Муниципальное образование город Горячий Ключ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2011 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *русскому языку*

Ступень обучения (класс) *начальное общее образование*

*1 – 4 классы*

Количество часов *675* Уровень *базовый*

Составители:

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и авторской программы Агарковой Н.Г., Лавровой Н.М. , Каленчук М.Л. «Русский язык», М.:Академкнига/ учебник, 2011 год.

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- программы по обучению грамоте

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №4;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 4.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса УМК «Перспективная начальная школа». При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Русский язык» автор Н.А.Чуракова, «Азбука» авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков.

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы.** | **Количество часов** | | | | | |
| **При**  **мер**  **ная прог**  **рам**  **ма** | **Рабо**  **чая прог**  **рам**  **ма** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **1.** | **Обучение грамоте** | **115 ч.** | **115 ч.** | **115 ч.** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1.1 | Подготовтительный период |  | 12 ч | 12. |  |  |  |
| 1.2. | Основной звукобуквенный период |  | 88 ч | 88 ч |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1.3. | Заключительный период |  | 15 ч | 15 ч |  |  |  |  |  | |  |  |
| **2.** | **Систематический курс** | **560 ч.** | **560 ч.** | **50 ч.** | **170 ч** | **170 ч** | **170 ч** |  | |
| 2.1 | Алфавит |  |  | 10 ч. |  |  |  |  | |
| 2.2. | Звуки речи |  |  | 24 ч. |  |  |  |
| 2.3. | Построение звуковой схемы слова |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Слова-названия |  |  | 6 ч. |  |  |  |
| 2.5. | Речь письменная и устная |  |  | 10 ч. |  |  |  |
| 2.6. | Фонетика |  |  |  | 10 ч. | 5 ч. | 5 ч. |
| 2.7. | Орфография |  |  |  | 57 ч. | 15 ч. | 20 ч. |
| 2.8. | Лексика |  |  |  | 3 ч. | 15 ч. | 10 ч. |
| 2.9. | Морфемика и словообразование |  |  |  | 5 ч. | 20 ч. | 15 ч. |
| **3.** | Морфология |  |  |  | 50 ч. | 70 ч. | 60 ч. |
| 3.1. | Синтаксис |  |  |  | 15 ч. | 15 ч. | 25 ч. |
| 3.2. | Лексикография |  |  |  | на протяжении всего курса |  |  |
| 3.3. | Развитие речи с элементами культуры речи |  |  |  | 30 ч. | 30 ч. | 35 ч. |
|  | ***Практическая часть:***  -Выборочный диктант  -Проверочная работа  -Контрольный словарный диктант  Контрольное списывание  Контрольная работа  Контрольное изложение  Тест |  |  | 1  1  1(1) | 4  8  4  1  4(4) | 1  4  4  4(4) | 4  4  4  4(4)  1  1 |
|  | **Итого:** | **675 ч.** | **675ч.** | **165 ч.** | **170ч.** | **170 ч.** | **170 ч.** |

**3. Общая характеристика учебного предмета**

***3.1.Обучение грамоте***

Программа по обучению грамоте является составной частью программы «Русский язык» и представляет основу для всего последующего обучения.

Теоретической основой обучения грамоте ( письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот ( в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучения.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух , культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов и кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные и письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухоартикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и руко-двигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой – как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

***3.1.1.Основные содержательные линии***

В программе по обучению грамоте (письму) содержатся 3 этапа обучения: подготовительный, основной (звукобуквенный) и заключительный.

***3.1.2.Цели обучения***

Цель курса - обучение первоначальному чтению на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

***2.Систематический курс***

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей:**

* *познавательная цель*предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ СОШ №4 всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч ( 5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**5. Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
* В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
* Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**6. Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирования следующих умений:

* *самоопределение:* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
* *смыслообразование* и нравственно-этическая ориентация*:* организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

В области**познавательных** УУД (общеучебных*)***обучающиеся научатся**:

* умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* умение ставить, формулировать и решать проблемы;
* поиск и фиксация информации;
* понимание и преобразование информации;
* применение и представление информации;
* оценка достоверности получаемой информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *работать с разными видами информации;*
* *подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
* *устанавливать причинно-следственные связи.*
* *ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;*

В области **коммуникативных** УУДобучающиеся научатся в рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.*
* *видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.*

В области **регулятивных** УУД :

* осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:**

***Раздел «Фонетика и графика»***

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

***Раздел «Орфоэпия»***

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*
* *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

***Обучающиеся научатся:***

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
* правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, *ци-це* под ударением;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**2класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

* *самоопределение* - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
* *смыслообразование* и нравственно-этическая ориентация **-** организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

***В* области познавательных УУД** (общеучебных)обучающийсянаучится:

* работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
* анализ и интерпретация информации;
* применение и представление информации;
* оценка получаемой информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *моделировать*
* *подводить под понятие;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*

**В области коммуникативных УУД**обучающийся должен уметь:

* *в рамках инициативного сотрудничества*:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
* в *рамках коммуникации как взаимодействия*:видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.*

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» во 2классе являются формирование следующих умений :**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Обучающиеся научатся:***

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Обучающиеся научатся:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

***Обучающиеся научатся:***

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

***Обучающиеся научатся:***

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

***Обучающиеся научатся:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Обучающиеся научатся:***

* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Обучающиеся научатся:***

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

*Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:*

* *работы со словарями;*
* *соблюдения орфоэпических норм речи;*
* *устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);*
* *написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.*

**3класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

* формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
* формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.
* формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – оперетьсянасоциальный и личностный опыт ребёнка.

***Обучающие получат возможность для формирования:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающиеся научатся:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
* находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;*

**В области коммуникативных УУД** обучающиеся должны уметь:

* *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
* *в рамках коммуникации как взаимодействия*:понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

***Обучающие получат возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**Вобласти регулятивных** УУД:

* контроль и самоконтроль учебных действий
* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***Обучающие получат возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 3классе являются формирование следующих умений**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Обучающиеся научатся:***

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Обучающиеся научатся:***

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

***Обучающиеся научатся:***

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

***Обучающиеся научатся:***

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

***Обучающиеся научатся:***

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Обучающиеся научатся:***

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
* писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Обучающиеся научатся:***

* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
* работать со словарями;
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**4класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

*Самоопределение и смыслообразование:*

* формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
* формирование ценностно-смысловой ориентации(способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
* формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
* формирование базовых эстетических ценностей(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
* формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых оперетьсяна социальный и личностный опыт ребёнка.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных*)* выпускник научится:

* работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
* ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
* работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

* в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* в рамках коммуникации каквзаимодействия*:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
* уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

**В области регулятивных *УУД*** выпускник научится**:**

* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
* контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Выпускник научится:***

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
* Выпускник получит возможность научиться:
* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

* применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

* применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных**ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Формы реализации программы:**

- фронтальная;

- парная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

- практический;

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый;

- наблюдение.

**Способы и средства:**

- технические средства;

- модели и таблицы;

- рисунки;

- дидактический материал.

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

**7. Основное содержание обучения**

**Виды речевой деятельности**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Содержание курса (675 часов)**

**1.Обучение грамоте (115 ч.)**

***Основное содержание программы по обучению грамоте***

***Подготовительный период***

**Письмо (12 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

***Требования подготовки учащихся по программе «Обучение грамоте»***

***к концу подготовительного периода***

Учащиеся должны **знать/ понимать**:

• на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

• знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

**Уметь**:

• составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

• правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

***Основной звукобуквенный период***

**Письмо ( 88 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднее плавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений этих букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

***Требования подготовки учащихся по программе «Обучение грамоте»***

***к концу основного звукобуквенного периода***

Учащиеся должны **знать/ понимать** что:

• звуки русского языка делятся на гласные — ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся с наличием преграды; согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;

• слово представляет собой единство звучания и значения;

• звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

• звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;

• основные слова называют предметы, их признаки, действия, неосновные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

• устное высказывание членится на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;

• элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;

• форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;

• формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.

**Уметь:**

• акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

• при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;

• делить слово на слоги, выделять и фиксировать из них ударный;

• читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

• читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;

• перекодировать звуковую форму слов из условно графической в буквенную и наоборот;

• анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;

• правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

• писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

• выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

• при письме под счёт чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;

• записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;

• выполнять узоры-бордюры и росчерки.

***Заключительный период***

**Письмо (15ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости его результатов. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

***Требования к уровню подготовки учащихся по программе***

***«Обучение грамоте» к концу заключительного периода обучения грамоте***

Учащиеся должны **знать/ понимать**:

• структуру родной речи, иметь образные представления, о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

• графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

• форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

• иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

**Уметь:**

• связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

• ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

• выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

• анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

• применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

• осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

• применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

***Программу обеспечивают***:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Лаврова Н.М., Азбука. 1 класс: тетради № 1, № 2 «Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД.», 2011

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Методическое пособие.– М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: Методическое пособие.-М.:Академкнига/Учебник, 2011

**Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. **Ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

*Усвоение гигиенических требований при письме*. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* *Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом*. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих **(*ча – ща, чу – щу, жи – ши*)**;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**2.Систематический курс ( 560 ч)**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах,* *о прямом и переносном значении слова*. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на***–ий , -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол.Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

*Союзы* ***и, а, но****, их роль в речи. Частица* ***не****, ее значение.*

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк-чн, чт, щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные.
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин****)*;
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* *безударные личные окончания глаголов*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловоеединствопредложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев)*.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планируемые результаты по учебному предмету**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой все­го процесса обучения, средством развития их мышления, вооб­ражения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письмен­ном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отно­шение к правильной устной и письменной речи как показателям обшей культуры человека; они получат начальные представле­ния о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, на­учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познако­мятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделируюших) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Обучение грамоте (115ч)** | | | | | | | |
| **Фонетика** | | | | | | | |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения | | Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.  Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком *(мак-рак).* Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразичительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости глухости звуков (без введения терминов «звонкость» «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление гласных звуков. Деление Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы | **115** |  |  |  | **Воспроизводить** заданный учи­телем образец интонационного вы­деления звука в слове.  **Классифицировать** звуки по за­данному основанию (твердые-мягкие согласные звуки).  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.  **Различать** звуки: гласные и со­гласные, согласные твердые и мяг­кие, звонкие и глухие.  **Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.  **Моделировать** звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Соотносить** заданное слово соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  **Сравнивать** модели звукового состава слов: находить сходство и различия.  **Контролировать** этапы своей заботы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В со­вместной работе обосновывать: свою точку зрения, выслушивать одноклассников |
| **Графика** | | | | | | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционными способами обозначения звуков буквами.  Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.Функция букв е,ё,ю,я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом . | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв **е, ё, ю, я**. Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ***(з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, л—р****,* ***ц—ч*** и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство ***(о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д*** и т. д.). Функция буквы **ь** и ъ.  Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | |  |  |  |  | **Соотносить** звук и соответствую­щую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в от­крытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустическо- артикуляционным признакам согласные звуки ***(с—з, ш—ж, с—ш, з-ж, р-л, ц-ч*** и **т. д.).**  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство *{о—а, и—у,* **л—г,** *л— м,* х-ж, ***ш-т, в-д*** и т. д.).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать** алфавит для упо­рядочивания слов |
| **Чтение** | | | | | | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений Знакомство с орфоэпическим чтением (или переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение  (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. | Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Отработка техники чтения.  Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при пе­реходе к чтению целыми словами | |  |  |  |  | **Воспроизводить** звуковую фор­му слова по его буквенной записи.  **Сравнивать:** соотносить прочи­танное слово (предложение) и со­ответствующую картинку.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении сло­ва, ориентируясь на смысл предло­жения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  **Читать** предложения и неболь­шие тексты с интонациями и пау­зами в соответствии со знаками препинания.  **Анализировать** текст: осозна­вать смысл прочитанного, опреде­лять главную мысль.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям |
| **Письмо** | | | | | | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом*.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последователь-ности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.  Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движе*ния* руки*.* Алгоритм списывани*я* с письменного и печатного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает | |  |  |  |  | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Различать** буквы, имеющие оп­тическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.). Вы­кладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформирован­ные буквы, определять недостаю­щие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в силь­ной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печат­ный и письменный шрифт, записы­вать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе сов­местного обсуждения алгоритм списывания. **Списывать** слова, предложения в соответствии с за­данным алгоритмом, контролиро­вать этапы своей работы |
| **Слово и предложение** | | | | | | | |
| Восприятие слова как объ­екта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.  Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | |  |  |  |  | **Различать** слово и обозначае­мый им предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения (в том числе в ходе игр), распрост­ранять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные пред­ложения с заданной моделью. **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смыс­ловые и грамматические ошибки  **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями *ча­ща,* ***чу—щу, жи—ши,* выписывать** слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Соблюдать** пробелы между сло­вами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| **Орфография** | | | | | | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:   * Раздельное написание слов; * Обозначение гласных после шипящих ( ***жи—ши, ча- ща, чу—щу);*** * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных*.*   Знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах ***(жи—ши , ча—ща, чу—щу*** Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги . | |  |  |  |  | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ***ча­ща, чу—щу, жи—ши,*** выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Соблюдать** пробелы между сло­вами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под дик­товку |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность обращение с просьбой.  Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, прочитанных слов для построения связного рассказа. | |  |  |  |  | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: опреде­лять последовательность; устанав­ливать правильную последователь­ность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Ре­конструировать события и объяс­нять ошибки художника; составлять рассказы после внесения измене­ний в последовательность картинок.  **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательно­го характера (случаи из собствен­ной жизни, свои наблюдения и пе­реживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность (неумест­ность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учеб­ного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою  точку зрения. |
| **Систематический курс (560 ч.)** | | | | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия (54ч.)** | | | | | | | |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука. Определение качественной характеристики гласный-согласный, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый -мягкий, парный—непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского литературного языка.  *Фонетический разбор слова*. | Различение гласных и согласных звуков Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный—безударный; согласный твердый -мягкий, парный -непарный, согласный твердый -глухой, парный -непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетании звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | | **34** | **10** | **5** | **5** | **Различать** звуки: гласные и со­гласные, твердые и мягкие, звон­кие и глухие. **Объяснять** (характе­ризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его харак­теристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложен­ных) и его качественную характе­ристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданно­му основанию.  **Оценивать** правильность пред­ложенной характеристики звука, на­ходить допущенные в ней ошибки.  **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| **Графика** | | | | | | | |
| Различение звуков и бyкв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных ***ь* и ъ** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, *конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю,* я**; в словах с непроизносимыми согласными .Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзаца* букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами  Алфавит: правильное называние | Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление **соотношения** звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, *ё, ю,* я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзаца*.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами | |  |  |  |  | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.**  **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |
| **Лексика (28 ч)** | | | | | | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточненияОпределение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толково го словаря. Представление об однозначных и многозначныхсловах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по тексту или уточнение.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление ободнозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании речи синонимов и антонимов | |  | **3** | **15** | **10** | **Ориентироваться** самостоятель­но в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.  **Подбирать** синонимы для за­полнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообраз­ность выбранного синонима. |
| **Состав слова ( морфемика ) (40 ч.)** | | | | | | | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | |  | **5** | **20** | **15** | **Анализировать** таблицу «Пра­вильно изменяй формы слов», ис­пользовать ее как алгоритм при са­мостоятельном изменении слова.  **Группировать** слова по задан­ному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или сло­во с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Подбирать** максимальное коли­чество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятель­но).  **Анализировать** текст с установ­кой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставка­ми, суффиксами.  **Объяснять** значение слова - да­вать развернутое его толкование.  При определении состава слова **приводить доказательства** (в иг­ровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова яв­ляются родственными»). |
| **Морфология (186 ч)** | | | | | | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя  Существительное Различениепадежных и смысловых  (синтаксических) вопросов.  Определение склонения имён  существительных (1, 2,3-склонение). Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.*  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор  глаголов.  Наречие значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и. а, но** и их роль в речи. Частица **ни** и её значение. | Части речи, деление частей речи  на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Определение склонения имён  существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  -**ий, -ья ,- ов, -ин.** Морфологический разбор имён существительных.  Местоимение. Общее представление о местоимении.Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 7, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Способы определения 1 и II  спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений*.* Отличие предлогов от приставок Союзы *и, а,* ***но*** и их роль в речи. Частица ***не,*** её значение | | **6** | **50** | **70** | **60** | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |
| **Синтаксис (55ч)** | | | | | | | |
| Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений | Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и,* ***а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений | |  | **15** | **15** | **25** | **Анализировать** деформирован­ный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложе­ния по цели высказывания, нахо­дить в тексте повествователь­ные/побудительные/вопроситель­ные предложения.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову).  **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однород­ными членами |
| **Орфография и пунктуация (92 ч)** | | | | | | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.  Применение правил право писания: сочетания ***жи—ши, ча- ща, чу—щу***  • сочетания ***чк—чн, чт, щн.***  • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  •непроизносимые согласные  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  •разделительный **ъ** и **ь;**  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, рожь, мышь)*  *•* безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на **– мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин)**  *•* безударные падежные окончания имён прилагательных;  *•* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • ***не*** с глаголами  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь*);*  • мягкий знак в глаголах в сочетании  ***–ться***  • безударные личные окончания глаголов  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил право писания: сочетания ***жи—ши, ча- ща, чу-щу***  • сочетания ***чк—чн, чт, щн.***  • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  •непроизносимые согласные  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  •разделительный **ъ** и **ь;**  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, рожь, мышь)*  *•* безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на **– мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин)**  *•* безударные падежные окончания имён прилагательных;  *•* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • ***не*** с глаголами  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа  *(*пишешь, учишь*);*  • мягкий знак в глаголах в сочетании  ***–ться***  • безударные личные окончания глаголов  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | |  | **57** | **15** | **20** | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написа­ние слова, объяснять случаи их расхождения.  **Обосновывать** написание слов («Докажи, что в слове ***гора*** пишет­ся буква **о»).**  **Прогнозировать** наличие опре­деленных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфог­рамм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками воп­росов на месте сомнения. **Состав­лять** словарик слов, в которых бы­ли допущены ошибки.  **Моделировать** в ходе коллек­тивной работы алгоритмы приме­нения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту и типу орфограммы.  **Объяснять** написание слов, ис­пользуя орфографический слова­рик учебника.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с опре­деленной орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за­поминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверя­емыми орфограммами.  **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством вклю­ченных в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в хо­де предварительного анализа текс­та диктанта.  **Оценивать** собственный дик­тант, анализировать допущенные ошибки |
| **Развитие речи (105ч.)** | | | | | | | |
| Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с  людьми плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов*.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов*.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | | **10** | **30** | **30** | **35** | **Анализировать** уместность ис­пользования средств устного обще­ния в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, на­капливать опыт собственного ис­пользования речевых средств.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств уст­ного общения на уроке.  **Использовать**  нормы речевого этикета в по­вседневной жизни.  **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слы­шать, точно реагировать на репли­ки, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соот­ветствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски.  **Составлять** план текста.  **Сочинять** письма, поздравитель­ные открытки.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |

**9. Описание материально- технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  |  |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
|  |  |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
|  |  |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
|  |  |  |
| **5. Игры и игрушки** | | |
|  |  |  |
| **6. Оборудование классов** | | |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей | Заместитель директора по УВР |
| от 30 августа 2011г № 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | « 30 » августа 2011 год |