**Автор:Закирова Ильсеяр Салихзяновна, учитель математики первой категории МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»**

**Мастер-класс «Познание начинается с интереса»**

**Тема : «Прямая и обратная пропорциональность»-**

-Начнем мы наше общение с темы, близкой нам всем, и, вроде бы, далекой от математики- с кулинарии. Я прошу вас вспомнить рецепт какого-нибудь несложного блюда, где расчет продуктов идет на 1 порцию. Кто готов поделиться своим рецептом?

(кто-то из участников знакомит со своим рецептом).

-Замечательный рецепт. А что же делать, если нам нужно две порции этого блюда?, три порции?, четыре порции?, половинку порции?

-Т.е. получается, что во сколько раз больше порций нам нужно, … (участники продолжают), а если порций нужно меньше в несколько раз, то …

-А теперь другое задание , - вспомните, пожалуйста, примерно за какое время вы проходите обычно утром путь из дома в школу? Кто готов поделиться результатами своих исследований? (кто-то из участников рассказывает о полученных результатах).

-А теперь представим, что вы очень спешите, и идете в два раза быстрее. Что произойдет? (учатники говорят, что время, потраченное на дорогу, уменьшиться в два раза).

-А если никуда не торопиться и идти спокойно, медленно, наслаждаясь свежим воздухом, со скоростью, в два раза меньшей, чем обычно? (время увеличиться в два раза)

**II. Постановка учебной задачи**

– Что же у нас получилось? В одном случае, с увеличением (или уменьшением) одной величины в несколько раз, увеличивается (уменьшается) вторая величина во столько же раз, а в другом случае с увеличением (уменьшением) одной величины в несколько раз, уменьшается (увеличивается) вторая величина во столько же раз.

Как же назвать эти зависимости? (версии учащихся, которые с корректировкой учителя выводят тему урока).

- Итак сформулируйте **тему** урока. (Прямая и обратная пропорциональная зависимость).  
– Молодцы! Запишите тему урока в тетрадях. (Учитель записывает тему на доске.)

–  И **цель** нашего урока- Научиться различать прямые и обратные зависимости и решать с их помощью задачи.

**III. «Открытие» нового знания**

-Давайте, еще раз повторим полученные новые понятия

**Прямо-пропорциональная зависимость** – зависимость, в которой с увеличением (уменьшением) одной величины в несколько раз, увеличивается (уменьшается) вторая величина во столько же раз.  
**Обратно-пропорциональная зависимость** – зависимость, в которой с увеличением (уменьшением) одной величины в несколько раз, уменьшается (увеличивается) вторая величина во столько же раз.

-Попробуйте привести собственные примеры на прямую и обратную пропорциональные зависимости (учащиеся приводят свои примеры, учитель, при необходимости помогает их сформулировать и дополняет своими примерами).

**Физкультминутка**

-Ну, а теперь давайте дадим поработать не только нашей голове, но и мышцам. И как обычно, наша зарядка будет связана с нашей темой. Итак, я буду читать зависимости различных величин, а вы должны определить, какая это зависимость-прямая или обратная. Если прямая- обе руки вверх (одинаково направленные стрелочки)и хлопок на головой, если обратная- одна рука вверх, другая- вниз (стрелочки в разных направлениях) и топ-двумя ножками. Ответы на счет три про себя. Готовы?

–зависимость между путем, пройденным автомашиной с постоянной скоростью, и временем ее движения: S = *v ·t  (*с увеличением скорости (времени) увеличивается путь);   
– зависимость между скоростью автомашины и  затраченным на путь временем: *v = S : t*(с увеличением времени на прохождение пути, скорость уменьшается);  
*–* зависимость междустоимостью товара, купленного по одной цене и его количеством:С = а · n (с увеличением (уменьшением) цены, увеличивается (уменьшается) стоимость покупки);  
– цены товара и его количеством:  а = С : n (с увеличением количества, уменьшается цена)  
-длина стороны квадрата и его периметр

-количество дежурных в 6в классе и время, затраченное на уборку

-чем больше народа, тем меньше кислорода

-чем выше пень, тем выше тень

-зависимость роста человека от его возраста

-Комментарии по зарядке (почему возникли сомнения в последнем случае)

-А теперь попробуем применить полученные знания на практике -при решении задач

Разберем задачи .

1. Принтер распечатывает 27 страниц за 4,5 мин. За сколько времени он распечатает 300 страниц?

http://festival.1september.ru/articles/504275/img3.gif27 стр. – 4,5 мин. http://festival.1september.ru/articles/504275/img3.gif  
300 стр. – х?

2. Автомобиль проехал 310 км, истратив 25 л бензина. Какое расстояние может проехать автомобиль на полном баке, вмещающем 40л?

http://festival.1september.ru/articles/504275/img3.gif310 км – 25 л http://festival.1september.ru/articles/504275/img3.gif  
х?          –  40 л

3. 15 рабочих выполнят заказ за 4 дня. Сколько нужно рабочих, чтобы выполнить тот же заказ за 3 дня?

🡩15раб -4дня🡫

Х раб- 3дня

**-Для составления пропорции необходимо одно направление стрелок, для этого в обратной пропорциональности одно отношение заменяют обратным.**

(ученики находят значение величин на местах, затем сравниваются ответы)

**V. Мини-самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(3 мин)*

(задания проецируются на интерактивной доске, а ребята получают вместе с бланком ответов )

**1 вариант:**

*1.* Две величины прямо пропорциональны. Одна из них: а) увеличилась в 5 раз; б) уменьшилась в 2¼ раза. Как изменилась другая?

*2.* Две величины обратно пропорциональны. Одна из них: а) увеличилась в 12 раз; б) уменьшилась в 31/3 раза. Как изменилась другая?

**2 вариант:**

*1.* Две величины обратно пропорциональны. Одна из них: а) уменьшилась в 5 раз; б) увеличилась в 2¼ раза. Как изменилась другая?

*2.* Две величины прямо пропорциональны. Одна из них: а) уменьшилась в 9 раз; б) увеличилась в 31/8 раз. Как изменилась другая

Бланк ответов

1 вариант: 2 вариант:

1.а)-------------------------- 1. а)--------------------

б)------------------------ б)-------------------

2. а)-------------------------- 2. а)-------------------

б)------------------------- б)-------------------

**VII. Рефлексия деятельности (итог урока)**

– Что нового вы узнали на уроке?  
– Что повторили?  
– Мы достигли поставленной цели?  
– Как оцениваете свою работу?

-Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению,, и посмотрите на меня этим взглядом. Спасибо, мне очень приятно видеть ваши радостные улыбки.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=43&ed=1&text=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&p=105&img_url=os1.i.ua/3/1/7491062_ab027beb.jpg&rpt=simage)[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=43&ed=1&text=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&p=116&img_url=maddeewiberg.blogg.se/images/2011/happy-face1_157874250.png&rpt=simage)

Разочарование радость растерянность

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=43&ed=1&text=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&p=163&img_url=26.media.tumblr.com/tumblr_l6pdxuU8I91qbe44lo1_500.png&rpt=simage)

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?noreask=1&lr=43&ed=1&text=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&p=96&img_url=s014.radikal.ru/i328/1102/b9/2b32316235bb.jpg&rpt=simage)

удовлетворение

удивление