Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"

Учебник: под ред. Виленкина Н.Я. «Математика. 6 класс».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о сложении, вычитании и сравнении дробей с разными знаменателями. Подготовиться к контрольной работе.

Задачи:

Образовательная: Формирование навыка сокращения дробей и приведения их к наименьшему общему знаменателю. Использование данных навыков при сравнении, сложении и вычитание дробей с разными знаменателями.

Развивающая: Развивать логическое мышление учащихся, интерес к математике, навыки самостоятельной работы в группах, в парах, а так же навыки самопроверки и взаимопроверки выполненного.

Воспитательная: Воспитывать математическую культуру, уважение мнения товарищей, умение слушать, организованность, ответственность

Здоровьесберегающая: Контроль осанки, профилактика утомления глаз, профилактика общего утомления.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: игровая.

Оборудование:

карточки с заданием для разминки;

карточки с заданием для работы групп (игра «Лото», разноуровневые задачи);

индивидуальные карточки;

неравенства для устной работы;

цветовые карточки;

конспекты;

учебник;

тетради;

карточки само и взаимиооценки;

интерактивная доска;

мультимедийная призентация.

Ход урокаСодержание этапа Примечание

I. Организационный момент (5 мин.)

Повторение изученного ранее:

– активизация ранее полученных знаний;

– разминка.

5 минут

Инсценирование фрагмента из сказки:

П: Одну простую сказку

А может и не сказку

А может не простую

Хотим вам рассказать…

У1: В славном царстве государстве

Жил был царь

Данилой звать.

И была у него нянька

Что Настасьей величать.

Царь как царь – во всем хорош.

Только не дружил он с ЗОЖ.

Долго спал и сладко кушал,

Мало двигался, лишь иногда

Выходил он прогуляться

Возле царского крыльца

Часто с нянькою бранился

И со спортом не дружил,

Ел заморское печенье

И лишь только колу пил.

Все бы ладно, но однажды

Царь серьезно занемог

И позвал к себе он няньку

Чтоб поведать по недуг.

У2.Ой, Настасья, что со мной?

Я как будто сам не свой.

Я дышать мне тяжело.

И в глазах почти темно

И побаливает живот.

У3. На тебя давно гляжу

Да вот только все молчу.

Но молчать больше не буду

И, как есть, все счас скажу:

«Ты не правильно живешь.

Спишь да ешь, да колу пьешь,

Так гляди (тьфу, тьфу) помрешь.

Я слыхала где-то есть чудо-град –

Красоты глаз не отвесть.

И живут в нем удальцы –

Все красивы и крепки.

Ведь здоровый образ жизни

Всем дворцом ведут они.

У2. Цыц ты нянька

Не буянь.

Расшумелась ишь ты глянь.

Лучше ты пошли гонцов

Разыскать тех молодцов.

У1. И помчалися гонцы

От царя во все концы…

День проходит и другой.

Царь сидит уж сам не свой…

Наконец на третий день

Появились,

И к царю

Все явились ко двору

Класс встает

Царь был явно удивлен

И их выправкой сражен.

И взмолил:

«О вы молодцы!

Мы к вам с просьбою пришли

Просветите вы нас с нянькой

Как здоровье сохранить.»

П. Ребята поможем разобраться нашим гостям в чем заключается здоровый образ жизни!

У. Поможем

П. Хорошо, здравствуйте садитесь. А помогут нам в этом разобраться ваши знания по теме сложение, вычитание и сравнение дробей с разными знаменателями. На доске число, классная работа, задания для индивидуальной работы (приложение 1, п. 1.1.), таблица для подведения итогов работы в группах.

– цель урока

– задачи урока

– форма работы групповая (в каждой группе назначается консультант который будет оказывать помощь членам группам, подводить итоги и в конце урока заполнит таблицу взаимооценки).

– проверить готовность к уроку (учебник, конспект, тетрадь) Приложение 2

Слайд 1, 2

П: Ребята,сегодня мы с вами проиграем выходной день с точки зрения ЗОЖ.

С чего начинается день?

У. С зарядки.

П. Мы тоже проведём разминку. Повторение правила сокращения дробей. У доски 3 ученика решаю три типа задач на сокращение. Затем работа в парах. Приложение 2

Слайд 3

Сократить дроби, сложить полученные результаты и полученные суммы снова сложить. (У всех получается 10) (У каждой пары карточка, аналогичная той, которая на слайде, на столе) Проверка: на интерактивной доске один из учеников записывает ответы.

II. Проверка домашнего задания. (2 мин.)

П. После разминки можно принять лёгкий завтрак, отдохнуть. Мы тоже немного отдохнём и проверим домашнее задание (меняются тетрадями) Приложение 2

Слайд 4

П. Чему лучше всего посвятить часть выходного дня?

У. Спорту, ...

П. Мы отправимся с вами на природу.Что нужно взять с собой? Приложение 2

Слайд 5

III. Основная часть Закрепление навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. (10 мин.)

Работа устно. 2 мин.

Повторение правил сравнения обык. дробей.

Решение задач.10 мин.

Подведение итогов. 2 мин.

Игра «Лото». Решается пример или уравнение на обратной стороне карточки и закрывается на поле квадрат с полученным ответом. Задания дифференцированные, и более простые отмечены точкой, о чём сообщается ученикам. Но предварительно повторить правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. К доске вызывается ученик для решения более сложного уравнения.

Итог: Какие карточки остались?

У. Чипсы, сигареты, пепси.

П. Как вы думаете, почему?

(Беседа о факторах, от которых зависит ЗОЖ) Приложение 1, п.1.2.

Приложение 2

Слайд 6, 7

Количество правильно закрытых полей соответствует количеству баллов, так же дополнительные баллы за правильный ответ на карточках: пепси, сигареты, чипсы).

П. после прогулки можно отдохнуть.

Показывается карточка с решённым неравенством: если оно верное, то одна рука вверх, а если не верное – две.

После этого минутная зарядка для глаз. Приложение 1, п.1.3.

П. После отдыха можно заняться серьёзным делом. Приложение 2

Слайд 8

Мы переходим к решению задач

Посмотрите на экран. 1задача - самая простая, 2 и 4 – посложнее, 3 – самая сложная. Нужно решить как можно больше задач. Можно начать с любой задачи. Приложение 2

Слайды 9-12

(У каждой группы на столе набор задач, которые даны в презентации – по 4-6 экземпляров каждого вида)

При проверке ответов обратить внимание на то, что 1/4 взята не случайно и поработать с диаграммой. Во всех задачах получается ¼ (Приложение 2, слайд 13), подсчитывается количество верно выполненных задач в каждой группе.

П. По окончании выходного дня, можно подвести итоги. И мы с вами тоже подведём итоги работы на уроке. Оценим работу групп:

20 б. – 17 б. – «5»

16 б. – 13 б. – «4»

12 б. – 9 б. – «3»

Итоговая оценка будет выставлена с учётом само и взаимооценки.

IV. Заключительная часть. (5 мин.)

– систематизация знаний, полученных на уроке;

– мотивация на домашнее задание;

– рефлексия

Домашнее задание Приложение 2

Слайд 14

Итог урока: Какие задачи были поставлены в начале урока? Все справились с поставленными задачами? Оцените свою работу на листах взаимо и самопроверки.

И в заключении – сейчас на доске вы увидите 1 пример на сложение, 1 – на вычитание, 1 – на сравнение. В течение 1 минуты вы их решаете, затем я говорю ответ , если он верный, то поднимаете красную карточку, а если нет – зелёную.

А теперь послушаем, что скажут нам наши гости.

У2. Да, вы раскрыли мне глаза.

Так как я жил,

Так жить нельзя.

Только время зря терял,

Всё здоровье растерял. Приложение 1, п.1.4.

Оценивание работы на уроке:

– за работу в группах (с учётом взаимо и самопроверки);

– за индивидуальную работу у доски;- консультанты. Приложение 2

Слайд 15

Приложение 1, Приложение 2.