технология (Игра «Угадай мелодию», «Угадай композитора»).

Основной дидактический метод: по источнику информации: элементысловесного (живое пение учителя, рассказ грузинской народной сказки), практического (выполнение практических упражнений: распевка, ритмическое упражнение), наглядного метода обучения (иллюстрация народного грузинского инструмента чингури, грузинского народного костюма). Использовалось ТСО (грамзапись, проигрыватель).

Интересны приемы работы: исполнение мелодии одним звуком, хоровое исполнение, сольное исполнение учителем, построчное разучивание песни.

На уроке наблюдалась связь с другими предметами: связь с литературой, историей (говорили о русских и советских композиторах).

Учитель хорошо владеет музыкальным инструментом. В течение всего урока используется баян.

У детей налажен тесный контакт с учителем. На уроке хорошая дисциплина, дети активны, с желанием и интересом участвуют в беседе.

Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока достигнуты.

**Анализ урока математики,**

**проведенного во 2 классе 14 ноября 2012 года**

**учителем Макаровой Л. П. по теме «Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд»**

Тема посещенного урока: «Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд».

Данный урок – урок закрепления изученного материала. На уроке использована компьютерная презентация, учебник, тетрадь для самостоятельной работы для учащихся, листы для графического диктанта.

Цели урока, поставленные учителем, соответствуют отобранному содержанию, направлены на развитие УУД.

На уроке этап первичного закрепления знаний переходит в этап включения в новое содержание. На первом же этапе урока формируется мотив учебной деятельности, понимание необходимости учения, положительное отношение к уроку. (Урок начинается со стихотворения и беседы «Для чего мы должны учиться?»

Дети вместе с учителем ставят учебные задачи. Русская народная сказка превращается в математическую. В математической сказке сказочный герой, колобок, отправляется в школу, где можно научиться многому. По пути встречаются животные, которые помогают добраться до школы или мешают, задавая трудные задания на повторение ранее изученных знаний. Обучение новым навыкам происходит вместе со сказочным героем.

В течение урока дети работают в парах, в группах, фронтально, индивидуально, оказывают помощь друг другу.

У обучающихся сформированы вычислительные навыки, дети активно участвуют в работе, дают полные и развернутые ответы.

Этап, посвященный контролю за результатами деятельности детей и за ходом усвоения нового материала, входит во все этапы урока. На уроке имело место индивидуальное исправление ошибок, допущенных детьми в процессе самостоятельной работы. У обучающихся формируется способность грамотного самоконтроля и рефлексивного анализа учебной деятельности. Дети высказывают свое мнение, оценивают свою деятельность на уроке. На уроке выделяется этап рефлексии, который предполагает, что ученики фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток знаний и умений, оценивают свою деятельность, где дети поднимают «светофорик с рожицами». Особую значимость на уроке имеет этап физкультминутки. Чередование видов деятельности, динамические паузы соответствуют гигиеническим требованиям.

Учитель владеет методикой проведения урока по требованиям ФГОС НОО. Его речь четкая, ясная, выразительная. Учитель знает индивидуальные особенности каждого ученика.

На уроке формировались следующие УУД:

Личностные: самоопределение (мотивация учения), нравственно-этические оценивание (Как вы оцениваете поступок лисы?)

Познавательные: общеучебные: формулирование цели урока, знаково-символическое УУД, преобразование информации.

Коммуникативные: умение планировать работу, доносить свою позицию до других, строить высказывание.

Регулятивные УУД: планирование, оценка своей деятельности, соотношение результатов своей деятельности с целью.

Урок достиг своих целей. Замечаний нет.

**МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»**

**Открытый урок русского языка в 7 классе по теме ,**

**проведенный в рамках стажировки**

**по теме «Технологии формирования**

**универсальных учебных действий**

**на уроках в основной школе».**

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и**

**литературы Яковлева Л. В.**

**13 ноября 2012 года.**

**д. Купсола**

**2012 г**

**Пояснительная записка.**

Урок рассчитан на обучающихся 7 класса. Дети обладают средним уровнем мышления, испытывают некоторые затруднения в процессах обобщения и синтеза. Темп деятельности и скорость письма большинства обучающихся средний. Практика показала, что учащиеся испытывают затруднения при выборе правильного написания ***не*** с различными частями речи.

**Средства активизации:** живое слово учителя, ТСО, практическая работа, проблемный вопрос; творческое задание, самостоятельная работа, индивидуальное задание, работа в парах.

**Формы работы на уроке:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах. Методы: наглядный, словесный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Предлагаемые на уроке задания направлены** на обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся, поиск необходимой информации, критичность мышления, развития познавательных навыков. Творческое задание предполагают дальнейшее развитие навыков грамотного письма, прослеживание связи обучения с жизнью, способствует развитию креативности.

**На уроке реализуются принципы:** доступности, научности, наглядности.

**Дидактическая цель:**

Создать условия для осознания выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.

Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки усвоения системы знаний и умений. Осуществление межпредметных связей.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Формировать умение правильного написания не с причастиями; формировать практические навыки, различать приставку НЕ- и частицу НЕ. 2. Создать условиядля приобретения учащимися новых знаний на основе проблемного анализа правописания НЕ с различными (изученными ранее) частями речи. 3. Развивать умение доказывать и объяснять условия выбора орфограмм.  
4. Проверить усвоение учащимися изученного материала.

**Развивающие:** 1.Создать условиядля формирования и развития исследовательских способностей учащихся 2. Способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения, структурирования. 3.Развитие речевых навыков.  
4. Развивать интерес к предмету методом проблемной постановки вопросов и проблемных заданий.

**Воспитательные:** 1.Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности. 2. Формирование умения работать в парах.  
3. Формирование умения быстро принимать решения. 4.Воспитание интереса к русскому языку.

5. Воспитание интереса к литературе, в частности, творчеству И.Бунина; осознание обучающимися взаимосвязи языка и литературы.

**Оборудование и материалы:**

1. Выдержки (предложения) из произведения И.А.Бунина «Косцы». (На каждого ученика).
2. Алгоритм «Правописание НЕ с причастиями». (На каждого ученика).
3. Средства ТСО: компьютер, экран, мультимедийный проектор.
4. Слайды компьютерной презентации.

**Ход урока.**

1. Орг. момент.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Радуга успеха. Правила сотрудничества.

**Слово учителя.** Несколько дней назад исполнилось 142 года со дня рождения замечательного русского писателя И.А.Бунина. Мы с его творчеством знакомились на уроках литературы. А сегодня я предлагаю поработать с известным вам текстом «Косцы». (Слайды 1,2)

1. **Работа с текстом. Выборочное письмо.**

1. Это было давно, это было бесконечно давно, потому что та жизнь, которой все мы жили в то время, (не) вернется уже вовеки.

1. Они (не)большой артелью проходили по нашим, орловским, местам.
2. И мы стояли и слушали их, чувствуя, что уже никогда (не) забыть нам этого предвечернего часа и никогда (не) понять, в чем такая дивная прелесть их песни.
3. Прелесть была в том кровном родстве, которое было между ими, нами и этим хлебородным полем, полным диких (не)сметных цветов и ягод, которые они поминутно срывали и ели.
4. Пела одна грудь, как когда-то пелись песни только в России и с той (не)посредственностью, которая была свойственна в песне только русскому.
5. В чем еще было очарование этой песни, ее (не)избывная радость, при всей ее будто бы безнадежности?
6. В том, что человек все-таки (не) верил, да и (не) мог верить, по своей силе и (не)початости, в эту безнадежность.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Они косили и пели, и весь березовый лес, еще (не) утративший густоты и свежести, звучно откликался им.
2. Прелесть была в том (не)сознаваемом, но кровном родстве, которое было между ими и нами.
3. И еще в том была, уже совсем (не) сознаваемая нами тогда прелесть, что этот наш общий дом была – Россия.

**А) Определение темы, идеи текста.**

**Б) Словарная работа.**

– По толковому словарю определить значение слов «неизбывный», «непочатый».

– А как понять фразу «неизбывная радость»? Исходя из значения слова получается «горестная радость»?

**В) Задание:** просмотреть текст, ответить на вопрос:

- Над какой орфограммой будем работать? (Правописание *НЕ* с различными частями речи).

Обратить внимание, что для удобства работы предложения пронумерованы.

**Г) Основное задание:** выписать словосочетания с *НЕ*, мотивируя и объясняя графически свой выбор.

- Правописание НЕ с какими частями речи мы уже знаем?

**2. Проблемная ситуация.**

- Как пишется НЕ со словами в трёх последних предложениях?

- Определите часть речи этих слов. Знаете ли вы, как пишется НЕ с причастиями? Нужно ли нам изучить эту тему?

1. **Объяснение нового.**
2. **Цели и задачи.**

Значит тема нашего сегодняшнего урока «Правописание НЕ с причастиями».

- Исходя из названия темы, какие вопросы мы будем решать, какие задачи стоят перед нами?

(НЕ с причастиями может писаться и слитно, и раздельно. Мы должны научиться выбирать, в каких случаях пишется слитно, а в каких – раздельно.)

* Познакомиться с правилами написания НЕ с причастиями;
* Условиями слитного и раздельного написания НЕ с причастиями;
* Составим опорную схему и по ней выработаем алгоритм. Значит, мы должны научиться рассуждать, выбирая условия слитного или раздельного написания.

Задачи:

* Научиться пользоваться алгоритмом.
* Научиться осуществлять выбор слитного и раздельного написания *НЕ* с причастиями. (Слайды 6,7)

Для достижения цели мы должны работать в сотрудничестве. Давайте вспомним правила сотрудничества. (Слайд 8)

1. **Анализ предложений.**

**Запись предложений в тетрадь.**

Анализируя предложения совместно, учащиеся делают графические пояснения в тетрадях, учитель на доске. (Опора на имеющиеся знания о причастии, о причастии с зависимыми словами, способах нахождения причастия и причастного оборота, о наличии или отсутствии противопоставления).

(предложения 6, 7, 8 записаны правильно на доске).

Задача учащихся: вывести правило самостоятельно.

**Вывод** об условиях слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Формулирование правила обучающимися.

1. **Чтение правила. Материал стр. 67.**

- Перед известными, открытыми фактами поставьте «+», перед неизвестными «-», перед непонятными «?»

- Какое из условий слитного или раздельного написания не проиллюстрировано в наших примерах?

**Слайд «Краткое и одиночное причастие». (Слайд 9)**

Этот рисунок позволяет нам запомнить сразу два правила – о раздельном написании НЕ с краткими причастиями и наличии в суффиксах кратких причастий только одной *Н.*

1. Составление опорной схемы.

- Какие две проблемы мы должны решать, из чего предстоит делать выбор? (слитно или разд.)

- Вспомним, в каких случаях НЕ пишется с причастиями слитно? Перечислим все эти случаи.

- В каких случаях НЕ пишется с причастиями раздельно? Перечислим и эти случаи.

У нас получилась опорная схема. (Слайд 10)

Физкультминутка для глаз «Осень» (Слайд 11)

1. Составление алгоритма.

По ней мы можем составить ход наших рассуждений при выборе, т.е. алгоритм. (Слайд 12)

Обучающиеся на руки получают распечатанный алгоритм.

1. **Закрепление.**
2. **Творческое задание:** составить словосочетания или предложения по слайду с электронной физминутки так, чтобы встретились причастия с НЕ.
3. **С. 68 упр. 133.**
4. **Д/з.** Алгоритм (памятку) выучить. Прочитать правило стр. 67. Упр. 135. По вариантам (по 3 предложения).
5. **Итог урока. Рефлексия.**

- Что было самым трудным?

- Какие задачи решали для себя?

- Когда испытали удовлетворение от собственной работы?

- Удалось ли справиться с задачами?

**- Оцените свою работу с помощью смайликов. (Слайд 14)**

**Самоанализ урока русского языка в 7 классе**

**по теме «Правописание НЕ с причастиями»,**

**проведенного учителем Яковлевой Л. В. 13 ноября 2012 года.**

Данный урок проводился в 7 классе. В классе обучается 7 человек. С учащимися этого коллектива работаю 2 года. Дети по уровню развитию творческие и способные. 6 обучающихся из 7 по предмету имеют «4» . Ученики творчески подходят к выполнению заданий по русскому языку, а также существует взаимопомощь между одноклассниками.

Практика показала, что учащиеся испытывают затруднения при выборе правильного написания ***не*** с различными частями речи.

**Тема урока** «Правописание Не с причастиями». На изучение этой темы по программе отводится 2 часа. Данный урок первый в этой теме и 14-й в разделе «Причастие».

**Дидактическая цель:**

Создать условия для осознания выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.

Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки усвоения системы знаний и умений. Осуществление межпредметных связей.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Формировать умение правильного написания не с причастиями; формировать практические навыки, различать приставку НЕ- и частицу НЕ. 2. Создать условиядля приобретения учащимися новых знаний на основе проблемного анализа правописания НЕ с различными (изученными ранее) частями речи.

3. Развивать умение доказывать и объяснять условия выбора орфограмм.  
4. Проверить усвоение учащимися изученного материала.

**Развивающие:** 1.Создать условиядля формирования и развития исследовательских способностей учащихся

2. Способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения, структурирования.

3.Развитие речевых навыков.

4. Развивать интерес к предмету методом проблемной постановки вопросов и проблемных заданий.

**Воспитательные:** 1.Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

2. Формирование умения работать в парах.

3. Формирование умения быстро принимать решения. 4.Воспитание интереса к русскому языку.

5. Воспитание интереса к литературе, в частности, творчеству И.Бунина; осознание обучающимися взаимосвязи языка и литературы.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

В соответствии с типом урока работа организована по следующим этапам:

I. Оргмомент. (1 мин)

II. Целеполагание. (10 мин)

* 1. Работа с текстом. Выборочное письмо.
  2. Словарная работа.
  3. Создание проблемной ситуации.

III. Открытие нового знания. (18 мин)

* + 1. Определение темы урока.
    2. Определение учебных задач.
    3. Анализ предложений. Составление опорной схемы.
    4. Работа с учебником. Сравнивание результатов самостоятельной работы с эталоном.
    5. Составление алгоритма.

IV. Закрепление. (10 мин)

* + - 1. Творческое задание.
      2. Выполнение упражнения из учебника.

V. Домашнее задание. ( 3 мин)

VI. Итог урока. Рефлексия. Самооценка. (3 мин)

При проведении урока больше запланированного израсходовано времени на этап «Целеполагание» (15 мин), поэтому пришлось убрать выполнение творческих заданий.

**Основной дидактический метод: по источнику информации: элементы** словесного (живое слово учителя), практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены для повышения мотивации изучения русского языка)*

**Частные методы и приемы:**

1)проблемное изложение учебного материала,

прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);

2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности, самостоятельный поиск информации);*

**Использовала следующие образовательные технологии:**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;

Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);

Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);

Обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах). Дети еще не приучены к групповой работе. Они хорошо работают самостоятельно, но не умеют обсуждать, спорить. Поэтому в дальнейшем необходимо работать над формированием данных коммуникативных УУД.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе).

**На уроке были следующие формы работы**: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

Для достижения цели урока были использованы следующие **средства обучения:**

Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном, для выполнения упражнений), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, толковый словарь, словарная работа (для отработки умений).

Использовала о**борудование и материалы:**

1. Выдержки (предложения) из произведения И.А.Бунина «Косцы». (На каждого ученика).
2. Алгоритм «Правописание НЕ с причастиями». (На каждого ученика) для сравнения с эталоном.
3. Средства ТСО: компьютер, экран, мультимедийный проектор.
4. Слайды компьютерной презентации.

Применяла **современные методы оценивания**: Метод оценивания – наблюдение с составление листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.

Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка)

На данном занятии реализовывались важные для современного урока русского языка **подходы**:

* Текстоориентированный. Работа с текстом художественного стиля; монологический ответ, рецензия.
* Функциональный: работа с тестом
* Коммуникативно-деятельный: работа с текстом, работа со словарями.
* Интегрированный. Связь с литературой осуществлялась через тщательный отбор дидактического материала, использование текста
* Организация самостоятельной деятельности учащихся: при выполнении самостоятельной работы в роли корректора, практической работы.
* Личностно-ориентированный подход реализовывался через работу в паре, внимание к речи других людей, обучению связной речи.

**Предлагаемые на уроке задания направлены** на обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся, поиск необходимой информации, критичность мышления, развития познавательных навыков. Творческое задание предполагают дальнейшее развитие навыков грамотного письма, прослеживание связи обучения с жизнью, способствует развитию креативности.

На уроке развивались следующие УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний. Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма. |
| Регулятив-ные | Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану. |
| Познавательные | Структурирование учебной цели  Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие,  Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний |
| Коммуни-кативные | Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации |

**Анализ открытого урока**

**русского языка в 7 классе по теме**

**«Правописание НЕ с причастиями»,**

**проведенного учителем Яковлевой Л. В.**

(Анализ урока проведен на заседании

школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»

14 ноября 2012 г.)

Поликарпова Л. С., учитель английского языка МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа», проанализировала общую организацию урока, отметила, что тип посещенного урока – урок открытия новых знаний. В соответствии с типом урока соблюдается правильная структура урока. Происходит оптимальное распределение времени по этапам урока. На уроке мы увидели разные формы работы: дети самостоятельно работали со словарями, в группе работали с грамматическими заданиями по тексту, составляли алгоритм. Велась и фронтальная работа (Ответы на вопросы). Соблюдался здоровьесберегающий режим (различные виды работ, физкультминутка для глаз). Своевременно подвели итоги урока, понравились вопросы рефлексии, использование смайликов).

Фадеева Р. А., заместитель директора по учебной работе, проанализировала урок с точки зрения содержания и методики урока. Отметила, что правописание Не с разными частями речи часто вызывает затруднения детей. Для урока подобран текст Бунина «Косцы» (При этом ведется беседа о Бунине, используется выставка книг, т.е. соблюдается связь с литературой). Текст содержит много орфограмм на написание Не с разными частями речи, где встречаются и причастия. Происходит объяснение известных фактов и переход к открытию новых знаний. Дети сами определяют, что не знают о правописании не с причастиями, поэтому данную тему должны изучить. Работая с примерами, переходят к теории, т.е. соблюдается принцип «От действия к знаниям». Уровень знаний, умений и навыков учащихся высокий. Дети умеют анализировать текст, определять тему, идею, умеют работать со словарями, хорошо знают теоретический материал о правописании не с разными частями речи. На уроке формируются следующие УУД:

Личностные: установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний, воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма.

Регулятивные: целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану.

Познавательные: Структурирование учебной цели. Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие. Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний.

Коммуникативные: умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации.

Фадеева Р. А. отметила, что с методической точки зрения урок построен правильно. Использованы элементысловесного, практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода.* Использованы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), *з*доровьесберегающая технология (различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);проблемное обучение ,обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах);

На уроке были следующие формы работы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

У учителя хороший контакт с детьми, учитель знает индивидуальные особенности детей. На уроке хорошая, рабочая дисциплина, все обучающиеся вовлечены в работу. Урок достиг своих целей.

Оценка за урок: отлично

\_14.11.2012 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись завуча или директора

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яковлева Л. В/

М. п.

**МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»**

**Открытый урок русского языка в 6 классе по теме**

**,**

**проведенный в рамках стажировки**

**по теме «Технологии формирования**

**универсальных учебных действий**

**на уроках в основной школе».**

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и**

**литературы Яковлева Л. В.**

**14 ноября 2012 года.**

**д. Купсола**

**2012 г**

**Открытый урок в 6 классе по теме**

**«Имя числительное как****часть речи»**

***Цели урока:***

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. **Познавательные:**

* **ознакомить с основными признаками имени числительного как части речи**
* **обучить работе с текстом;**
* **повторить понятия «тема», «основная мысль»;**
* **расширить лексический запас.**

**2. Практические:**

* **учить детей классифицировать имена числительные по грамматическому значению;**
* **учить детей читать и понимать текст;**
* **учить видеть структуру текста;**
* **закрепить знания детей по правописанию имен прилагательных**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. **Учебно-организационные:**

* **определять учебную задачу;**
* **оценивать свою учебную деятельность.**

1. **Учебно-информационные:**

* **развивать умение работать со статьей учебника;**
* **анализировать текст;**
* **ознакомить с газетой «Пионерская правда».**

**3. Учебно-коммуникативные:**

* **развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять и делать вывод, кратко формулировать свои мысли;**
* **умение выслушивать мнение других.**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

* **работать в парах и группах, слушать и слышать учителя, адекватно реагировать на ошибки, принимать решения.**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

* **воспитывать любовь к русскому языку;**
* **воспитывать коллективизм;**
* **воспитывать бережное отношение к природе.**

***Оборудование:*** медиапроектор, экран, учебники для 6 класса *(ав­торы: М.Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т.А. Ладыженская),* распечатан­ные таблицы «Имя числительное как часть речи», распечатанные тексты, схемы «Эмоции».

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята.

- Садитесь.

- Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок!

Всё ль на месте,

все ль в порядке

ручки, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать,

только лишь оценку пять.

**II. Проверка домашнего задания.**

1. Контрольный словарный диктант.

Оловянный, нефтяной, пустынный, лебединый, румяный, тыквенный, ослиный, матросский, английский, турецкий, французский, северо-восточный, кисло-сладкий, ярко-зелёный, древнерусский, русско-английский, железнодорожный.

1. Работа в группах. Проверка диктантов по образцу.

**III. Актуализация знаний.**

У ч и т е л ь: Ребята, с сегодняшнего урока мы начинаем изучение новой темы, название которой я сформулирую позже, и вы мне в этом поможете.

Известный писатель К.Г. Паустовский сказал о русском языке так: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом...» Есть в русском языке и слова, назы­вающие числа *(слайд 2).*

Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. Вы, наверное, уже и не помните, как в первом классе учились счи­тать, узнавая цифру за цифрой. Вот перед вами числа разряда единиц, заменим их словами. Обратите внимание на написание безударных гласных в некоторых из них (подчеркивание букв).

А задумывались ли вы над тем, какой частью речи являются дан­ные слова? Каковы ваши предположения?

Какое значение имеют слова, обозначающие числа разряда еди­ниц? На какой вопрос отвечают? Совпадают ли эти признаки с при­знаками известных частей речи? Какой мы можем сделать вывод?

Эти слова представляют собой самостоятельную часть речи. Как бы вы ее назвали?

Это **имя числительное.** Запишите в тетрадь тему нашего урока «Имя числительное как часть речи».

**IV. Постановка учебной проблемы.**

**- Как вы считаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке?**

Сегодня на уроке мы рассмотрим основные признаки этой части речи, познакомимся с существующей классификацией имен числительных по грамматическому значению и структурным особенностям.

**V. Открытие нового знания**

Слова первого десятка, с которыми мы сейчас работали, являются количественными именами числительны­ми, потому что обозначают количество предметов. Именно от этих чисел фактически и возникает все многообразие числительных, поз­воляющих вести счет.

**А сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы. (Слайд № 7)**

*-*Итак, ребята, какие ответы у вас? ( учащиеся зачитывают ответы).

* -Вы использовали имена числительные. На какой вопрос отвечают слова в 1 столбике? А во втором? Что они обозначают?( Слайд 8 )
* В первом столбике – какие числительные? (количественные), во втором – ( порядковые числительные). (Слайд 9)
* -В чём же отличие числительных друг от друга? ( количественные обозначают количество, порядковые - порядок при счете - название разряда числительных - подсказка).
* -На какой вопрос  отвечают количественные числительные?

( Сколько?).

* -На какие вопросы отвечают порядковые числительные? ( Какой? Который?).

У какой еще части речи такие же вопросы? *(У прилагательного).*

Как же различать эти части речи между собой?

У этих частей речи разные значения: прилагательное обознача­ет признак предмета, а числительное - порядок предмета при счете. Поэтому вопрос к числительному можно задать так: «Какой по сче­ту?» Такое расширение вопроса можно использовать для различения прилагательных и числительных.

Порядковые числительные, кроме слов «первый» и «второй», об­разуются от соответствующих количественных числительных.

Думаю, что сейчас самое время занести результаты наших на­блюдений в таблицу, а после продолжить работу ***(слайд 10****).*

Продолжаем заполнять нашу таблицу. Переходим к морфологи­ческим признакам.

Какие морфологические признаки известных вам частей речи вы можете назвать?

Давайте проверим наличие данных признаков у имен числитель­ных: изменяются ли они по падежам?

Возьмем, к примеру, числительное **шесть,** образуем от него по­рядковое числительное **шестой** и попробуем их просклонять ***(слайд*** *5).* Как мы ответим на вопрос: «Изменяются ли имена числительные по падежам?»

Внимательно изучите надписи к рисункам, вывод о каких грам­матических признаках имен числительных можно сделать ***(слайд*** *6).*

Порядковые имена числительные изменяются по родам и числам, количественные имена числительные не изменяются по родам и чис­лам, за исключением числительных «один» и «два». Числительное **один** изменяется по родам и числам, а числительное **два** изменяется только по родам, причем форма мужского и среднего родов совпадает.

**А какими членами предложения могут быть числительные?**

Занесем эти данные в таблицу.

О синтаксической роли имен числительных прочитайте самосто­ятельно по учебнику стр. 139.

Имена числительные могут быть любым членом предложения. Важно помнить, что количественные числительные в сочетании с су­ществительным выступают как один член предложения. Занесем эти данные в таблицу.

**VI. Обобщение материала**

1. **найдите в них числительные.**

Знаете ли вы? Учитель: Итак, мы закончили заполнение таблицы, и вот что у нас получилось *(рассказ учителя по таблице о грамматических признаках).*

У вас на партах имеются такие же распечатанные таблицы. Расскажите друг другу, используя их, об имени числительном как части речи.

**VII. Первичное закрепление материала**

1. Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные *(слайд 14).*

Меня зовут .... Мне ... лет. Я учусь в ... классе. В нашем классе ... человек: ... девочек и ... мальчиков. Сегодня по расписанию у нас ... Наш класс самый дружный.

- **Ребята, а почему очень важно, чтобы класс был дружным? Можно ли наш класс назвать дружным?**

**2. Работа с текстом**

**1) Прочитайте текст.**

1. **Определите тему текста.**
2. **Какова основная мысль текста? К чему призывает нас автор текста?**
3. **На какие три части, три микротемы можно разделить этот текст?**
4. **О чем говорится в каждой микротеме?**
5. **Определите стиль этого текста.**
6. **Рассказ учителя о газете «Пионерская правда»**

«Пионерская правда» - газета для детей и подростков, которая выходит в нашей стране с 6 марта 1925 года. Газета писала о жизни школьников. На страницах газеты выступали видные государственные деятели, писатели, спортсмены, космонавты, юнкоры из самых дальних уголков нашей страны. Сегодня «Пионерская правда» - это цветное иллюстрированное издание.

Знаете ли вы?

Для выпуска только одного номера «Пионерской правды» необходимо сто сорок тонн бумаги.

Сравните. Если переработать четыре кубометра древесины, получится только одна тонна бумаги. А сорок тонн макулатуры дают тридцать тонн бумаги!

Задумайтесь! Вас двадцать шесть миллионов. И вам под силу собрать не сорок, а сорок тысяч тонн и даже больше. Во время месячника в две тысячи третьем году школьники собрали столько старой бумаги, что сэкономило двести тысяч кубометров древесины. (Из газеты «Пионерская правда»)

1. Найдите в тексте имена числительные и определите их разряд.
2. **Упражнение 346**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя числительное** | **Имя существитель-ное** | **Имя прилагательное** | **Наречие** |
|  |  |  |  |

*Четвероклассник, четырехлетнее (обучение), четверо (братьев), четвероногий (друг), четыре (дерева), четверня, четвертый (час), четырежды.*

*Семимильными (шагами), (пришли) всемером, семилетка, семиклассник, семерка, семь (бед), седьмой (год), семеро (детей).*

(Взаимопроверка в группах)

**VIII. Рефлексия**

- С какой частью речи мы познакомились?

- Что вы можете о ней рассказать?

- Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Где?

- А как вы чувствовали себя на уроке? Покажите с помощью рисунков ваше состояние.

**IX Домашнее задание *(слайд 10)***

С помощью схемы-классификации имен числительных охарак­теризуйте слова этой части речи, которые вы использовали в своем рассказе, выполните упражнение 345.

**Самоанализ открытого урока**

**русского языка в 6 классе по теме**

**«Имя числительное как часть речи»,**

**проведенного учителем Яковлевой Л. В. 14 ноября 2012 года.**

1. Урок по теме «Имя числительное как часть речи» - это первый урок раздела «Имя числительное». На прошлых уроках мы закончили изучение имен прилагательных, проведена контрольная работа по теме. На первом уроке изучения имен числительных мы знакомимся с признаками имен числительных, с группами числительных по значению, с синтаксической ролью данной части речи. На последующих уроках будем изучать правописание числительных, разряды количественных числительных, склонение числительных.
2. Для открытого урока я выбрала 6 класс. Данный класс более подготовлен, работоспособен. Из 7 обучающихся 6 человек учатся на «4» и «5». Но дети не проявляют должного интереса к предмету, на уроке не активны. Поэтому в этом классе я веду работу на повышение мотивации к изучению предмета.
3. Тип урока: урок открытия нового знания. Согласно типу, урок имеет следующие этапы: мотивация; открытие новых знаний; первичное закрепление; рефлексия; домашнее задание; итог урока.
4. Урок построен в технологии проблемного обучения. После педагогического совета, где рассматривался вопрос о современном уроке, я стараюсь пересмотреть свои методы работы и урок строить по-новому. На многих уроках использую данный метод. Особенно в 7 классе, и атмосфера на уроках в 7 классе совершенно другая. Дети очень активны. У них мало знаний, но зато есть интерес к предмету.
5. *Цель урока:* Создание условий для овладения обучающимися знаниями об именах числительных как о части речи.
6. *Задачи:*

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Познавательные:

* ознакомить с основными признаками имени числительного как части речи
* обучить работе с текстом;
* повторить понятия «тема», «основная мысль»;
* расширить лексический запас.

2) Практические:

* учить детей классифицировать имена числительные по грамматическому значению;
* учить детей читать и понимать текст;
* учить видеть структуру текста;
* закрепить знания детей по правописанию имен прилагательных

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Учебно-организационные:

* определять учебную задачу;
* оценивать свою учебную деятельность.

1. Учебно-информационные:

* развивать умение работать со статьей учебника;
* анализировать текст;
* ознакомить с газетой «Пионерская правда».

1. . Учебно-коммуникативные:

* развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять и делать вывод, кратко формулировать свои мысли;
* умение выслушивать мнение других.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

* работать в парах и группах, слушать и слышать учителя, адекватно реагировать на ошибки, принимать решения.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

* воспитывать любовь к русскому языку;
* воспитывать коллективизм;
* воспитывать бережное отношение к природе.

***Использованы методы: по источнику информации:*** словесные;

практические; наглядные.

***по уровню познавательной деятельности учащихся:***

* частично - поисковые;

объяснительно - иллюстративные.

**Использовала следующие образовательные технологии:**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;

Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);

Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);

Обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах);

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе).

**На уроке были следующие формы работы**: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

Для достижения цели урока были использованы следующие **средства обучения:**

Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном, для выполнения упражнений), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение.

Использовала о**борудование и материалы:**

медиапроектор, экран, учебники для 6 класса *(ав­торы: М.Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т.А. Ладыженская),* распечатан­ные таблицы «Имя числительное как часть речи», распечатанные тексты, схемы «Эмоции».

Для достижения цели урока были выбраны фронтальная, групповая формы работы.

Применяла **современные методы оценивания**: Метод оценивания – наблюдение с составление листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.

Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка)

На данном занятии реализовывались важные для современного урока русского языка **подходы**:

* Текстоориентированный. Работа с текстом художественного стиля; монологический ответ, рецензия.
* Функциональный: определяли роль числительных в тексте, работа с тестом
* Коммуникативно-деятельный: работа с текстом, работа со словарями.
* Интегрированный. Связь с литературой осуществлялась через тщательный отбор дидактического материала, использование текста, использование цитаты К. Г. Паустовского.
* Организация самостоятельной деятельности учащихся: при выполнении самостоятельной работы в роли корректора, практической работы.
* Личностно-ориентированный подход реализовывался через работу в паре, внимание к речи других людей, обучению связной речи.

**Предлагаемые на уроке задания направлены** на обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся, поиск необходимой информации, критичность мышления, развития познавательных навыков. Творческое задание предполагают дальнейшее развитие навыков грамотного письма, прослеживание связи обучения с жизнью, способствует развитию креативности.

На уроке развивались следующие УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний. Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма. |
| Регулятив-ные | Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану. |
| Познавательные | Структурирование учебной цели  Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие,  Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний |
| Коммуни-кативные | Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации |

Для **организационного момента** использовалось стихотворение, направленное на подготовку рабочего места, создание положительной эмоциональной направленности.

Дальше включила этап словарно-орфографической работы, что связано с темой моего самообразования. Взаимопроверка была организована в группе. Такая работа для них не нова. Дети по очереди выполняют работу эксперта. Но здесь они были зажаты. В идеальном варианте эта работа не получилась.

На этапе актуализации знаний использовались слова Паустовского, направленные на формирование нравственных компетенций, говорили о богатстве русского языка

Главный этап урока - открытие новых знаний.

При открытии новых знаний была создана проблемная ситуация . Начинается исследовательская деятельность детей. Открытие нового знания происходит через составление ответов на вопросы, путем сравнения новых слов с другими частями речи, наблюдения, поиска информации в учебнике. При этом наблюдается примитивная межпредметная связь (математика 1 класса). С помощью этих видов работы дети определяют группы числительных, значение, синтаксическую роль и оформляется вывод в виде таблицы. Была запланирована работа в парах. Дети должны были рассказать друг другу об имени числительном по таблице. Эту работу пришлось оставить на домашнее задание.

На этапе обобщения дети рассказали по таблице об имени числительном.

На этапе первичного закрепления материала была организована работа с текстом. Повторили понятия тема, основная мысль текста, микротемы. Эта работа подготавливает детей к ГИА. Более подробную информацию о газете «Пионерская правда мы узнаем на часе любознательных, т.к. время урока ограничено.

На этапе рефлексии использовались смайлики. Этот этап урока для детей не новый. Рефлексию я ещё провожу, используя прием «Кораблики». В конце урока по рядам отправляются 3 кораблика с названиями «Очень хорошо», «Мог(ла) бы лучше», «Очень плохо». Дети должны написать свои имена на бортики этих кораблей в соответствии с тем, как они работали на уроке. Такая работа позволяет обучающимся делать самоанализ своей работы, своего настроения.

После звонка было дано домашнее задание и поставлены оценки. Т.е. время на уроке было нерационально распределено. Возможно, не надо было включать этап словарно-орфографической работы, но это связано с темой моего самообразования.

Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Надеюсь, дети не успели устать. На уроке использовала физкультминутку для глаз. Подвижную физкультминутку не использовала, т.к. урок был первый.

Я думаю, что урок достиг цели.

**Анализ открытого урока**

**русского языка в 6 классе по теме**

**«Имя числительное как часть речи»,**

**проведенного учителем Яковлевой Л. В.**

(Анализ урока проведен на заседании

школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа» 14 ноября 2012 г.)

Вяткин В. В., учитель истории МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа», отметил, что урок прошел на высоком уровне, были использованы разнообразные формы работы: работа в группах, взаимопроверка. Понравилась работа с текстом: дети учатся определять микротемы, что подготавливает их к сдаче ГИА. Все обучающиеся были вовлечены в работу. Понравился этап «Рефлексия» - использование смайликов.

Петухова А. А., учитель марийского языка и литературы, начальных классов, отметила интересный организационный момент урока в виде стихотворения. Соблюдены все этапы урока. Дети учатся взаимопроверке, самооцениванию. Цели урока были поставлены самими обучающимися, дети через наблюдение сами определяют морфологические признаки числительных, разряды числительных. На уроке ставятся проблемные вопросы. Интересна физкультминутка для глаз, включенная в презентацию. На уроке выставлены объективные отметки. Минус урока в том, что домашнее задание было задано после звонка.

Фадеева Р. А., заместитель директора по учебной работе, отметила, что тип урока - открытие новых знаний. Правильно ставятся цель, задачи урока. Соблюдены все этапы урока, есть физкультминутка. Урок проведен с использованием ИКТ, содержание урока соответствует требованиям ФГОС, на уроке ведется работа по формированию УУД. Наблюдается постоянная связь «учитель – ученик». В течение урока дети занимаются поисковой работой. На уроке происходит развитие речи, памяти, мышления обучающихся. Наблюдается связь с литературой, с жизнью. Урок имел воспитательный характер. На уроке сочетаются фронтальная, групповая работа. Используется современный метод оценивания – дети участвуют в оценке. На уроке развивались следующие УУД:

Личностные: установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний, воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма.

Регулятивные: целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану.

Познавательные: Структурирование учебной цели. Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие. Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний.

Коммуникативные: умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации.

Правильно и к месту использованы различные методы и приемы работы, соответствующие задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей.

Дети на уроке много работали, правильно отвечали на вопросы, строили монологическую речь. Чувствуется тесный контакт учителя с учеником. Работа проходила не только по схеме учитель-ученик, но ученик – ученик. На уроке высокая учебная дисциплина. Дети собранны, адекватно воспринимают требования учителя. Видно, что такая форма проведения урока не нова. Учитель системно использует новые технологии. Урок достиг целей.

Замечаний нет.

Оценка за урок: отлично

14.11.2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись завуча или директора

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яковлева Л. В/

М. п.

**МБОУ «Ивансолинская основная общеобразовательная школа»**

**Открытый урок русского языка в 5 классе по теме**

**,**

**проведенный в рамках стажировки**

**по теме «Технологии формирования**

**универсальных учебных действий**

**на уроках в основной школе».**

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и**

**литературы Яковлева Л. В.**

**13 ноября 2012 года.**

**д. Купсола**

**2012 г**

**УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕМЕ «АЛФАВИТ».**

**5-й КЛАСС**

**На уроке используются проблемный, поисковый методы обучения; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физкультминут­ка), информацион­но-коммуникативные технологии. В занима­тельной форме, решая разноуровневые лин­гвистические задачи, дети формируют про­чные знания об алфавите и умение применять их на практике.**

**Название УМК:** Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. «Русский язык. 5 класс» / Науч­ный редактор акад. РАО Н. М. Шанский. **Предмет:** русский язык. **Класс: 5-й.**

**Тема.** Алфавит

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок в разделе «Фонетика».

**Цель:** закрепить имеющиеся знания учащихся об алфавите.

**Задачи:**

***обучающие:*** учить сравнивать данные, анализиро­вать, систематизировать имеющиеся знания об ал­фавите; устанавливать аналогии, соотносить полу­ченные знания об истории славянской письменно­сти с уже имеющимися;

***развивающие:*** развивать познавательные интересы, учебную мотивацию, любознательность; ***воспитательные:*** формировать нравственно-эмо­циональную отзывчивость и способность к орга­низации своей деятельности; умение планировать свою деятельность.

**Оборудование:** раздаточный материал, мультиме­дийный проектор или компьютер.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время (мин)** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| |  | | --- | | **1.** Орга-  низа-цион-ный  момент | | 1 | Слово учителя |  |  | |  | | --- | | Осуществ-ляет  проверку готов-  ности учащихся  к уроку; создаёт благоприят-ный психологи-че­ский климат; привет-ствует учащихся; проверяет их готовность к совместной  деятель-ности | | Приветствуют учителя |  |
| 2. Стадия вызова | 3 | |  | | --- | | ***Карточка***  1. Чего больше: зубов у взрослого человека или  букв в алфавите? Гласных букв или согласных?  2. Правда ли, что в русском алфавите есть буквы,  которые нельзя назвать ни гласными, ни соглас­ными?  3. Как правильно называются буквы Л, Р, С, Ф, Ч, М, Щ?  4. Сколько лет славянской азбуке?  5. С какой буквы — А или Б — начинаются только  заимствованные слова? | | Приём  «Знаю —  не знаю —  хочу  узнать» | Индиви-  дуальная  работа на  листах  с отпеча­танными заданиями | Объясняет за-  дание и даёт  возможность  учащимся сде-  лать осознан­ный самосто­ятельный выбор ответа | Пишут ответы  на вопросы  в соответствии  со своими знаниями | *Логические УУД:*  анализ, синтез,  причинно-след-  ственные связи |
| 3. Сравнение своих выводов с эталоном ответов | **1** | ***Слайд №* 7**  1. Букв в алфавите больше, чем зубов. Согласных  букв больше.  2. Да.  3. «Эль», «эр», «эс», «эф», «чэ», «эм», «ща».  4. Более 11 веков.  3. С буквы А начинаются заимствованные слова | Самопро-  верка | Индиви-  дуальная:  сверяют  свои отве-  ты с этало-  ном | Раздаёт карто-  чки с правиль-  ными ответами | Сверяют свои  ответы с пра-  вильными | *Логические УУД:*  сравнение |
| 4. Целе-  полага-  ние | **1** |  | Проблем-  ный | Фронталь-  ный опрос | • Как вы думаете, о чём  сегодня пойдёт речь на уроке?  • Чего бы вы хотели до­стичь на сегодняшнем  уроке? | Формулируют  тему, ставят  цели, запи­сывают в те­традях число и тему урока | *Регулятивные*  *УУД:*  Целепола-гание |
| 5. Зна­комство с теоре­тиче­ским мате­риалом «Исто­рия совре­менного русского алфави­та» | 7 | Слово учителя.  История современного русского алфавита чрезвы­чайно интересна. *(Слайд № 2)* Выходцами из Болгарии Кириллом и Мефодием в IX в. на основе греческой была со­здана старославянская азбука. Распространилась на Руси после принятия христианства в 988 г. Эта азбука получила название кириллица.  • Кем была создана русская азбука?  На тот момент в ней было 44 буквы. *(Слайд № 3)*  • Напишите своё имя, используя старославянскую азбуку.  Азбука претерпела изменения в ходе 2-х крупных реформ. *(Слайд № 4)*  В XVIII в. Пётр I и Н. М. Карамзин произвели 1-ю крупную реформу азбуки: убрали надстрочные знаки (что «отменило» букву И) и упразднили мно­гие дуплетные буквы и буквы, использовавшиеся для записи чисел (после перехода на арабские циф­ры). В алфавите осталось 37 букв. *(Слайд № 5)*  Реформой 1917-1918 гг. были отменены буквы I, Ь, Ъ (ер), Ь (ерь). В нынешнем русском алфавите осталось 33 буквы | Маркирование («галочка») – известные знания, «+» - новые знания, «-« - неизвестные ранее знания, «?» - то, что осталось непонятным | Индиви-дуально-самостоятельная работа | Работа будет идти по аб­зацам с пе­рерывами на слайдовый просмотр. Слушая рас­сказ учителя, записывайте опорные слова. Ставьте услов­ные обозна­чения рядом с каждым аб­зацем | Изучают теоре­тический мате­риал, соотнося имеющиеся знания с пред­лагаемыми | *Общеучебные УУД:*  на основе прочи­танного структу­рирование соб­ственных знаний. *Логические УУД:* умение анализиро­вать, строить при­чинно-следствен­ные отношения |
| 6. Первая стадия рефлек-сии | 7 | 1. Закончите фразу: «В IX в. ...» 2. Расскажите современный русский алфавит. *(Слайд № 6)*   3. Оформите свои выводы, полученные знания в виде таблицы, схемы, синквейна, научного высказывания | Проблемный | Практичес-кая работа: составление письменного ответа | Корректирует высказывания детей | Заканчиваютфразу. Вспо­минают и рас­сказывают ал­фавит. Состав­ляют вывод, удобный для запоминания | *Познаватель-ные УУД:* осмысленное использование по­лученных знаний. *Логические УУД:* обобщение, моде­лирование, твор­ческое действие |
| 7. Физкультминутка | 1 | Отдых наш — физкультминутка, Занимай свои места: Раз — присели, два — привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали, Ванькой-встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто бы упругий мяч | Здоровье-сбережение | Физические упражнения | Создание эмоционального настроя и вы­полнение физ­зарядки вместе с учениками | Под руковод­ством физорга класс выпол­няет упражне­ния | *Личност-ные УУД:*  установка на здо­ровый и безопас­ный образ жизни |
| 8. Кор-  ректи-  ровка целей | 1 | Ребята, анализируя проделанную работу, не хотели бы вы внести коррективы в ранее поставленные цели? | Проблемный | Фронталь-ная | Направляющая | Корректи-рующая | *Познаватель-ные УУД:* моделиро­вание, структури­рование учебной цели |
| 9. Рабо-  та над  нестан-  дарт­ными  задания  ми, при-  менение  их в ана  лизе  других  явлении | 8 | **(Слайд 8)**  **Задача №1.** Где ёж? (Ответ: в алфавите) (Слайд 9)  **Задача** № 2. «История телефона» Первые телефонные номера в России состояли из цифр и букв: К-5-12-36; Б-1-34-05. Поэтому на дисковых аппаратах вместе с цифрами были и буквы. Почему не было буквы 3? (Ответ на слайде № 10.) *(Слайд №11)*  **Задача** № 3. «Переведи верблюда через пустыню» Представим, что библиотека Абдулы Касыма Из­маила состояла из книг, написанных на русском языке.  Каждый верблюд вёз только одну книгу, у каждого верблюда было имя — первая буква из названия книги. Спрашивается:   * Сколько всего верблюдов в караване? * Как зовут верблюда, который идёт в караване первым? последним? шестым? предпоследним? * Как зовут верблюда, который идёт между верб­людами по кличке Т и Ф? X и Ч? * Как зовут верблюдов, которые стоят слева и справа от верблюда Ы? Л? Б? * Как зовут трёх верблюдов, которые шагают за верблюдом Н? Е? Ч?   Сверьте свои ответы с правильными. *(Слайд № 12) \* Задача № 4. *(Слайд № 13)*  Прочитайте текст. Закончите фразу.  *Алеф* — первоначально финикийский иероглиф  со значением «бык». Тогда *альфабет (алфавит) \* в дословном переводе — *быкодом.* А русское слово  *азбука* приходится понимать как .  (Ответ на слайде № 14.) | Поисковый  (Ученики ищут ответы на поставлен-ные вопросы) | Групповая | Каждой группе раздаются карточки с заданием | Находят совместное решение, вы­двигают ли­дера группы, который будет защищать их интересы | *Личностные УУД:*анализ полученной информации; по­строение алгоритма рассуждения; вы­явление практиче­ской значимости. *Коммуника­тивные УУД:* умение произ­вольно и выра­зительно строить монологичес-кую и диалогичес-кую контекстную речь в соответствии с грамматически­ми и синтакси­ческими нормами языка, целями, коммуникациями и особенностями слушателей. *Знаково-символи-ческие УУД:* преобразова-ние учебного матери­ала;  выделение суще­ственного; отрыв от конкрет­ных ситуативных значений; формирование обобщённых знаний |
| 10. Вторая стадия рефлек-сии. | 12 | 1. Расскажите алфавит друг другу. 2. Выполните упражнение 285. (Различение звука и буквы)   Выполните упражнение 286. (Формирование навыка правильного произношения букв алфа­вита | Выполнение практических заданий | Работа в парах | Наблюдает за работой в парах. | Выполняют задания, оценивая друг друга | *Логические УУД:*  умение анализи-  ровать.  *Коммуника-тив­ные УУД:* планирование учебного сотруд­ничества с учите­лем и сверстни­ками.  *Регулятивные УУД:*  контроль — сли­чение способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном. |
| 11. Подведе-ние итогов | 2 | * Что понравилось (не понравилось)? * Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Учебный диалог | Фронталь-ная | Задает вопросы | Обоснованно  высказы-вают своё мнение, доказывают свою роль на уроке | *Коммуника-тивные УУД:* умение чётко выражать свои мысли, аргумен­тировать свои высказывания,учитывать мне­ния других людей; умение всту-  пать в диалог |
| 12. Домаш-нее задание | 1 | 1. Выполнить упражнение 289,   § 58.   1. Написать текст упражнения по-старославянски. 2. Найти из любого источника интересные сведе­ния о русском алфавите, которые не упомина­лись на уроке (на выбор) | Объяснение |  | Объясняет | Записывают выбранное домашнее задание. | *Регуляти-вные УУД:*  умение учиться и способство-вать организации сво­ей деятельности, действовать по плану |

**Самоанализ открытого урока**

**русского языка в 5 классе по теме**

**«Алфавит»,**

**проведенного учителем Яковлевой Л. В. 16 ноября 2012 года.**

Данный урок проводился в 5 классе. В классе обучается 7 человек. С учащимися этого коллектива работаю первый год. Дети по уровню развитию творческие и способные. 4 обучающихся из 7 по предмету имеют «4» и «5» . Ученики творчески подходят к выполнению заданий по русскому языку, а также существует взаимопомощь между одноклассниками. С двумя обучающимися есть некоторые проблемы. У них нет мотивации к учебе, часто не выполняют домашние задания, на уроке отвлекаются на посторонние дела, не умеют слушать учителя и товарищей.

Урок по теме «Алфавит» - это первый урок раздела «Фонетика». Хотя дети алфавит изучали и в начальных классах, все же я выбрала тип урока - открытие новых знаний на основе известных. Согласно типу, урок имеет следующие этапы:

* 1. Организационный момент. (1 мин)
  2. Стадия вызова. (3 мин).
  3. Сравнение своих выводов с эталоном ответов. (1 мин)
  4. Целеполагание (1 мин)
  5. Знакомство с теоретическим материалом «История современного русского алфавита» (7 мин).
  6. Первая стадия рефлексии. (7 мин) Физкультминутка. (1 мин)
  7. Корректировка целей. (1 мин)
  8. Работа с нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений. (8 мин).
  9. Вторая стадия рефлексии (12 мин)
  10. Подведение итогов (2 мин)
  11. Домашнее задание (1 мин)

**Цель урока :** расширение имеющихся знания учащихся об алфавите.

**Задачи:**

***обучающие:*** учить сравнивать данные, анализиро­вать, систематизировать имеющиеся знания об ал­фавите; устанавливать аналогии, соотносить полу­ченные знания об истории славянской письменно­сти с уже имеющимися;

***развивающие:*** развивать познавательные интересы, учебную мотивацию, любознательность; ***воспитательные:*** формировать нравственно-эмо­циональную отзывчивость и способность к орга­низации своей деятельности; умение планировать свою деятельность.

Для достижения цели были использованы проблемный, поисковый методы обучения; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физкультминут­ка), информацион­но-коммуникативные технологии. В занима­тельной форме, решая разноуровневые лин­гвистические задачи, дети формировали про­чные знания об алфавите и умение применять их на практике.

Основной дидактический метод: по источнику информации: элементысловесного, практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены потому, что обучающиеся этого класса не проявляют должного интереса к предмету)*

Частные методы и приемы:

1)проблемное изложение учебного материала,прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);

2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности);*

Использованы следующие средства обучения: учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, словарная работа (для отработки умений).

Использованы современные методы оценивания: – наблюдение с составлением листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока. Дети тоже вовлечены в оценивание. Они ставили оценки себе и товарищам.

В ходе урока формировались различные УУД:

На этапе «Стадия вызова» - использовался прием «Знаю – не знаю – хочу узнать», развиваются логические УУД: анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Дети сравнивали свои выводы с эталоном ответов – логическое УУД: сравнение.

На этапе «Знакомство с историей современного русского алфавита» дети использовали прием «Маркирование» - общеучебные УУД: на основе прочитанного структурирование собственных знаний.

На первой стадии рефлексии – познавательные УУД: осмысленное использование полученных знаний, логическое УУД: обобщение, моделирование, творческое действие.

Работая над нестандартными заданиями у детей формировались личностные УУД: анализ полученной информации, выявление практической значимости знаний.

В ходе всего урока велась работа над формированием коммуникативных УУД: умение строить монологическую и диалогическую речь, планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, умение четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнение других, умение вступать в диалог. Развивались и регулятивные УУД: контроль, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение организовать свою деятельность, действовать по плану.

На уроке дано творческое домашнее задание.

Обучающиеся на уроке работали с интересом, были активны.

Считаю, что урок достиг целей.

**Анализ открытого урока**

**русского языка в 6 классе по теме**

**«Имя числительное как часть речи»,**

**проведенного учителем Яковлевой Л. В.**

**(Анализ сделан директором школы Якимовой Н. В.)**

I.Общая организация урока

Посещенный урок – урок открытия новых знаний на основе известных. Этапы урока последовательны и соответствуют типу урока. Предусмотрено правильное распределение времени.

На уроке имели место и фронтальная работа (опрос), и групповая (работа над нестандартными заданиями), и работа в парах (дети рассказывали друг другу алфавит), и индивидуальная работа (работа с карточками).

На уроке был организован здоровьесберегающий режим (разные формы организации учебной деятельности, разные виды заданий, проведена физкультминутка).

Подведены итоги урока. Дети говорили, что им понравилось на уроке, как они оценивают свою работу.

Применены современные методы оценивания и самооценка учащихся: наблюдение с составлением листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока. Дети тоже вовлечены в оценивание. Они ставили оценки себе и товарищам.

Присутствовал этап рефлексии.

II. Содержание урока

Правильно, с учетом интересов подобран учебного материала на уроке. Данный материал не только расширяет кругозор детей, но имеет и воспитывающее значение.

Осуществлена связь теории с практикой. Дети не только узнали, как выглядели буквы старославянской азбуки, но попытались, используя их, написать свои имена.

Открытие новых знаний опирается на имеющиеся знания детей. Обучающиеся повторили алфавит, повторили правильные названия букв.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся средний. Есть такие дети, которые не знают алфавит.

На уроке формировались следующие УУД:

Личностные: Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний.

Регулятивные: Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение действовать по плану.

Познавательные: Структурирование учебной цели

Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие. Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний.

Коммуникативные: Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь.

III. Методическая сторона урока

На уроке использованы интересные приемы работы: прием «Знаю – не знаю – хочу узнать», самопроверка, маркирование. Эти приемы помогают организовать учебную деятельность.

На уроке использована компьютерная презентация, были подготовлены карточки для самостоятельной работы.

Опрос проводился фронтально, также дети выполняли самостоятельные задания на карточках, после чего сличали свои ответы с эталоном. Большинство детей отвечало правильно, дети умеют строить монологическую и диалогическую речь.

IV. Общие моменты урока, влияющие на его качество

У учителя налажен контакт с учениками. Речь учителя правильная, четкая. Учитель владеет учебным материалом, умеет организовать детей, знает их индивидуальные особенности.

Дети активны на уроке. Все стараются работать, проявляют интерес к предмету. На уроке должная дисциплина.

V. Выводы по уроку

Образовательные, воспитательные, развивающие задачи урока выполнены.

VI. Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.

Замечаний по уроку нет

Оценка за урок: отлично

\_16.11.2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись завуча или директора

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яковлева Л. В/

М. п.

**Информационный план-проспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
|  | Тип урока | | Урок открытия нового знания |
|  | Класс | | 6 |
|  | Тема | | «Имя числительное как часть речи» |
|  | Образовательная программа, автор | | «Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5 - 9 классов» - Москва, Просвещение, 2011 г. |
|  | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Первый урок темы «Имя числительное», третья тема (после изучения имени существительного, имени прилагательного) в разделе «Морфология и орфография». |
|  | Универсальные учебные действия | Личностные | * Установка на здоровый образ жизни * действие смыслообразования   (ученик задавается вопросом:«Какое значение, смысл имеет для меня учение?» )   * ориентацию в межличностных отношениях. |
| Регулятивные | * *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| Познавательные | *Общеучебные:*   * самостоятельное выделение и формулирование познав.цели; * умение  строить речевое высказывание; * рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и рез-тов действия; * смысловое чтение; * восприятие  текстов разных стилей; * умение адекватно передавать сод-е текста; * составлять тексты различных жанров.   *Логические:* анализ объектов с целью выделения признаков;   * синтез; * классификация объектов; * подведение под понятие; |
| Коммуникативные | * *умение слушать и* вступать в диалог*;*  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. * *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации; |
|  | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | Цель: Создание условий для овладения обучающимися знаниями об именах числительных.  Задачи:   * 1. Образовательные :   ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  Познавательные:   * ознакомить с основными признаками имени числительного как части речи * обучить работе с текстом; * повторить понятия «тема», «основная мысль»; * расширить лексический запас.   Практические:   * учить детей классифицировать имена числительные по грамматическому значению; * учить детей читать и понимать текст; * учить видеть структуру текста; * закрепить знания детей по правописанию имен прилагательных   2.Развивающие  ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  Учебно-организационные:   * определять учебную задачу; * оценивать свою учебную деятельность.   Учебно-информационные:   * развивать умение работать со статьей учебника; * анализировать текст; * ознакомить с газетой «Пионерская правда».   Учебно-коммуникативные:   * развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять и делать вывод, кратко формулировать свои мысли; * умение выслушивать мнение других.   ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:   * работать в парах и группах, слушать и слышать учителя, адекватно реагировать на ошибки, принимать решения.   3.Воспитывающие  ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:   * воспитывать любовь к русскому языку; * воспитывать коллективизм; * воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод: по источнику информации:** словесный, практический, наглядный метод обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены потому, что обучающиеся этого класса не проявляют должного интереса к предмету, на уроке не активны.)*  **Частные методы и приемы:**  1)проблемное изложение учебного материала,  прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);  2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности);*  3) При определении морфологических признаков новой части речи используется прием «Морфологический ящик». ***Описание:*** прием используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий.  4) Прием «Опорный конспект» (В результате открытия новых знаний дети записывают все новое, что они узнали, в результате получается опорный конспект)  5) На этапе закрепления материала прием «Распредели по мешочкам» (Слова распределить по мешочкам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное»)  6) При работе со статьей учебника прием «Знал, не знал, не понимаю» |
|  | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**   1. **Организационный момент (1 мин)**   **II. Проверка домашнего задания.(5 мин)**   * 1. Контрольный словарный диктант.   2. Взаимопроверка. Работа в группах. Проверка диктантов по образцу.   **III.Актуализация знаний. (5 мин)**   * + 1. **Работа с эпиграфом урока (Слова К. Г. Паустовского)**   2. Вступительная беседа о словах, обозначающих числа.  3. Определение темы урока.  **IV. Постановка учебной проблемы.(1 мин)**  **- Как вы считаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке?**  **V. Открытие нового знания (12 мин)**  1. Вопросы проблемного характера. Самостоятельная работа.  2. Обсуждение ответов.  3. Определение части речи, выявление морфологических признаков (Прием «Морфологический ящик)  4. Оформление опорной схемы. (Самостоятельная работа).  5. Работа со статьей учебника. (Прием «Знал, не знал, не понимаю»  **Физкультминутка для глаз**  **VI. Обобщение материала (5 мин)**   * 1. Работа в парах. Составление рассказа по опорной схеме.   **VII. Первичное закрепление материала(12 мин)**   * + 1. Составление рассказа о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.   2. Работа с текстом  3. Работа с учебником. Упражнение 346  (Взаимопроверка в группах)  **VIII. Рефлексия(2 мин)**  - С какой частью речи мы познакомились?  - Что вы можете о ней рассказать?  - Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Где?  - А как вы чувствовали себя на уроке? Покажите с помощью рисунков ваше состояние.  **IX Домашнее задание (2 мин)**  С помощью схемы-классификации имен числительных охарак­теризуйте слова этой части речи, которые вы использовали в своем рассказе, выполните упражнение 345. |
|  | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;  Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие бстановка и гигиенические условия в классе);  Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);  Обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе) |
|  | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, словарная работа (для отработки умений) |
|  | Современные методы оценивания, применяемые на уроке | | Метод оценивания – наблюдение с составление листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.  Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка) |
|  | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | 1. **Организационный момент**   - Здравствуйте, ребята.  - Садитесь.  - Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ль на месте,  все ль в порядке  ручки, книжки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать,  только лишь оценку пять.  **II. Проверка домашнего задания.**   * Контрольный словарный диктант.   Оловянный, нефтяной, пустынный, лебединый, румяный, тыквенный, ослиный, матросский, английский, турецкий, французский, северо-восточный, кисло-сладкий, ярко-зелёный, древнерусский, русско-английский, железнодорожный.   * Работа в группах. Проверка диктантов по образцу.   **III. Актуализация знаний. (*ИКТ*)**  У ч и т е л ь: Ребята, с сегодняшнего урока мы начинаем изучение новой темы, название которой я сформулирую позже, и вы мне в этом поможете.  Известный писатель К.Г. Паустовский сказал о русском языке так: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом...» Есть в русском языке и слова, назы­вающие числа *(слайд 2****).(Проблемное обучение)***  Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. Вы, наверное, уже и не помните, как в первом классе учились счи­тать, узнавая цифру за цифрой. Вот перед вами числа разряда единиц, заменим их словами. Обратите внимание на написание безударных гласных в некоторых из них (подчеркивание букв).  А задумывались ли вы над тем, какой частью речи являются дан­ные слова? Каковы ваши предположения?  Какое значение имеют слова, обозначающие числа разряда еди­ниц? На какой вопрос отвечают? Совпадают ли эти признаки с при­знаками известных частей речи? Какой мы можем сделать вывод?  Эти слова представляют собой самостоятельную часть речи. Как бы вы ее назвали?  Это **имя числительное.** Запишите в тетрадь тему нашего урока «Имя числительное как часть речи».  **IV. Постановка учебной проблемы.**  **- Как вы считаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке?**  Сегодня на уроке мы рассмотрим основные признаки этой части речи, познакомимся с существующей классификацией имен числительных по грамматическому значению и структурным особенностям.  **V. Открытие нового знания**  Слова первого десятка, с которыми мы сейчас работали, являются количественными именами числительны­ми, потому что обозначают количество предметов. Именно от этих чисел фактически и возникает все многообразие числительных, поз­воляющих вести счет.  **А сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы. (Слайд № 7)**  *-*Итак, ребята, какие ответы у вас? ( учащиеся зачитывают ответы).   * -Вы использовали имена числительные. На какой вопрос отвечают слова в 1 столбике? А во втором? Что они обозначают?( Слайд 8 ) * В первом столбике – какие числительные? (количественные), во втором – ( порядковые числительные). (Слайд 9) * -В чём же отличие числительных друг от друга?   ( количественные обозначают количество, порядковые - порядок при счете - название разряда числительных - подсказка).   * -На какой вопрос  отвечают количественные числительные?   ( Сколько?).   * -На какие вопросы отвечают порядковые числительные?   ( Какой? Который?).    У какой еще части речи такие же вопросы? *(У прилагательного).*  Как же различать эти части речи между собой?  У этих частей речи разные значения: прилагательное обознача­ет признак предмета, а числительное - порядок предмета при счете. Поэтому вопрос к числительному можно задать так: «Какой по сче­ту?» Такое расширение вопроса можно использовать для различения прилагательных и числительных.  Порядковые числительные, кроме слов «первый» и «второй», об­разуются от соответствующих количественных числительных.  Думаю, что сейчас самое время занести результаты наших на­блюдений в таблицу, а после продолжить работу ***(слайд 10****).*  Продолжаем заполнять нашу таблицу. Переходим к морфологи­ческим признакам.  Какие морфологические признаки известных вам частей речи вы можете назвать?  Давайте проверим наличие данных признаков у имен числитель­ных: изменяются ли они по падежам?  Возьмем, к примеру, числительное **шесть,** образуем от него по­рядковое числительное **шестой** и попробуем их просклонять ***(слайд*** *5).* Как мы ответим на вопрос: «Изменяются ли имена числительные по падежам?»  Внимательно изучите надписи к рисункам, вывод о каких грам­матических признаках имен числительных можно сделать ***(слайд*** *6).*  Порядковые имена числительные изменяются по родам и числам, количественные имена числительные не изменяются по родам и чис­лам, за исключением числительных «один» и «два». Числительное **один** изменяется по родам и числам, а числительное **два** изменяется только по родам, причем форма мужского и среднего родов совпадает.  **А какими членами предложения могут быть числительные?**  Занесем эти данные в таблицу.  О синтаксической роли имен числительных прочитайте самосто­ятельно по учебнику стр. 139.  Имена числительные могут быть любым членом предложения. Важно помнить, что количественные числительные в сочетании с су­ществительным выступают как один член предложения. Занесем эти данные в таблицу.  **Физкультминутка для глаз *(Здоровьесберегающие технологии)***  **VI. Обобщение материала**  Знаете ли вы? Учитель: Итак, мы закончили заполнение таблицы, и вот что у нас получилось *(рассказ учителя по таблице о грамматических признаках).*  У вас на партах имеются такие же распечатанные таблицы. Расскажите друг другу, используя их, об имени числительном как части речи. ***(Обучение в сотрудничестве)***  **VII. Первичное закрепление материала**   * + - 1. **Составление рассказа.**   Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные *(слайд 14).*  Меня зовут .... Мне ... лет. Я учусь в ... классе. В нашем классе ... человек: ... девочек и ... мальчиков. Сегодня по расписанию у нас ... Наш класс самый дружный.  - **Ребята, а почему очень важно, чтобы класс был дружным? Можно ли наш класс назвать дружным?**  **2. Работа с текстом**  **1) Прочитайте текст.Определите тему текста.**   1. **Какова основная мысль текста? К чему призывает нас автор текста?** 2. **На какие три части, три микротемы можно разделить этот текст?** 3. **О чем говорится в каждой микротеме?** 4. **Определите стиль этого текста.**   **3.Рассказ учителя о газете «Пионерская правда»**  «Пионерская правда» - газета для детей и подростков, которая выходит в нашей стране с 6 марта 1925 года. Газета писала о жизни школьников. На страницах газеты выступали видные государственные деятели, писатели, спортсмены, космонавты, юнкоры из самых дальних уголков нашей страны. Сегодня «Пионерская правда» - это цветное иллюстрированное издание.  Знаете ли вы?  Для выпуска только одного номера «Пионерской правды» необходимо сто сорок тонн бумаги.  Сравните. Если переработать четыре кубометра древесины, получится только одна тонна бумаги. А сорок тонн макулатуры дают тридцать тонн бумаги!  Задумайтесь! Вас двадцать шесть миллионов. И вам под силу собрать не сорок, а сорок тысяч тонн и даже больше. Во время месячника в две тысячи третьем году школьники собрали столько старой бумаги, что сэкономило двести тысяч кубометров древесины. (Из газеты «Пионерская правда»)  Найдите в тексте имена числительные и определите их разряд.  **3.Упражнение 346**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Имя числительное** | **Имя существитель-ное** | **Имя прилагательное** | **Наречие** | |  |  |  |  |   *Четвероклассник, четырехлетнее (обучение), четверо (братьев), четвероногий (друг), четыре (дерева), четверня, четвертый (час), четырежды.*  *Семимильными (шагами), (пришли) всемером, семилетка, семиклассник, семерка, семь (бед), седьмой (год), семеро (детей).*  (Взаимопроверка в группах)  **VIII. Рефлексия**  - С какой частью речи мы познакомились?  - Что вы можете о ней рассказать?  - Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Где?  - А как вы чувствовали себя на уроке? Покажите с помощью рисунков ваше состояние.  **IX Домашнее задание *(слайд 10)***  С помощью схемы-классификации имен числительных охарак­теризуйте слова этой части речи, которые вы использовали в своем рассказе, выполните упражнение 345. |
|  | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | На этапе постановки учебной задачи можно использовать прием «Распредели по мешочкам» (описание см выше), выделить слова, которые нельзя поместить в группу «Имя существительное», «Имя прилагательное» и перейти к открытию нового знания – изучение новой для детей части речи. В большом классном помещении следует провести физкультминутку не только для глаз, но и активную. На этапе закрепления материала можно разнообразить задания (для сильных обучающихся – творческие задания, для слабых – задание на воспроизведение информации по тексту: составить план, пересказать) |
|  | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Прогнозируемые результаты:  Расширение кругозора, словарного запаса обучающихся, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков работы с текстом, развитие общеучебных умений и навыков (умение определять учебную задачу, оценивать свою учебную деятельность, умение интеллектуальной обработки информации, умение выделения нового в учебном материале, взаимодействие в учебной группе), реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |

**Информационный план-проспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
| 1. | Тип урока | | Урок открытия нового знания |
| 2. | Класс | | 5 |
| 3. | Тема | | «Алфавит» |
| 4. | Образовательная программа, автор | | «Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5 - 9 классов» - Москва, Просвещение, 2011 г. |
| 5. | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Первый урок раздела «Фонетика». Изучается после раздела «Синтаксис». |
| **6.** | Универсальные учебные действия | Личностные | Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний. |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану. |
| Познавательные | Структурирование учебной цели  Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие,  Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний |
| Коммуникативные | Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации |
|  | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | Цель: Расширение имеющихся знаний обучающихся об алфавите.  Задачи:  1. Образовательные: учить сравнивать данные, анализировать, систематизировать имеющиеся знания об алфавите, устанавливать аналогии, соотносить полученные знания об истории славянской письменности с уже имеющимися.  2. Развивающие: развивать познавательные интересы, учебную мотивацию, любознательность, умение планировать свою деятельность.  3. Воспитывающие: формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость и способность к организации своей деятельности. |
|  | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод: по источнику информации: элементы** словесного, практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены потому, что обучающиеся этого класса не проявляют должного интереса к предмету)*  **Частные методы и приемы:**  1)проблемное изложение учебного материала,  прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);  2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности); прием «Маркирование».* |
|  | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**   * 1. Организационный момент. (1 мин)   2. Стадия вызова. (3 мин).   3. Сравнение своих выводов с эталоном ответов. (1 мин)   4. Целеполагание (1 мин)   5. Знакомство с теоретическим материалом «История современного русского алфавита» (7 мин).   6. Первая стадия рефлексии. (7 мин) Физкультминутка. (1 мин)   7. Корректировка целей. (1 мин)   8. Работа с нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений. (8 мин).   9. Вторая стадия рефлексии (12 мин)   10. Подведение итогов (2 мин)   11. Домашнее задание (1 мин) |
|  | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;  Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);  Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);  Обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе) |
|  | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, словарная работа (для отработки умений) |
|  | Современные методы оценивания, применяемые на уроке | | Метод оценивания – наблюдение с составлением листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.  Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка) |
|  | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | | Формы организации учебной деятельности | | I.  **Орг.момент** | Слово учителя |  | |  | | **II.**  **Стадия вызова** | Индивидуальная работа с карточками:   1. 1.Чего больше: зубов у взрослого человека или   букв в алфавите?  Гласных букв или согласных?  2.Правда ли, что в русском алфавите есть буквы, которые нельзя назвать ни гласными, ни соглас­ными?  3.Как правильно называются буквы Л, Р, С, Ф, Ч, М, Щ?  4. Сколько лет славянской азбуке?  5. С какой буквы — А или Б — начинаются только заимствованные слова? | Приём  «Знаю —  не знаю —  хочу  узнать» | | Индиви-  дуальная  работа на  листах  с отпеча­танными заданиями | | **III Сравнение своих выводов с эталоном ответов** | ***Слайд №* 7**  1. Букв в алфавите больше, чем зубов. Согласных  букв больше.  2. Да.  3. «Эль», «эр», «эс», «эф», «чэ», «эм», «ща».  4. Более 11 веков.  5. С буквы А начинаются заимствованные слова | Самопро-  верка | | Индиви-  дуальная:  сверяют  свои отве-  ты с этало-  ном | | **IV Целеполагание** | -Как вы думаете, о чём  сегодня пойдёт речь на уроке?  -Чего бы вы хотели до­стичь на сегодняшнем  уроке? | Проблем-  ный | | Фронталь-  ный опрос | | **V Знакомство с теоретическим материалом «История современного русского алфавита»** | .Слово учителя  История современного русского алфавита чрезвычайно интересна. (Слайд 2) Выходцами из Болгарии Кириллом и Мефодием в IX веке на основе греческой была создана старославянская азбука. Распространилась по Руси после принятия христианства в 988 году. Эта азбука получила название кириллица.  -Кем была создана русская азбука?  На тот момент в ней было 44 буквы. (Слайд № 3).  -Напишите свое имя , используя старославянские буквы.  Азбука претерпела изменения в ходе двух крупных реформ. (Слайд №4).  В XVIII веке Петр I и Н. М. Карамзин провели первую крупную реформу: убрали надстрочные знаки и буквы, которые использовались для обозначения чисел (после перехода на арабские цифры). В алфавите остались 37 букв (Слайд № 5). Реформой 1917 – 1918 гг. были убраны I, Ь (ерь), Ъ (ер). В нынешнем алфавите 33 буквы. | Маркирование («галочка») – известные знания, «+» - новые знания, «─» неизвестные ранее знания, «?» - то, что осталось непонятным | | Индиви-дуально-самостоя-тельная работа | | **VI Первая стадия рефлексии** | 1.Закончите фразу:  «В IX в. ...»  2.Расскажите современный русский алфавит. *(Слайд № 6)*  3. Оформите свои выводы, полученные знания в виде таблицы, схемы, синквейна, научного высказывания | Проблемный | | Практичес-кая работа: составление письменного ответа | | **Физкультминутка** | Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места:  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали,  Ванькой-встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто бы упругий мяч. | Здоровьесбе-регательные технологии | | Физи-  ческие упраж-  нения | | **VII Корректировка целей** | Ребята, анализируя проделанную работу, не хотели бы вы внести коррективы в ранее поставленные цели? | Проблемный | | Фронталь-ная | | **VIII Работа с нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений.** | **(Слайд 8)**  **Задача №1.** Где ёж? (Ответ: в алфавите) (Слайд 9)  **Задача** № 2. «История телефона» Первые телефонные номера в России состояли из цифр и букв: К-5-12-36; Б-1-34-05. Поэтому на дисковых аппаратах вместе с цифрами были и буквы. Почему не было буквы 3? (Ответ на слайде № 10.) *(Слайд №11)*  **Задача** № 3. «Переведи верблюда через пустыню» Представим, что библиотека Абдулы Касыма Из­маила состояла из книг, написанных на русском языке.  Каждый верблюд вёз только одну книгу, у каждого верблюда было имя — первая буква из названия книги. Спрашивается:   * Сколько всего верблюдов в караване? * Как зовут верблюда, который идёт в караване первым? последним? шестым? предпоследним? * Как зовут верблюда, который идёт между верб­людами по кличке Т и Ф? X и Ч? * Как зовут верблюдов, которые стоят слева и справа от верблюда Ы? Л? Б? * Как зовут трёх верблюдов, которые шагают за верблюдом Н? Е? Ч?   Сверьте свои ответы с правильными. *(Слайд № 12) \* Задача № 4. *(Слайд № 13)*  Прочитайте текст. Закончите фразу.  *Алеф* — первоначально финикийский иероглиф  со значением «бык». Тогда *альфабет (алфавит) \* в дословном переводе — *быкодом.* А русское слово  *азбука* приходится понимать как .  (Ответ на слайде № 14.) | | Поисковый  (Ученики ищут ответы на поставлен-ные вопросы) | Групповая | | **IX Вторая стадия рефлексии** | 1. Расскажите алфавит друг другу. 2. Выполните упражнение 285. (Различение звука и буквы)   Выполните упражнение 286. (Формирование навыка правильного произношения букв алфа­вита | Выполнение практических заданий | | Работа в парах | | **X Подведение итогов** | * Что понравилось (не понравилось)? * Что для вас было новое? * С какими трудностями вы встретились? * Как преодолевали эти трудности? * Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Учебный диалог | | Фронталь-ная | | **XI Домашнее задание** | 1. Выполнить упражнение 289,   § 58.   1. Написать текст упражнения по-старославянски. 2. Найти из любого источника интересные сведе­ния о русском алфавите, которые не упомина­лись на уроке (на выбор) | Объяснение | |  | |
|  | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | В качестве физкультминутки можно провести электоронную физкультминутку для глаз.  В более сильном классе можно дать предварительное задание – подготовить материал об истории современного русского алфавита.  В более слабом классе можно упразднить этап «Работа над нестандартными заданиями» и выполнять упражнения из учебника. На этапе закрепления материала можно разнообразить задания (для сильных обучающихся – творческие задания, для слабых – задание на воспроизведение информации по тексту: составить план, пересказать) |
|  | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Прогнозируемые результаты:  Расширение кругозора, словарного запаса обучающихся, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков работы с текстом, развитие общеучебных умений и навыков (умение определять учебную задачу, оценивать свою учебную деятельность, умение интеллектуальной обработки информации, умение выделения нового в учебном материале, взаимодействие в учебной группе), реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |

**Информационный план-проспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
| 1. | Тип урока | | Урок открытия нового знания |
| 2. | Класс | | 7 |
| 3. | Тема | | «Правописание НЕ с причастиями»» |
| 4. | Образовательная программа, автор | | «Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5 - 9 классов» - Москва, Просвещение, 2011 г. |
| 5. | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Урок № 32. 14-й урок раздела «Причастие». На изучение темы «Правописание НЕ с причастиями по программе отводится 2 часа. Данный урок первый. |
| **6.** | Универсальные учебные действия | Личностные | Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний. Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма. |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану. |
| Познавательные | Структурирование учебной цели  Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие,  Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний |
| Коммуникативные | Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации |
| **7.** | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | **Дидактическая цель:**  Создать условия для осознания выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.  Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки усвоения системы знаний и умений. Осуществление межпредметных связей.  **Задачи урока:**  **Образовательные:**  1. Формировать умение правильного написания не с причастиями; формировать практические навыки, различать приставку НЕ- и частицу НЕ. 2. Создать условиядля приобретения учащимися новых знаний на основе проблемного анализа правописания НЕ с различными (изученными ранее) частями речи. 3. Развивать умение доказывать и объяснять условия выбора орфограмм. 4. Проверить усвоение учащимися изученного материала.  **Развивающие:** 1.Создать условиядля формирования и развития исследовательских способностей учащихся 2. Способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения, структурирования.  3.Развитие речевых навыков. 4. Развивать интерес к предмету методом проблемной постановки вопросов и проблемных заданий.  **Воспитательные:** 1.Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности. 2. Формирование умения работать в парах. 3. Формирование умения быстро принимать решения. 4.Воспитание интереса к русскому языку.  5. Воспитание интереса к литературе, в частности, творчеству И.Бунина; осознание обучающимися взаимосвязи языка и литературы. |
| 8. | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод: по источнику информации: элементы** словесного (живое слово учителя), практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены для повышения мотивации изучения русского языка)*  **Частные методы и приемы:**  1)проблемное изложение учебного материала,  прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);  2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности);* |
| 9. | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**  I. Оргмомент. (1 мин)  II. Целеполагание. (10 мин)   * 1. Работа с текстом. Выборочное письмо.   2. Словарная работа.   3. Создание проблемной ситуации.   III. Открытие нового знания. (18 мин)   * + 1. Определение темы урока.     2. Определение учебных задач.     3. Анализ предложений. Составление опорной схемы.     4. Работа с учебником. Сравнивание результатов самостоятельной работы с эталоном.     5. Составление алгоритма.   IV. Закрепление. (10 мин)   * + - 1. Творческое задание.       2. Выполнение упражнения из учебника.   V. Домашнее задание. ( 3 мин)  VI. Итог урока. Рефлексия. Самооценка. (3 мин) |
| 10. | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;  Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);  Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);  Обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе) |
| 11. | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, толковый словарь, словарная работа (для отработки умений) |
| 12. | Современные методы оценивания, применяемые на уроке | | Метод оценивания – наблюдение с составление листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.  Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка) |
| 13. | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | |  |  | | --- | --- | | Содержание урока | Методы и  приемы,  формы  организации  учебной  работы | | * 1. Оргмомент |  | | * 1. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся. Повторение правил сотрудничества.   **Слово учителя.** Несколько дней назад исполнилось 142 года со дня рождения замечательного русского писателя И.А.Бунина. Мы с его творчеством знакомились на уроках литературы. А сегодня я предлагаю поработать с известным вам текстом «Косцы». (Слайды 1,2)   1. **Работа с текстом. Выборочное письмо.**   **А) определите тему, идею текста**  **Б) Задание:** просмотреть текст, ответить на вопрос:  - Над какой орфограммой будем работать? (Правописание *НЕ* с различными частями речи).  Обратить внимание, что для удобства работы предложения пронумерованы.  **2. Словарная работа.**  – По толковому словарю определить значение слов «неизбывный», «непочатый».  – А как понять фразу «неизбывная радость»? Исходя из значения слова получается «горестная радость»?  **Основное задание:** выписать словосочетания с *НЕ*, мотивируя и объясняя графически свой выбор.  - Правописание НЕ с какими частями речи мы уже знаем?  **3. Проблемная ситуация.**  - Как пишется НЕ со словами в трёх последних предложениях?  - Определите часть речи этих слов. Знаете ли вы, как пишется НЕ с причастиями? Нужно ли нам изучить эту тему?   * 1. **Открытие нового знания.**   2. **Определение темы урока. Определение учебных задач.**   Значит тема нашего сегодняшнего урока «Правописание НЕ с причастиями».  - Исходя из названия темы, какие вопросы мы будем решать, какие задачи стоят перед нами?  (НЕ с причастиями может писаться и слитно, и раздельно. Мы должны научиться выбирать, в каких случаях пишется слитно, а в каких – раздельно.)   * Познакомиться с правилами написания НЕ с причастиями; * Условиями слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; * Составим опорную схему и по ней выработаем алгоритм. Значит, мы должны научиться рассуждать, выбирая условия слитного или раздельного написания.   Задачи:   * Научиться пользоваться алгоритмом. * Научиться осуществлять выбор слитного и раздельного написания *НЕ* с причастиями. (Слайды 6,7)   Для достижения цели мы должны работать в сотрудничестве. Давайте вспомним правила сотрудничества. (Слайд 8)   * 1. **Анализ предложений.**   **Запись предложений в тетрадь.**  Анализируя предложения совместно, учащиеся делают графические пояснения в тетрадях, учитель на доске. (Опора на имеющиеся знания о причастии, о причастии с зависимыми словами, способах нахождения причастия и причастного оборота, о наличии или отсутствии противопоставления).  (предложения 6, 7, 8 записаны правильно на доске).  Задача учащихся: вывести правило самостоятельно.  **Вывод** об условиях слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Формулирование правила обучающимися.  **3.Чтение правила. Материал стр. 67.**  - Прочитайте правило. Сравните с нашим выводом. При чтении простым карандашом поставьте знак «+» перед теми пунктами, о чем вы уже сделали вывод, знак «-« перед новым для вас пунктом, знак «?» - перед непонятным утверждением.  - Какое из условий слитного или раздельного написания не проиллюстрировано в наших примерах?  4. **Слайд «Краткое и одиночное причастие». (Слайд 9)**  Этот рисунок позволяет нам запомнить сразу два правила – о раздельном написании НЕ с краткими причастиями и наличии в суффиксах кратких причастий только одной *Н.*  5.Составление опорной схемы.  - Какие две проблемы мы должны решать, из чего предстоит делать выбор? (слитно или разд.)  - Вспомним, в каких случаях НЕ пишется с причастиями слитно? Перечислим все эти случаи.  - В каких случаях НЕ пишется с причастиями раздельно? Перечислим и эти случаи.  У нас получилась опорная схема. (Слайд 10)  **Физкультминутка для глаз «Осень» (Слайд 11)**  6.Составление алгоритма.  По ней мы можем составить ход наших рассуждений при выборе, т.е. алгоритм. (Слайд 12)  Обучающиеся на руки получают распечатанный алгоритми сравнивают со своими работами. | Техно-  логия  обучения в  сотруд-  ничестве  (Груп-  повая работа).  Работа с  толковым  словарем  (самостоя-  тельный  поиск  инфор-  мации)  Проблем-  ное обучение  Состав-  ление  опорной  схемы  Элементы  деятель-  ностного  метода  Проблем-  ный метод,  деятель-  ностный метод  деятель-  ностный метод  Здоро-  вьесбе-  регающие  техно-  логии | | **IV.Закрепление.**  **1.Творческое задание:** составить словосочетания или предложения по слайду с электронной физминутки так, чтобы встретились причастия с НЕ.  **2.С. 68 упр. 133.** | Творчес-  кая работа | | **V.Д/з.** Алгоритм (памятку) выучить.  Прочитать правило стр. 67.  Упр. 135. |  | | 1. **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.**   - Что было самым трудным?  - Какие задачи решали для себя?  - Когда испытали удовлетворение от собственной работы?  - Удалось ли справиться с задачами?  **- Оцените свою работу с помощью смайликов. (Слайд 14)** | Самооце-  нивание | |  |  | |
| 14. | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | В большом классном помещении следует провести физкультминутку не только для глаз, но и активную. На этапе закрепления материала можно разнообразить задания (для сильных обучающихся – творческие задания, для слабых – задание на воспроизведение информации по тексту: составить план, пересказать) Для экономии времени урока работу со словарем можно провести, предварительно дав задание отдельным обучающимся. Домашнее задание можно дать разноуровневое, творческое. |
| 15. | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Прогнозируемые результаты:  Расширение кругозора, словарного запаса обучающихся, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков работы с текстом, развитие общеучебных умений и навыков (умение определять учебную задачу, оценивать свою учебную деятельность, умение интеллектуальной обработки информации, умение выделения нового в учебном материале, взаимодействие в учебной группе), реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |

**Отчет**

по стажировке Яковлевой Лилии Валентиновны,\_слушателя

курсов повышения квалификации ГББОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» в МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа» в период с\_13 по 16 ноября 2012г.

Учитель-руководитель стажировки:\_\_Андреева\_Ольга Владимировна\_

* 1. Количество уроков учителей, которые посетил слушатель. В каких классах? Какие методические приемы формирования УУД и у каких учителей были заимствованы и использованы при проведении уроков?

В период стажировки мною посещено 6 уроков и 1 внеклассное мероприятие в начальных классах по программе внеурочной деятельности. Уроки посещены в 5, 6 и во 2 классах. Во время посещения уроков я наблюдала следующие приемы формирования УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Приемы педагогической техники** |
| **Личностные** | Дай себе помочь.  Лови ошибку.  Театрализация.   Идеальное задание. |
| **Регулятивные** | "Лист контроля".  Обсуждаем домашнее задание.  Вход в урок.  Вопрос к тексту.  Лови ошибку  Повторяем с контролем.  Знакомьте с критериями.  Организация работы в группах.  Вход в урок. |
| **Познавательные** | Прием толстых и тонких вопросов  Свои примеры  Чтение с остановками  Прием "Верные-неверные утверждения" Удивляй. Дай себе помочь.  Повторяем с контролем.  Опрос "по цепочке".   Опрос-итог.  Тренировочная контрольная работа.  Блицконтрольная |
| **Коммуникативные** | Взаимоопрос.  Взаимоконтроль Организация работы в группах.  "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь |

* 1. Количество проведенных уроков. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были использованы? Какие технологии были использованы? Какие трудности встретились при планировании и подготовке заданий по формированию УУД?

В период стажировки мною проведено 3 открытых урока. На уроках использовались компьютерная презентация, раздаточный материал, выставка книг, словари. При планировании и подготовке заданий по формированию УУД трудности связаны с недостаточным опытом применения их на работе. Работа на уроке затрудняется тем, что дети еще не привыкли к групповым видам работ, не умеют обсуждать проблему, выдвигать решения. Предстоит ещё большая работа по этому направлению.

1. Какие инструменты по формированию УУД были использованы?

* ***Учебно-познавательные задачи***, направленные на формирование умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний*** (отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур, создание и использование моделей изучаемых объектов, выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами).
* ***Учебно-познавательные задачи***, направленные на формирование навыка ***самостоятельного приобретения***, переноса и интеграции знаний.
* ***Учебно-практические задачи***, направленные на формирование навыка решения проблемных ситуаций, ***требующие принятия решения в ситуации неопределенности***.
* ***Учебно-практические задачи***, направленные на формирование ***навыка сотрудничества***, требующие совместной работы с разделением ответственности за конечный результат.
* ***Учебно-практические задачи***, направленные на формирование ***навыка развёрнутой коммуникации***, требующие создания письменного или устного текста-высказывания.
* ***Учебно-познавательные и учебно-практические задачи***, направленные на формирование ***навыка самоорганизации и саморегуляции***, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания (планирование, выполнение, контроль).
* ***Учебно-познавательные и учебно-практические задачи***, направленные на формирование ***навыка рефлексии***, наделяющие учащихся функциями анализа собственной учебной деятельности.
* ***Учебно-познавательные и учебно-практические задачи***, направленные на формирование ***навыка ценностно-смысловых установок***, требующие от учащихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме
* ***Учебно-познавательные и учебно-практические задачи***, направленные на формирование навыка ***ИКТ-компетентности***.

1. Какие современные методы оценивания были использованы на уроках?

Метод оценивания – наблюдение с составлением листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока. Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка).

1. Какие умения и навыки приобретены в процессе стажировки?

* Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании
* Умение выстраивать субъект-субъектные отношения
* Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; возможности организовать учебное исследование.
* Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: целеполагания, контроля и оценки, содержательной рефлексии.
* Умение организовать учебное исследование
* Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)
* Умение оформлять информационную карту урока.

1. Общие выводы о стажировке. Ее значение в педагогической практике. Предложения по совершенствованию содержания и организации стажировки.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно­образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное — мы вырастим образованного и достойного человека. Пройденная стажировка – это первый шаг к этой цели.

**Предложения по стажировке: рекомендовать администрации школ освободить учителей-стажеров от проведения текущих уроков на период стажировки.**

**Отзыв**

о работе слушателя курсов повышения ГББОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

Яковлевой Лилии Валентиновны,

проходившей стажировку в \_\_\_\_\_\_\_ классе МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»\_\_\_\_\_(адрес школы) \_\_п. Куженер, ул. Школьная 5-а\_\_\_\_\_\_ с 13 по 16 ноября 2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за время прохождения стажировки посетил \_\_\_\_ уроков по специальности, по плану учителя дал \_\_\_\_\_\_ уроков

В период стажировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения стажера к работе)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Место печати | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

Оценка за стажировку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-руководитель стажировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_