Выступление Фисенко Л.С. на научной конференции по теме «Реализация личностно-ориентированного подхода как условие создания комфортности обучения».

 Трудно всякое дело, если только не хочется его делать,

 легко всякое дело, за которое берёмся с полным убеж-

 дением в его плодотворности и необходимости.

 В.Плеханов

 Для современной ситуации характерна смена образовательной парадигмы (пример из истории, взятый для доказательства, сравнения): от безличностной к личностно-ориентированной. В свете новых требований образовательной политики, сформулированных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», этот подход становится приоритетным. Для успешной реализации личностно-ориентированного подхода необходимо изменить сам ход образовательного процесса (т.е. условия деятельности). Конечно же, в этом должны быть заинтересованы и государство, и общество, и учитель, потому что закономерным результатом такого подхода в обучении становится активизация позиции учащегося. Со стороны учителя в данном случае подход к образовательному процессу должен быть осмыслен заново. Для этого необходим определённый инструментарий. Одной из составных такого инструментария является постановка задач – начало начал образовательного процесса.

 **Задачный подход**

 В любой образовательной системе задача была и остаётся важнейшим компонентом организации познавательного процесса. В повседневной практике учителя постоянно встречаются с этим понятием, но зачастую затрудняются сформулировать образовательные и педагогические задачи.

 Постановка задач требует умения представить конечную цель своей деятельности, чётко сформулировать пути достижения, построить образ своих и ученических действий.

 Любая задача включает в себя требование (цель), условие (известное) и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе. Чтобы выполнить её, необходимо осознать цель, найти способы решения, выбрать наиболее оптимальный вариант.

 **Задачи**

 О

**Примеры педагогических задач:**

* разработка системы уроков по теме,
* определение целей каждого урока, тематическая подборка текстов и упражнений к уроку,
* подготовка индивидуальных учебных заданий для конкретных учащихся,
* подборка иллюстративного материала к уроку,
* создание комфортности на уроке,
* формирование навыка работы в группе и т.п.

**Примеры образовательных задач:**

* дать представление о причастии (слагаемом, историческом явлении, формуле и т.п.),
* углубить знания по теме,
* формировать навык работы с различными источниками;
* формировать культуру учебного труда и т.п.

**Примеры учебных задач (для учителя):**

* познакомить учащихся с …,
* отработать умение учащихся …,
* проверить знания учащихся;
* расширить и углубить знания учащихся по …,
* дать целостное представление о …,
* осуществить уровневый подход при …,
* разработать, обосновать и проверить на практике технологию применения … и т.п.

**Примеры учебных задач (для ученика):**

* составить тест (кроссворд, сканворд и т.п.),
* выбрать нужный учебный материал,
* решить пример,
* перевести текст,
* составить вопросы,
* распределить материал по группам,
* на основании собственных наблюдений сделать вывод и т.п.

 **В помощь учителю**

Общепринято, что образовательные задачи урока (иногда они называются целями) базируются на следующей триаде:

* **образовательная** (ключевые слова – *познакомить с* …; *дать представление*; *углубить знания по* …; *обобщить материал предыдущих уроков*; *ввести понятие*…и т.п.);
* **развивающая** (ключевые слова – *совершенствовать умение анализировать*; *совершенствовать умение сравнивать*; *совершенствовать умение обобщать*; *формировать навык работы с* …; *развивать творческие способности учащихся* и т.п.);
* **воспитательная** (ключевые слова – *воспитывать общую культуру*… ; *формировать культуру учебного труда*; *совершенствовать навыки общения*; *воспитывать чувство гордости за сою малую Родину, Отечество*; *воспитывать нравственного человека*; *воспитывать чувство гордости за*… и т.п.).

 **Задачный подход**

 В любой образовательной системе задача была и остаётся важнейшим компонентом организации познавательного процесса. В повседневной практике учителя постоянно встречаются с этим понятием, но зачастую затрудняются сформулировать образовательные и педагогические задачи.

 Постановка задач требует умения представить конечную цель своей деятельности, чётко сформулировать пути достижения, построить образ своих и ученических действий.

 Любая задача включает в себя требование (цель), условие (известное) и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе. Чтобы выполнить её, необходимо осознать цель, найти способы решения, выбрать наиболее оптимальный вариант.

 **Задачи**

 О

**Примеры педагогических задач:**

* разработка системы уроков по теме,
* определение целей каждого урока, тематическая подборка текстов и упражнений к уроку,
* подготовка индивидуальных учебных заданий для конкретных учащихся,
* подборка иллюстративного материала к уроку,
* создание комфортности на уроке,
* формирование навыка работы в группе и т.п.

**Примеры образовательных задач:**

* дать представление о причастии (слагаемом, историческом явлении, формуле и т.п.),
* углубить знания по теме,
* формировать навык работы с различными источниками;
* формировать культуру учебного труда и т.п.

**Примеры учебных задач (для учителя):**

* познакомить учащихся с …,
* отработать умение учащихся …,
* проверить знания учащихся;
* расширить и углубить знания учащихся по …,
* дать целостное представление о …,
* осуществить уровневый подход при …,
* разработать, обосновать и проверить на практике технологию применения … и т.п.

**Примеры учебных задач (для ученика):**

* составить тест (кроссворд, сканворд и т.п.),
* выбрать нужный учебный материал,
* решить пример,
* перевести текст,
* составить вопросы,
* распределить материал по группам,
* на основании собственных наблюдений сделать вывод и т.п.

 **В помощь учителю**

Общепринято, что образовательные задачи урока (иногда они называются целями) базируются на следующей триаде:

* **образовательная** (ключевые слова – *познакомить с* …; *дать представление*; *углубить знания по* …; *обобщить материал предыдущих уроков*; *ввести понятие*…и т.п.);
* **развивающая** (ключевые слова – *совершенствовать умение анализировать*; *совершенствовать умение сравнивать*; *совершенствовать умение обобщать*; *формировать навык работы с* …; *развивать творческие способности учащихся* и т.п.);
* **воспитательная** (ключевые слова – *воспитывать общую культуру*… ; *формировать культуру учебного труда*; *совершенствовать навыки общения*; *воспитывать чувство гордости за сою малую Родину, Отечество*; *воспитывать нравственного человека*; *воспитывать чувство гордости за*… и т.п.).