**Информационный план-проспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
|  | Тип урока | | Урок открытия нового знания |
|  | Класс | | 6 |
|  | Тема | | «Имя числительное как часть речи» |
|  | Образовательная программа, автор | | «Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5 - 9 классов» - Москва, Просвещение, 2011 г. |
|  | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Первый урок темы «Имя числительное», третья тема (после изучения имени существительного, имени прилагательного) в разделе «Морфология и орфография». |
|  | Универсальные учебные действия | Личностные | * Установка на здоровый образ жизни * действие смыслообразования   (ученик задавается вопросом:«Какое значение, смысл имеет для меня учение?» )   * ориентацию в межличностных отношениях. |
| Регулятивные | * *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| Познавательные | *Общеучебные:*   * самостоятельное выделение и формулирование познав.цели; * умение  строить речевое высказывание; * рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и рез-тов действия; * смысловое чтение; * восприятие  текстов разных стилей; * умение адекватно передавать сод-е текста; * составлять тексты различных жанров.   *Логические:* анализ объектов с целью выделения признаков;   * синтез; * классификация объектов; * подведение под понятие; |
| Коммуникативные | * *умение слушать и* вступать в диалог*;*  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. * *умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации; |
|  | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | Цель: Создание условий для овладения обучающимися знаниями об именах числительных.  Задачи:   * 1. Образовательные :   ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  Познавательные:   * ознакомить с основными признаками имени числительного как части речи * обучить работе с текстом; * повторить понятия «тема», «основная мысль»; * расширить лексический запас.   Практические:   * учить детей классифицировать имена числительные по грамматическому значению; * учить детей читать и понимать текст; * учить видеть структуру текста; * закрепить знания детей по правописанию имен прилагательных   2.Развивающие  ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  Учебно-организационные:   * определять учебную задачу; * оценивать свою учебную деятельность.   Учебно-информационные:   * развивать умение работать со статьей учебника; * анализировать текст; * ознакомить с газетой «Пионерская правда».   Учебно-коммуникативные:   * развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять и делать вывод, кратко формулировать свои мысли; * умение выслушивать мнение других.   ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:   * работать в парах и группах, слушать и слышать учителя, адекватно реагировать на ошибки, принимать решения.   3.Воспитывающие  ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:   * воспитывать любовь к русскому языку; * воспитывать коллективизм; * воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод: по источнику информации:** словесный, практический, наглядный метод обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены потому, что обучающиеся этого класса не проявляют должного интереса к предмету, на уроке не активны.)*  **Частные методы и приемы:**  1)проблемное изложение учебного материала,  прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);  2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности);*  3) При определении морфологических признаков новой части речи используется прием «Морфологический ящик». ***Описание:*** прием используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий.  4) Прием «Опорный конспект» (В результате открытия новых знаний дети записывают все новое, что они узнали, в результате получается опорный конспект)  5) На этапе закрепления материала прием «Распредели по мешочкам» (Слова распределить по мешочкам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное»)  6) При работе со статьей учебника прием «Знал, не знал, не понимаю» |
|  | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**   1. **Организационный момент (1 мин)**   **II. Проверка домашнего задания.(5 мин)**   * 1. Контрольный словарный диктант.   2. Взаимопроверка. Работа в группах. Проверка диктантов по образцу.   **III.Актуализация знаний. (5 мин)**   * + 1. **Работа с эпиграфом урока (Слова К. Г. Паустовского)**   2. Вступительная беседа о словах, обозначающих числа.  3. Определение темы урока.  **IV. Постановка учебной проблемы.(1 мин)**  **- Как вы считаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке?**  **V. Открытие нового знания (12 мин)**  1. Вопросы проблемного характера. Самостоятельная работа.  2. Обсуждение ответов.  3. Определение части речи, выявление морфологических признаков (Прием «Морфологический ящик)  4. Оформление опорной схемы. (Самостоятельная работа).  5. Работа со статьей учебника. (Прием «Знал, не знал, не понимаю»  **Физкультминутка для глаз**  **VI. Обобщение материала (5 мин)**   * 1. Работа в парах. Составление рассказа по опорной схеме.   **VII. Первичное закрепление материала(12 мин)**   * + 1. Составление рассказа о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные.   2. Работа с текстом  3. Работа с учебником. Упражнение 346  (Взаимопроверка в группах)  **VIII. Рефлексия(2 мин)**  - С какой частью речи мы познакомились?  - Что вы можете о ней рассказать?  - Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Где?  - А как вы чувствовали себя на уроке? Покажите с помощью рисунков ваше состояние.  **IX Домашнее задание (2 мин)**  С помощью схемы-классификации имен числительных охарак­теризуйте слова этой части речи, которые вы использовали в своем рассказе, выполните упражнение 345. |
|  | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;  Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие бстановка и гигиенические условия в классе);  Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);  Обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе) |
|  | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, словарная работа (для отработки умений) |
|  | Современные методы оценивания, применяемые на уроке | | Метод оценивания – наблюдение с составление листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.  Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка) |
|  | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | 1. **Организационный момент**   - Здравствуйте, ребята.  - Садитесь.  - Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ль на месте,  все ль в порядке  ручки, книжки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать,  только лишь оценку пять.  **II. Проверка домашнего задания.**   * Контрольный словарный диктант.   Оловянный, нефтяной, пустынный, лебединый, румяный, тыквенный, ослиный, матросский, английский, турецкий, французский, северо-восточный, кисло-сладкий, ярко-зелёный, древнерусский, русско-английский, железнодорожный.   * Работа в группах. Проверка диктантов по образцу.   **III. Актуализация знаний. (*ИКТ*)**  У ч и т е л ь: Ребята, с сегодняшнего урока мы начинаем изучение новой темы, название которой я сформулирую позже, и вы мне в этом поможете.  Известный писатель К.Г. Паустовский сказал о русском языке так: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом...» Есть в русском языке и слова, назы­вающие числа *(слайд 2****).(Проблемное обучение)***  Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. Вы, наверное, уже и не помните, как в первом классе учились счи­тать, узнавая цифру за цифрой. Вот перед вами числа разряда единиц, заменим их словами. Обратите внимание на написание безударных гласных в некоторых из них (подчеркивание букв).  А задумывались ли вы над тем, какой частью речи являются дан­ные слова? Каковы ваши предположения?  Какое значение имеют слова, обозначающие числа разряда еди­ниц? На какой вопрос отвечают? Совпадают ли эти признаки с при­знаками известных частей речи? Какой мы можем сделать вывод?  Эти слова представляют собой самостоятельную часть речи. Как бы вы ее назвали?  Это **имя числительное.** Запишите в тетрадь тему нашего урока «Имя числительное как часть речи».  **IV. Постановка учебной проблемы.**  **- Как вы считаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке?**  Сегодня на уроке мы рассмотрим основные признаки этой части речи, познакомимся с существующей классификацией имен числительных по грамматическому значению и структурным особенностям.  **V. Открытие нового знания**  Слова первого десятка, с которыми мы сейчас работали, являются количественными именами числительны­ми, потому что обозначают количество предметов. Именно от этих чисел фактически и возникает все многообразие числительных, поз­воляющих вести счет.  **А сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы. (Слайд № 7)**  *-*Итак, ребята, какие ответы у вас? ( учащиеся зачитывают ответы).   * -Вы использовали имена числительные. На какой вопрос отвечают слова в 1 столбике? А во втором? Что они обозначают?( Слайд 8 ) * В первом столбике – какие числительные? (количественные), во втором – ( порядковые числительные). (Слайд 9) * -В чём же отличие числительных друг от друга?   ( количественные обозначают количество, порядковые - порядок при счете - название разряда числительных - подсказка).   * -На какой вопрос  отвечают количественные числительные?   ( Сколько?).   * -На какие вопросы отвечают порядковые числительные?   ( Какой? Который?).    У какой еще части речи такие же вопросы? *(У прилагательного).*  Как же различать эти части речи между собой?  У этих частей речи разные значения: прилагательное обознача­ет признак предмета, а числительное - порядок предмета при счете. Поэтому вопрос к числительному можно задать так: «Какой по сче­ту?» Такое расширение вопроса можно использовать для различения прилагательных и числительных.  Порядковые числительные, кроме слов «первый» и «второй», об­разуются от соответствующих количественных числительных.  Думаю, что сейчас самое время занести результаты наших на­блюдений в таблицу, а после продолжить работу ***(слайд 10****).*  Продолжаем заполнять нашу таблицу. Переходим к морфологи­ческим признакам.  Какие морфологические признаки известных вам частей речи вы можете назвать?  Давайте проверим наличие данных признаков у имен числитель­ных: изменяются ли они по падежам?  Возьмем, к примеру, числительное **шесть,** образуем от него по­рядковое числительное **шестой** и попробуем их просклонять ***(слайд*** *5).* Как мы ответим на вопрос: «Изменяются ли имена числительные по падежам?»  Внимательно изучите надписи к рисункам, вывод о каких грам­матических признаках имен числительных можно сделать ***(слайд*** *6).*  Порядковые имена числительные изменяются по родам и числам, количественные имена числительные не изменяются по родам и чис­лам, за исключением числительных «один» и «два». Числительное **один** изменяется по родам и числам, а числительное **два** изменяется только по родам, причем форма мужского и среднего родов совпадает.  **А какими членами предложения могут быть числительные?**  Занесем эти данные в таблицу.  О синтаксической роли имен числительных прочитайте самосто­ятельно по учебнику стр. 139.  Имена числительные могут быть любым членом предложения. Важно помнить, что количественные числительные в сочетании с су­ществительным выступают как один член предложения. Занесем эти данные в таблицу.  **Физкультминутка для глаз *(Здоровьесберегающие технологии)***  **VI. Обобщение материала**  Знаете ли вы? Учитель: Итак, мы закончили заполнение таблицы, и вот что у нас получилось *(рассказ учителя по таблице о грамматических признаках).*  У вас на партах имеются такие же распечатанные таблицы. Расскажите друг другу, используя их, об имени числительном как части речи. ***(Обучение в сотрудничестве)***  **VII. Первичное закрепление материала**   * + - 1. **Составление рассказа.**   Составьте небольшой рассказ о себе и своем классе, вставляя вместо точек имена числительные *(слайд 14).*  Меня зовут .... Мне ... лет. Я учусь в ... классе. В нашем классе ... человек: ... девочек и ... мальчиков. Сегодня по расписанию у нас ... Наш класс самый дружный.  - **Ребята, а почему очень важно, чтобы класс был дружным? Можно ли наш класс назвать дружным?**  **2. Работа с текстом**  **1) Прочитайте текст.Определите тему текста.**   1. **Какова основная мысль текста? К чему призывает нас автор текста?** 2. **На какие три части, три микротемы можно разделить этот текст?** 3. **О чем говорится в каждой микротеме?** 4. **Определите стиль этого текста.**   **3.Рассказ учителя о газете «Пионерская правда»**  «Пионерская правда» - газета для детей и подростков, которая выходит в нашей стране с 6 марта 1925 года. Газета писала о жизни школьников. На страницах газеты выступали видные государственные деятели, писатели, спортсмены, космонавты, юнкоры из самых дальних уголков нашей страны. Сегодня «Пионерская правда» - это цветное иллюстрированное издание.  Знаете ли вы?  Для выпуска только одного номера «Пионерской правды» необходимо сто сорок тонн бумаги.  Сравните. Если переработать четыре кубометра древесины, получится только одна тонна бумаги. А сорок тонн макулатуры дают тридцать тонн бумаги!  Задумайтесь! Вас двадцать шесть миллионов. И вам под силу собрать не сорок, а сорок тысяч тонн и даже больше. Во время месячника в две тысячи третьем году школьники собрали столько старой бумаги, что сэкономило двести тысяч кубометров древесины. (Из газеты «Пионерская правда»)  Найдите в тексте имена числительные и определите их разряд.  **3.Упражнение 346**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Имя числительное** | **Имя существитель-ное** | **Имя прилагательное** | **Наречие** | |  |  |  |  |   *Четвероклассник, четырехлетнее (обучение), четверо (братьев), четвероногий (друг), четыре (дерева), четверня, четвертый (час), четырежды.*  *Семимильными (шагами), (пришли) всемером, семилетка, семиклассник, семерка, семь (бед), седьмой (год), семеро (детей).*  (Взаимопроверка в группах)  **VIII. Рефлексия**  - С какой частью речи мы познакомились?  - Что вы можете о ней рассказать?  - Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Где?  - А как вы чувствовали себя на уроке? Покажите с помощью рисунков ваше состояние.  **IX Домашнее задание *(слайд 10)***  С помощью схемы-классификации имен числительных охарак­теризуйте слова этой части речи, которые вы использовали в своем рассказе, выполните упражнение 345. |
|  | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | На этапе постановки учебной задачи можно использовать прием «Распредели по мешочкам» (описание см выше), выделить слова, которые нельзя поместить в группу «Имя существительное», «Имя прилагательное» и перейти к открытию нового знания – изучение новой для детей части речи. В большом классном помещении следует провести физкультминутку не только для глаз, но и активную. На этапе закрепления материала можно разнообразить задания (для сильных обучающихся – творческие задания, для слабых – задание на воспроизведение информации по тексту: составить план, пересказать) |
|  | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Прогнозируемые результаты:  Расширение кругозора, словарного запаса обучающихся, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков работы с текстом, развитие общеучебных умений и навыков (умение определять учебную задачу, оценивать свою учебную деятельность, умение интеллектуальной обработки информации, умение выделения нового в учебном материале, взаимодействие в учебной группе), реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |

**Информационный план-проспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
| 1. | Тип урока | | Урок открытия нового знания |
| 2. | Класс | | 5 |
| 3. | Тема | | «Алфавит» |
| 4. | Образовательная программа, автор | | «Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5 - 9 классов» - Москва, Просвещение, 2011 г. |
| 5. | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Первый урок раздела «Фонетика». Изучается после раздела «Синтаксис». |
| **6.** | Универсальные учебные действия | Личностные | Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний. |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану. |
| Познавательные | Структурирование учебной цели  Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие,  Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний |
| Коммуникативные | Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации |
|  | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | Цель: Расширение имеющихся знаний обучающихся об алфавите.  Задачи:  1. Образовательные: учить сравнивать данные, анализировать, систематизировать имеющиеся знания об алфавите, устанавливать аналогии, соотносить полученные знания об истории славянской письменности с уже имеющимися.  2. Развивающие: развивать познавательные интересы, учебную мотивацию, любознательность, умение планировать свою деятельность.  3. Воспитывающие: формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость и способность к организации своей деятельности. |
|  | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод: по источнику информации: элементы** словесного, практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены потому, что обучающиеся этого класса не проявляют должного интереса к предмету)*  **Частные методы и приемы:**  1)проблемное изложение учебного материала,  прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);  2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности); прием «Маркирование».* |
|  | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**   * 1. Организационный момент. (1 мин)   2. Стадия вызова. (3 мин).   3. Сравнение своих выводов с эталоном ответов. (1 мин)   4. Целеполагание (1 мин)   5. Знакомство с теоретическим материалом «История современного русского алфавита» (7 мин).   6. Первая стадия рефлексии. (7 мин) Физкультминутка. (1 мин)   7. Корректировка целей. (1 мин)   8. Работа с нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений. (8 мин).   9. Вторая стадия рефлексии (12 мин)   10. Подведение итогов (2 мин)   11. Домашнее задание (1 мин) |
|  | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;  Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);  Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);  Обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе) |
|  | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, словарная работа (для отработки умений) |
|  | Современные методы оценивания, применяемые на уроке | | Метод оценивания – наблюдение с составлением листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.  Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка) |
|  | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | | Формы организации учебной деятельности | | I.  **Орг.момент** | Слово учителя |  | |  | | **II.**  **Стадия вызова** | Индивидуальная работа с карточками:   1. 1.Чего больше: зубов у взрослого человека или   букв в алфавите?  Гласных букв или согласных?  2.Правда ли, что в русском алфавите есть буквы, которые нельзя назвать ни гласными, ни соглас­ными?  3.Как правильно называются буквы Л, Р, С, Ф, Ч, М, Щ?  4. Сколько лет славянской азбуке?  5. С какой буквы — А или Б — начинаются только заимствованные слова? | Приём  «Знаю —  не знаю —  хочу  узнать» | | Индиви-  дуальная  работа на  листах  с отпеча­танными заданиями | | **III Сравнение своих выводов с эталоном ответов** | ***Слайд №* 7**  1. Букв в алфавите больше, чем зубов. Согласных  букв больше.  2. Да.  3. «Эль», «эр», «эс», «эф», «чэ», «эм», «ща».  4. Более 11 веков.  5. С буквы А начинаются заимствованные слова | Самопро-  верка | | Индиви-  дуальная:  сверяют  свои отве-  ты с этало-  ном | | **IV Целеполагание** | -Как вы думаете, о чём  сегодня пойдёт речь на уроке?  -Чего бы вы хотели до­стичь на сегодняшнем  уроке? | Проблем-  ный | | Фронталь-  ный опрос | | **V Знакомство с теоретическим материалом «История современного русского алфавита»** | .Слово учителя  История современного русского алфавита чрезвычайно интересна. (Слайд 2) Выходцами из Болгарии Кириллом и Мефодием в IX веке на основе греческой была создана старославянская азбука. Распространилась по Руси после принятия христианства в 988 году. Эта азбука получила название кириллица.  -Кем была создана русская азбука?  На тот момент в ней было 44 буквы. (Слайд № 3).  -Напишите свое имя , используя старославянские буквы.  Азбука претерпела изменения в ходе двух крупных реформ. (Слайд №4).  В XVIII веке Петр I и Н. М. Карамзин провели первую крупную реформу: убрали надстрочные знаки и буквы, которые использовались для обозначения чисел (после перехода на арабские цифры). В алфавите остались 37 букв (Слайд № 5). Реформой 1917 – 1918 гг. были убраны I, Ь (ерь), Ъ (ер). В нынешнем алфавите 33 буквы. | Маркирование («галочка») – известные знания, «+» - новые знания, «─» неизвестные ранее знания, «?» - то, что осталось непонятным | | Индиви-дуально-самостоя-тельная работа | | **VI Первая стадия рефлексии** | 1.Закончите фразу:  «В IX в. ...»  2.Расскажите современный русский алфавит. *(Слайд № 6)*  3. Оформите свои выводы, полученные знания в виде таблицы, схемы, синквейна, научного высказывания | Проблемный | | Практичес-кая работа: составление письменного ответа | | **Физкультминутка** | Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места:  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали,  Ванькой-встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто бы упругий мяч. | Здоровьесбе-регательные технологии | | Физи-  ческие упраж-  нения | | **VII Корректировка целей** | Ребята, анализируя проделанную работу, не хотели бы вы внести коррективы в ранее поставленные цели? | Проблемный | | Фронталь-ная | | **VIII Работа с нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений.** | **(Слайд 8)**  **Задача №1.** Где ёж? (Ответ: в алфавите) (Слайд 9)  **Задача** № 2. «История телефона» Первые телефонные номера в России состояли из цифр и букв: К-5-12-36; Б-1-34-05. Поэтому на дисковых аппаратах вместе с цифрами были и буквы. Почему не было буквы 3? (Ответ на слайде № 10.) *(Слайд №11)*  **Задача** № 3. «Переведи верблюда через пустыню» Представим, что библиотека Абдулы Касыма Из­маила состояла из книг, написанных на русском языке.  Каждый верблюд вёз только одну книгу, у каждого верблюда было имя — первая буква из названия книги. Спрашивается:   * Сколько всего верблюдов в караване? * Как зовут верблюда, который идёт в караване первым? последним? шестым? предпоследним? * Как зовут верблюда, который идёт между верб­людами по кличке Т и Ф? X и Ч? * Как зовут верблюдов, которые стоят слева и справа от верблюда Ы? Л? Б? * Как зовут трёх верблюдов, которые шагают за верблюдом Н? Е? Ч?   Сверьте свои ответы с правильными. *(Слайд № 12) \* Задача № 4. *(Слайд № 13)*  Прочитайте текст. Закончите фразу.  *Алеф* — первоначально финикийский иероглиф  со значением «бык». Тогда *альфабет (алфавит) \* в дословном переводе — *быкодом.* А русское слово  *азбука* приходится понимать как .  (Ответ на слайде № 14.) | | Поисковый  (Ученики ищут ответы на поставлен-ные вопросы) | Групповая | | **IX Вторая стадия рефлексии** | 1. Расскажите алфавит друг другу. 2. Выполните упражнение 285. (Различение звука и буквы)   Выполните упражнение 286. (Формирование навыка правильного произношения букв алфа­вита | Выполнение практических заданий | | Работа в парах | | **X Подведение итогов** | * Что понравилось (не понравилось)? * Что для вас было новое? * С какими трудностями вы встретились? * Как преодолевали эти трудности? * Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Учебный диалог | | Фронталь-ная | | **XI Домашнее задание** | 1. Выполнить упражнение 289,   § 58.   1. Написать текст упражнения по-старославянски. 2. Найти из любого источника интересные сведе­ния о русском алфавите, которые не упомина­лись на уроке (на выбор) | Объяснение | |  | |
|  | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | В качестве физкультминутки можно провести электоронную физкультминутку для глаз.  В более сильном классе можно дать предварительное задание – подготовить материал об истории современного русского алфавита.  В более слабом классе можно упразднить этап «Работа над нестандартными заданиями» и выполнять упражнения из учебника. На этапе закрепления материала можно разнообразить задания (для сильных обучающихся – творческие задания, для слабых – задание на воспроизведение информации по тексту: составить план, пересказать) |
|  | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Прогнозируемые результаты:  Расширение кругозора, словарного запаса обучающихся, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков работы с текстом, развитие общеучебных умений и навыков (умение определять учебную задачу, оценивать свою учебную деятельность, умение интеллектуальной обработки информации, умение выделения нового в учебном материале, взаимодействие в учебной группе), реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |

**Информационный план-проспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
| 1. | Тип урока | | Урок открытия нового знания |
| 2. | Класс | | 7 |
| 3. | Тема | | «Правописание НЕ с причастиями»» |
| 4. | Образовательная программа, автор | | «Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5 - 9 классов» - Москва, Просвещение, 2011 г. |
| 5. | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Урок № 32. 14-й урок раздела «Причастие». На изучение темы «Правописание НЕ с причастиями по программе отводится 2 часа. Данный урок первый. |
| **6.** | Универсальные учебные действия | Личностные | Установка на здоровый образ жизни, выявление практической значимости знаний. Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма. |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, умение действовать по плану. |
| Познавательные | Структурирование учебной цели  Логические: анализ, синтез, причинно-следственные связи; сравнение, обобщение, моделирование, творческое действие,  Общеучебные: на основе прочитанного структурирование собственных знаний; звуково-символические УУД: преобразование учебного материала, выделение существенного, формирование обобщенных знаний |
| Коммуникативные | Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими нормами языка, целями коммуникации |
| **7.** | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | **Дидактическая цель:**  Создать условия для осознания выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.  Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки усвоения системы знаний и умений. Осуществление межпредметных связей.  **Задачи урока:**  **Образовательные:**  1. Формировать умение правильного написания не с причастиями; формировать практические навыки, различать приставку НЕ- и частицу НЕ. 2. Создать условиядля приобретения учащимися новых знаний на основе проблемного анализа правописания НЕ с различными (изученными ранее) частями речи. 3. Развивать умение доказывать и объяснять условия выбора орфограмм. 4. Проверить усвоение учащимися изученного материала.  **Развивающие:** 1.Создать условиядля формирования и развития исследовательских способностей учащихся 2. Способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения, структурирования.  3.Развитие речевых навыков. 4. Развивать интерес к предмету методом проблемной постановки вопросов и проблемных заданий.  **Воспитательные:** 1.Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности. 2. Формирование умения работать в парах. 3. Формирование умения быстро принимать решения. 4.Воспитание интереса к русскому языку.  5. Воспитание интереса к литературе, в частности, творчеству И.Бунина; осознание обучающимися взаимосвязи языка и литературы. |
| 8. | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод: по источнику информации: элементы** словесного (живое слово учителя), практического, наглядного метода обучения; по уровню познавательной деятельности: метод проблемного обучения, *частично-поисковый*, или *эвристический, элементы деятельностного метода. (Данные методы предусмотрены для повышения мотивации изучения русского языка)*  **Частные методы и приемы:**  1)проблемное изложение учебного материала,  прием «Урок без темы» (После подготовительной работы дети сами определяют тему урока);  2)элементы деятельностного метода *(Самоопределение (Что я знаю, что ещё надо узнать?) самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение в систему знаний, рефлексия учебной деятельности);* |
| 9. | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**  I. Оргмомент. (1 мин)  II. Целеполагание. (10 мин)   * 1. Работа с текстом. Выборочное письмо.   2. Словарная работа.   3. Создание проблемной ситуации.   III. Открытие нового знания. (18 мин)   * + 1. Определение темы урока.     2. Определение учебных задач.     3. Анализ предложений. Составление опорной схемы.     4. Работа с учебником. Сравнивание результатов самостоятельной работы с эталоном.     5. Составление алгоритма.   IV. Закрепление. (10 мин)   * + - 1. Творческое задание.       2. Выполнение упражнения из учебника.   V. Домашнее задание. ( 3 мин)  VI. Итог урока. Рефлексия. Самооценка. (3 мин) |
| 10. | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – на всех этапах урока используется компьютерная презентация;  Здоровьесберегающая технология (Различные виды учебной деятельности, физкультминутка, соответствующие обстановка и гигиенические условия в классе);  Проблемное обучение (Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);  Обучение в сотрудничестве ( групповая работа, работа в парах);  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Ролевая игра при работе в группе) |
| 11. | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | Учебник (для сравнения открытых знаний с эталоном), таблица (для развития логического мышления детей), мультимедийная презентация (для осуществления принципа наглядности), текст, упражнение, толковый словарь, словарная работа (для отработки умений) |
| 12. | Современные методы оценивания, применяемые на уроке | | Метод оценивания – наблюдение с составление листа наблюдений (оценивается работа обучающегося на каждом этапе урока). Оценка за урок – средний балл по оценкам за работу на каждом этапе урока.  Вовлечение детей в оценивание (Самооценка, взаимооценка) |
| 13. | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | |  |  | | --- | --- | | Содержание урока | Методы и  приемы,  формы  организации  учебной  работы | | * 1. Оргмомент |  | | * 1. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся. Повторение правил сотрудничества.   **Слово учителя.** Несколько дней назад исполнилось 142 года со дня рождения замечательного русского писателя И.А.Бунина. Мы с его творчеством знакомились на уроках литературы. А сегодня я предлагаю поработать с известным вам текстом «Косцы». (Слайды 1,2)   1. **Работа с текстом. Выборочное письмо.**   **А) определите тему, идею текста**  **Б) Задание:** просмотреть текст, ответить на вопрос:  - Над какой орфограммой будем работать? (Правописание *НЕ* с различными частями речи).  Обратить внимание, что для удобства работы предложения пронумерованы.  **2. Словарная работа.**  – По толковому словарю определить значение слов «неизбывный», «непочатый».  – А как понять фразу «неизбывная радость»? Исходя из значения слова получается «горестная радость»?  **Основное задание:** выписать словосочетания с *НЕ*, мотивируя и объясняя графически свой выбор.  - Правописание НЕ с какими частями речи мы уже знаем?  **3. Проблемная ситуация.**  - Как пишется НЕ со словами в трёх последних предложениях?  - Определите часть речи этих слов. Знаете ли вы, как пишется НЕ с причастиями? Нужно ли нам изучить эту тему?   * 1. **Открытие нового знания.**   2. **Определение темы урока. Определение учебных задач.**   Значит тема нашего сегодняшнего урока «Правописание НЕ с причастиями».  - Исходя из названия темы, какие вопросы мы будем решать, какие задачи стоят перед нами?  (НЕ с причастиями может писаться и слитно, и раздельно. Мы должны научиться выбирать, в каких случаях пишется слитно, а в каких – раздельно.)   * Познакомиться с правилами написания НЕ с причастиями; * Условиями слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; * Составим опорную схему и по ней выработаем алгоритм. Значит, мы должны научиться рассуждать, выбирая условия слитного или раздельного написания.   Задачи:   * Научиться пользоваться алгоритмом. * Научиться осуществлять выбор слитного и раздельного написания *НЕ* с причастиями. (Слайды 6,7)   Для достижения цели мы должны работать в сотрудничестве. Давайте вспомним правила сотрудничества. (Слайд 8)   * 1. **Анализ предложений.**   **Запись предложений в тетрадь.**  Анализируя предложения совместно, учащиеся делают графические пояснения в тетрадях, учитель на доске. (Опора на имеющиеся знания о причастии, о причастии с зависимыми словами, способах нахождения причастия и причастного оборота, о наличии или отсутствии противопоставления).  (предложения 6, 7, 8 записаны правильно на доске).  Задача учащихся: вывести правило самостоятельно.  **Вывод** об условиях слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Формулирование правила обучающимися.  **3.Чтение правила. Материал стр. 67.**  - Прочитайте правило. Сравните с нашим выводом. При чтении простым карандашом поставьте знак «+» перед теми пунктами, о чем вы уже сделали вывод, знак «-« перед новым для вас пунктом, знак «?» - перед непонятным утверждением.  - Какое из условий слитного или раздельного написания не проиллюстрировано в наших примерах?  4. **Слайд «Краткое и одиночное причастие». (Слайд 9)**  Этот рисунок позволяет нам запомнить сразу два правила – о раздельном написании НЕ с краткими причастиями и наличии в суффиксах кратких причастий только одной *Н.*  5.Составление опорной схемы.  - Какие две проблемы мы должны решать, из чего предстоит делать выбор? (слитно или разд.)  - Вспомним, в каких случаях НЕ пишется с причастиями слитно? Перечислим все эти случаи.  - В каких случаях НЕ пишется с причастиями раздельно? Перечислим и эти случаи.  У нас получилась опорная схема. (Слайд 10)  **Физкультминутка для глаз «Осень» (Слайд 11)**  6.Составление алгоритма.  По ней мы можем составить ход наших рассуждений при выборе, т.е. алгоритм. (Слайд 12)  Обучающиеся на руки получают распечатанный алгоритми сравнивают со своими работами. | Техно-  логия  обучения в  сотруд-  ничестве  (Груп-  повая работа).  Работа с  толковым  словарем  (самостоя-  тельный  поиск  инфор-  мации)  Проблем-  ное обучение  Состав-  ление  опорной  схемы  Элементы  деятель-  ностного  метода  Проблем-  ный метод,  деятель-  ностный метод  деятель-  ностный метод  Здоро-  вьесбе-  регающие  техно-  логии | | **IV.Закрепление.**  **1.Творческое задание:** составить словосочетания или предложения по слайду с электронной физминутки так, чтобы встретились причастия с НЕ.  **2.С. 68 упр. 133.** | Творчес-  кая работа | | **V.Д/з.** Алгоритм (памятку) выучить.  Прочитать правило стр. 67.  Упр. 135. |  | | 1. **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.**   - Что было самым трудным?  - Какие задачи решали для себя?  - Когда испытали удовлетворение от собственной работы?  - Удалось ли справиться с задачами?  **- Оцените свою работу с помощью смайликов. (Слайд 14)** | Самооце-  нивание | |  |  | |
| 14. | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | В большом классном помещении следует провести физкультминутку не только для глаз, но и активную. На этапе закрепления материала можно разнообразить задания (для сильных обучающихся – творческие задания, для слабых – задание на воспроизведение информации по тексту: составить план, пересказать) Для экономии времени урока работу со словарем можно провести, предварительно дав задание отдельным обучающимся. Домашнее задание можно дать разноуровневое, творческое. |
| 15. | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Прогнозируемые результаты:  Расширение кругозора, словарного запаса обучающихся, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков работы с текстом, развитие общеучебных умений и навыков (умение определять учебную задачу, оценивать свою учебную деятельность, умение интеллектуальной обработки информации, умение выделения нового в учебном материале, взаимодействие в учебной группе), реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |