**Тема урока:** Смотр знаний по теме «Десятичные дроби»

**Цели урока :**

Обучающая:

- закрепить умения выполнять действия с десятичными дробями и натуральными числами, сравнивать десятичные дроби;

- выявить пробелы в знаниях, углубить знания,

- применить знания при решении задач с различным содержанием;

Развивающая:

- продолжить формирование умения анализировать, размышлять, делать выводы;

- развивать умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Воспитывающая:

-воспитывать любовь к предмету через нетрадиционные формы урока,

воспитывать умения работать в команде; взаимной ответственности за результаты учебного труда.

(слайд 1)

Девиз урока: «Знания имей отличные по теме «Дроби десятичные»

Оборудование для учителя: ноутбук; мультимедийный проектор, экран; презентация.

Оборудование для учащегося:; путевые листы с заданиями и листы ответов.

Требования государственного стандарта.

Знать правила и производить арифметические действия над десятичными дробями , осмыслить основную идею всех рассматриваемых вопросов на этом уроке.

1. Организационный момент:

Учитель.

- Ребята, вы слышите, какая тишина?!

В нашей школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к своей работе!

Девиз нашего урока: : «Знания имей отличные по теме «Дроби десятичные»(слайд 2)

1. Захватим с собой путевые листы (Приложение 1), в которые будем заносить итоги вашей работы.

2. Мотивация:

Ребята! Вы уже знаете, что уже в глубокой древности людям приходилось считать. В результате счета предметов появились числа 1, 2, 3 и т.д. – натуральные числа. Измерение расстояний, деление предмета на равные части привели людей к дробным числам. Сначала люди пользовались простыми дробями ½, ¼, 1/3, а затем и более сложными – десятичными.

У нас чрезвычайная ситуация - из учебника удалены привила действий над десятичными дробями. Но вы то их знаете. Для поиска Злоумышленника мы организовали «Детективные агентства» ( класс разбит на три команды ,каждый ряд – одно агентство).

Давайте восстановим правила работы с десятичными дробями, а затем установим личность Злоумышленника.

У вас на столе лежат карточки с заданиями и бланки ответов.

Решив задания, среди ответов найдите верный и внесите его в таблицу. Так же в таблицу внесите фамилии учеников, чьи ответы отличаются. Если их ответы будут правильными, то ваше агентство получит дополнительные бонусы.

И так отправляемся на поиски Злоумышленника.

Посмотрим на сколько вы готовы к участию в поисках.

1. Разминка.

Сейчас подойдут представители агентств и получат первое задание.

Карточка 1.( слайд 4)

1)Как правильно складывать и вычитать десятьчные дроби?

2)Вычислите устно:

0,25 + 4 = 1,5 - 0,5 =

0,2 - 0,05 = 2,07 + 0,2 =

0,18 + 0,5 = 2,4 - 0,5 =

0,2 + 50 = 25 + 0,4 =

Карточка 2.( слайд 5)

1. Как умножать десятичные дроби?
2. Вычислите устно:

0,25 ∙ 4 = 1,5 ∙ 0,5 =

0,2 ∙ 0,5 = 2,7 ∙ 0,2 =

0,8 ∙ 0,5 = 0,4 ∙ 0,5 =

0,2 ∙ 50 = 25 ∙ 0,4 =

Карточка 3(слайд 6)

1)Как делить десятичную дробь на десятичную дробь?

2) Вычислите устно:

1,25 : 0,5 = 2,7 : 0,9 =

0,2 : 0,5 = 2,7 : 9 =

0,1 : 0,8 = 0,4 : 0,5 =

3,6 :3 = 25 : 0,5 =

Молодцы , я вижу, что к поискам вы готовы.

Чтобы определить форму лица, надо выполнить следующее задание :( слайд 7 )

Приметы:

* *Форма лица:( слайд 7 )*

Расположите данные числа в порядке

возрастания

x=0,73+0,395=1,125

y=11,0035-9,983=1,0205

z=0,482\*2,5=1,205

t=1:0,8=1,25

Ответ:

1. y; z; x; t.
2. y; x; z; t.
3. x; t; y ;z.
4. . t; y; x; z.

( Дополнительно убывания )

x=1,35+0,739=2,089

y=11,89-9,792=2,098

z=8,3236\*0,25=2,0809

t=1,9663:0,7=2,809

Ответ:

1. t; y; x; z.
2. z; t; y; x.
3. t; x; y; z.

а) y; z; x; t овальное в) в y; x; z; t вытянутое

б) x; t; y ;z круглое г) t; x; y; z квадратное

* *Цвет глаз:* *:( слайд 8 )*

Упростите выражение и найдите его значение

1) 0,2+3а+0,05

при а= 0,75.

1. 0,5 зеленые; в) 2,5 голубые

Б) 5,2 карие г) 2, 32 черные

* *Волосы: :( слайд 9 )*

**Задача**. Дорога в школу состоит из четырех участков. Длина первого участка – 5,3 км, второго в 2 раза длиннее, третий на 1,2 км больше второго, четвертый в 2, 5 раза короче третьего. Найдите длину всего пути.

1. 32,15 черные прямые в) 41,5 лысый

б) 32,42 каштановые кудрявые г) 27,12 черные кудрявые

Физкультминутка.

[**http://www.youtube.com/watch?v=8Ygz\_cxHSdI&feature=related**](http://www.youtube.com/watch?v=8Ygz_cxHSdI&feature=related)

* *Форма носа:* *:( слайд 10 )*

Вместо \* вставьте пропущенные цифры и найдите сумму вставленных цифр.



а) х = 25 картошкой в) х = 17 с горбинкой

б) х = 22 курносый г) х = 23 прямой длинный

* *Губы:* *:( слайд 11 )*

Решите уравнение: 2,7у + 5,31у - 2,81у - 2,6 = 0.

а) у = 2; бантиком в) у = 5; пухлые

б) у = 0,5; узкие г) у = 2,5; уголки опущены вниз

* *Особые приметы:* *:( слайд 12 )*

Некоторое число увеличили в 2,5 раза, а затем вычли половину исходного числа, после чего получилось число, на 1,99 большее исходного. Найдите исходное число.

а) 2; пышные светлые усы в) 1,4; маленькая черная бородка

б) 7,96; родинка на левой щеке г) 1,99; черные усики

Представителям команд предоставляется возможность зачитать получившийся ответ , сдайте свои листы ответов, а теперь посмотрим на портрет. ( слайд 13 )

*Приметы Злоумышленника:*

*вытянутое лицо,*

*голубые глаза,*

*кудрявые каштановые волосы,*

*прямой длинный нос, узкие губы,*

*черные усики.*

*Во всех вариантах при правильном решении должен получиться такой портрет.*

*Рефлексия:* *:( слайд 14 )*

|  |
| --- |
| Назовите тему урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Картинка 5 из 51476  На уроке я работал ***активно / пассивно***  Своей работой ***доволен / не доволен***  ***Испытывал да/ нет***  ***трудности***  ***С домашним легко/ могут быть***  ***заданием справлюсь затруднения*** |

***Домашнее задание: № 1488(в,г), 1493, 1503.***

***Спасибо за урок!(слайд 15)***

Приложение 1. **Лист ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * ***Форма лица*:** |  |  |
| овальное | круглое | вытянутое | квадратное |
|  |  |  |  |
|  | * ***Цвет глаз:*** |  |  |
| зеленые | карие | голубые | черные |
|  |  |  |  |
|  | * ***Волосы:*** |  |  |
| черные прямые | каштановые кудрявые | лысый | черные кудрявые |
|  |  |  |  |
|  | * ***Форма носа:*** |  |  |
| картошкой | ***курносый*** | с горбинкой | прямой длинный |
|  |  |  |  |
|  | * ***Губы:*** |  |  |
| бантиком | узкие | пухлые | уголки опущены вниз |
|  |  |  |  |
|  | * ***Особые приметы:*** |  |  |
| пышные светлые усы | ***родинка на левой щеке*** | маленькая черная бородка | черные усики |
|  |  |  |  |

Приложение 2.

Приметы:

* *Форма лица:( слайд 7 )*

Расположите данные числа в порядке

возрастания

x=0,73+0,395=1,125

y=11,0035-9,983=1,0205

z=0,482\*2,5=1,205

t=1:0,8=1,25

Ответ:

1.y; z; x; t.

2.y; x; z; t.

3. x; t; y ;z.

4. t; y; x; z.

* *Цвет глаз:* *:( слайд 8 )*

Упростите выражение и найдите его значение

1) 0,2+3а+0,05

при а= 0,75.

1. 0,5 зеленые; в) 2,5 голубые

Б) 5,2 карие г) 2, 32 черные

* *Волосы: :( слайд 9 )*

Задача. Дорога в школу состоит из четырех участков. Длина первого участка – 5,3 км, второго в2раза длиннее, третий на 1,2 км больше второго, четвертый в 2, 5 раза короче третьего. Найдите длину всего пути.

1. 32,15 черные прямые в) 41,5 лысый

б) 32,42 каштановые кудрявые г) 27,12 черные кудрявые

* *Форма носа:* *:( слайд 10 )*

Вместо \* вставьте пропущенные цифры и найдите сумму вставленных цифр.



а) х = 25 картошкой в) х = 17 с горбинкой

б) х = 22 курносый г) х = 23 прямой длинный

* *Губы:* *:( слайд 11 )*

Решите уравнение: 2,7у + 5,31у - 2,81у - 2,6 = 0.

а) у = 2 бантиком в) у = 5 пухлые

б) у = 0,5 узкие г) у = 2,5 уголки опущены вниз

* *Особые приметы:* *:( слайд 12 )*

Некоторое число увеличили в 2,5 раза, а затем вычли половину исходного числа, после чего получилось число, на 1,99 большее исходного. Найдите исходное число.

а) 2; пышные светлые усы в) 1,4; маленькая черная бородка

б) 7,96; родинка на левой щеке г) 1,99; черные усики

**Физкульт минутка**

[**http://www.youtube.com/watch?v=8Ygz\_cxHSdI&feature=related**](http://www.youtube.com/watch?v=8Ygz_cxHSdI&feature=related)

**позитивчик**

[**http://www.youtube.com/watch?v=3dj9PG6Ew-A&feature=related**](http://www.youtube.com/watch?v=3dj9PG6Ew-A&feature=related)