# Интегрированный урок по русскому языку и литературному чтению в 3 классе.

**Тема:** С.А.Есенин. «Черёмуха».

Обобщение знаний о имени прилагательном.

**Цель.**

1. **Образовательная –** знакомство с творчеством С.А.Есенина; формирова-

ние знаний о выразительном чтении стихов; закрепление знаний о прилага-

тельном; закрепление знаний орфографических правил.

**2.Развивающая –** развитие и обогащение речи учащихся; развитие внимания; развитие творческого воображения; развитие орфографической зоркости.

1. **Воспитательная –** воспитание интереса к предмету и культуры общения.

**Оборудование.**

Портрет С.А.Есенина; карточки «Чтение пейзажной лирики»; карточки с дифференцированными заданиями; карточки с заданиями по русскому языку; иллюстрация черёмухи.

**План урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Мобилизующий этап.**

* Создаём хорошее настроение для работы на уроке. Улыбнулись друг другу, мне, гостям, солнышку за окном.
* Открываем тетради, записываем число,классная работа. Смотрим оценки за домашнюю работу.

-Включаем голову в работу. На доске записаны слова. Исключаем из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось только одно слово. Причину исключения обоснуйте.

Вешние, нежная, лохматая, глупый, покатая.

( *Вешние, т.к. оно множественного числа.*

*Глупый, т.к. оно мужского рода.*

*Нежная, т.к. в нём есть парный согласный*

*звук.*

*Лохматая, т. к. в нём есть безударная гласная*

*в корне.*

*Покатая, т. к. в нём есть приставка.)*

* Что общего в этих словах?

( Все имена прилагательные, взяты из стихотворения А.Блока «Ворона».)

**3. Сообщение темы и целей урока.**

* Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?
* Что бы вы хотели узнать на уроке и чему научиться?
* Для чего вам это нужно?

**4. Проверка домашнего задания.**

* Выразительное чтение друг другу стихотворения А.Блока «Ворона». (*Взаимопроверка)*
* Лучшие читают вслух (2 человека).
* О каком времени года это стихотворение?
* Выпишите словосочетания прилагательного с существительным, доказывающие, что речь идёт о весне, определите число.

(*самопроверка по карточке на доске).*

- Что такое имя прилагательное?  
- Как изменяются прилагательные?

**5. Погружение в урок.**

* Сегодня мы с вами совершим путешествие в весну. О приходе весны писали многие русские поэты и писатели. Сегодня на уроке мы прикоснёмся к творчеству С. А. Есенина, познакомимся с его стихотворением о весне.

С.А.Есенин – русский народный поэт. Родился в 1895 г. , умер в 1925 г. Он родился и вырос в селе Константиново под Рязанью, в самом центре России, на берегу красивой реки Оки. Поэт очень любил родную природу и воспел её в своих стихах.

Вспомним весну, когда цветёт всё вокруг и ярко светит солнце. В это время года небо удивляет нас своей чистотой. Оно голубое-голубое, воздух прозрачен, чист и влажен. И вдруг в эту радостную картину врывается сильный и   
приятный запах, запах цветущей черёмухи. «Черёмуха», именно так называется стихотворение Есенина, с которым мы сегодня познакомимся.

**6. Первичное чтение стихотворения учителем.**

Цель. Учимся читать красиво, выразительно.

* Я прочитаю стихотворение, а вы постарайтесь представить картину, описанную автором в стихотворении, почувствовать настроение поэта.

(чтение)

* Какое настроение поэта вы чувствуете в этих словах? Из слов на доске выберите подходящее и обоснуйте его.

*(карточка: ликующее, восторженное, шутливое , печальное, весёлое, праздничное, спокойное, мечтательное, грустное).*

Вывод: восторженное, праздничное, ликующее настроение. Он радуется приходу весны, тому,что расцвела черёмуха.

* Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения стихотворения?

*(демонстрация рисунка черёмухи )*

* Вывод: читая стихотворение, мы можем нарисовать в своём воображении и веточки золотистые, и ручей, почувствовать аромат черёмухи.
* Подберите имена прилагательные, с помощью которых опишите

1вариант – черёмуху, 2 вариант – ручей, запишите слова в тетрадь.

Проверка.

* А это мои слова. Какого рода? Как определили?

*( таблички со словами)*

**7. Самостоятельное чтение стихотворения.**

Цель: Учимся читать выразительно, обогащаем  
словарный запас.

* При чтении вам встретятся непонятные слова.

Объясните, как вы их понимаете?

( *записаны на доске с ответами, открываются после объяснений детей.*

*Роса медвяная- ароматная, с запахом мёда.*

*Зелень пряная – с острым, ароматным запахом.*

*Проталинка – место, где частично растаял снег и*

*оголилась земля.*

*Волна гремучая – шумная , издающая громкие*

*звуки.*

*Обдаёт – окатывает водой, обливает сразу со всех*

*строн.*

*Вкрадчиво – осторожно, доверительно, любезно.*

*Под кручею – под обрывом)*

* Повторим правила выразительного чтения.

( *читают стоя )*

1. Читайте медленно. Помните: ни один художник не рисует картину со скоростью звука.
2. После каждой строчки надо обязательно делать короткую остановку – паузу, независимо от того, есть ли в конце строки знак препинания.
3. Постарайтесь прочитать так, чтобы передать настроение автора и одновременно выразить свои чувства.

(*читают стихотворение*)

* Кто постарается прочитать стихотворение выразительно, с паузами? Нужно постараться передать настроение автора и свои чувства.

(*1-2 человека*)

* Некоторые словосочетания я записала на карточки, чтобы вам было дома легче заучить стихотворение наизусть, потренируем сейчас свою память. Прочитайте словосочетания, запомните. Ориентируясь на второе слово, напишите   
  словосочетания полностью.

1 вариант. 2 вариант.

# Душистая черёмуха серебряный ручей

Золотистые ветки гремучая волна

Медвяная роса золотистая зелень  
пряная зелень пахучая черёмуха

(*самопроверка).*

* С помощью имён прилагательных автор передаёт свою радость от вида необыкновенной красоты.
* Эти слова прилагательные называются эпитетами. (*карточка с определением)*
* Зачем нужны эпитеты?

( *делают нашу речь более точной, яркой, выразительной, красивой)*

-Автор называет черёмуху душистой. Какое значение вкладывает автор в этот эпитет?

(*Наступила весна, и черёмуха расцвела, стала распространять сильный приятный аромат*. *Это говорит о том, что весна по-настоящему вступила в свои права.)*

* На доске иллюстрация к стихотворению.
* Найдите и прочитайте строки к ней.
* Как вы считаете, с какой целью автор написал это стихотворение?  
  Выберите правильный ответ, обоснуйте свой выбор.

(*на доске*)

1.Чтобы сообщить о том, что расцвела черёмуха.

2. Чтобы передать свою радость.

3.Чтобы привлечь внимание читающих к красоте природы.

4. Чтобы вызвать взаимное сопереживание.

**8. Коллективное чтение стихотворения.**

Чтение хором. Читаем хором, выразительно, передавая настроение автора и выражая свои чувства.

**9. Дифференцированные задания.**

Цель: Учимся работать творчески.

*1 группа*. Из текста выпишите словосочетания

прилагательного и существительного.

*Карточка:*

На солнце тёмный лес зардел,

В долине пар белеет тонкий,

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

*2 группа*. Спиши прилагательные, припиши к ним существительные, подходящие по смыслу; укажи род.

*Карточка:*

Яркое, ласковое, весеннее……

Изумрудная, шелковистая, мягкая…..

Высокий, стройный, красивый……

Быстрый, говорливый, ледяной……

*3 группа*. Составь предложения, запиши, подчеркни прилагательные.

*Карточка:*

Лес, царила, в, прохлада, густой.

Солнце, выгл.нуло, в.сёлое, лес, из-за.

Кусты, по.вились, на, з.лёные, л.сточки.

*(самопроверка )*

*1 группа.*

- Что главное в этом стихотворении: действие, событие, природа, поступок? Почему вы так думаете?

*2 группа*.

-С каким чувством вы прочитаете это стихотворение? Почему?

*3 группа.*

* Представьте, что вам надо нарисовать картинку  
   к этому стихотворению. Какие краски вы используете?

**10. Рефлексия.**

* Наше путешествие в весну подходит к концу.

-Что на уроке на вас произвело наибольшее впечатление?

* Что вы не знали, а сейчас знаете?
* Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшем?

**11. Оценка.**

**12. Домашнее задание.**

1 группа – выразительное чтение .

2 группа – наизусть.

По русскому языку – разноуровневые карточки.