**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Ю.А.Гагарина»**

**Урок русского языка по теме: « Написание мягкого знака после шипящих »**

**Мясникова Ирина Александровна**

**учитель начальных классов**

**высшей категории**

г.Бавлы - 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные: С*оздать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством введения образа написание мягкого знака после шипящих в глаголах; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  установить тематические рамки урока: работа с буквой «Ь» после шипящих .  Способствовать *развитию*  речи, оперативной памяти, произвольного внимания, умения сравнивать, анализировать, обобщать.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать правила написания мягкого знака в именах существительных.  Уметь писать слова с мягким знаком после шипящих.  Уметь различать части речи.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Написание мягкого знака после шипящих. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, математика. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | «Русский язык (первые уроки)» (3-й кл.);  - еженедельник (для самооценки)  - раздаточный материал  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(1 мин)***  **Цели:**  1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством введения образа мягкого знака;  2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  3) установить тематические рамки урока: работа с буквой «Ь» после шипящих | Слайд 2  Учите русский годы кряду  С душой, с терпением, с умом.  Вас ждет великая награда.  И та награда в нем самом! |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II.**  **Этап актуализации известного способа действия *(7мин)***.  **Цели:**  1) актуализировать знание о написании «ь» после шипящих;  2) тренировать умения определять мягкий согласный в слове, видеть букву, указывающую на мягкость согласного;  3) активизировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию, обобщение;  4) мотивировать учащихся к выполнению пробного действия;  5) организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;  6) организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании правильности полученного результата. | - Мы с вами на уроке русского языка.  - Как вы думаете все ли «секреты» русского языка нами открыты?  -С какой грамматической единицей мы будем работать на уроке?  -Хотите поработать со словом и открыть новые секреты в русском языке?  -Тогда запишите следующие слова: (пишут под диктовку, один ученик у доски)  -Ученики 3А класса написали, таким образом, давайте проверим ваши слова записанные в тетрадях и на доске.  Слайд 3  *День, вьюн, коньки, несешь, несеш, деревья.*  -Написание, каких слов вызвало затруднение?  -Как вы думаете, может быть, это слово можно употреблять на письме по-разному?  Слайд 4  *Несеш несешь*  ***Проблема***  *-С какой проблемой вы столкнулись?*  -Определите тему нашего урока?  - Для чего вам нужно знать эту тему?( цель)  -В этом списке все слова с Ь знаком, почему же ошиблись в слове «несешь»?  *Слайд 5*  *ДЕНЬ НЕСЕШЬ? ВЬЮН*  *КОНЬКИ ДЕРЕВЬЯ*  -Давайте попробуем разложить слова в 2-а столбика.  - Как будем работать?  Слайд 6  *НЕСЕШЬ*  *БЕРЕЧЬ*  *ДЕНЬ*  *МОЛОДЕЖЬ ВЕЩЬ*  Что у вас получилось?  -Что же делать с Ь знаком в слове «НЕСЕШЬ»?  -Посмотрите на другую группу слов:  -Что вы можете сказать об этих словах?  *Слайд 6*  *ШИП. + Ь*  ***?***  *ШИП. + Ь*  Допишем тему нашего урока:  «Работа Ь после шипящих»  Глядя на список этих слов, какой можно сделать вывод:  Если я встретила шипящий звук на конце слов, то нужно писать Ь знак?  - Итак, вопрос в задаче есть?  - Что будем делать дальше?  - Как?  -Я предлагаю вам обсудить эту задачу в группах.  - А, что будем в группе обсуждать?  -Чтобы решить поставленную задач, попробуем выдвинуть версии. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  ***(3 мин)***  ***Цели:***  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Слайд 7*  *ПЛАЩ МОЛОДЕЖЬ ИДЕШЬ ЗАДАЧ БЕРЕЧЬ СТОРОЖ БЕРЕЧЬ ДОЧЬ ХОРОШ*  -К нам пришли вот такие слова.  - Посоветуйтесь в группах, что можно с ними делать?  Фиксирую предложенные версии детей:  1.Определить род…  2. Убрать Ь знак…  3. Разбить по склонениям…  4. Разбить по частям речи | На данном этапе происходит вовлечение учащихся в деятельность, проверка личностных результатов, способность характеризовать собственные знания, выявление затруднений в деятельности для « открытия нового знания» | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  ***(10мин)***  Цели:  1) создать условия для формулирования учащимися конкретной цели будущих учебных действий;  2) согласовать тему урока;  3) организовать выбор учащимися способа и средств для построения нового знания;  4) создать условия для составления учащимися плана дальнейших действий для достижения цели. | *Слайд 8 проверка*  *Сущ. Гл. Прил.*  *Плащ идешь хорош*  *Молодежь беречь*  *Задач*  *Сторож*  *Дочь*  Спасибо за версии.  - Что будем делать дальше?  Давайте попробуем разбить по частям речи  - Что заметили?  -А в прилагательных?  -В существительных?  -Попробуем зафиксировать это в модели.  Слайд 9  *ШИП.*  *Сущ. Гл. Прил.Ь?*  *Ь Ь Ь*  -Нашли способ проверки?  - Может быть,  проверим следующую гипотезу?  -Распределим по родам.  *Слайд 10*  *М.р Ж.р.*  *ПЛАЩ МОЛОДЕЖЬ*  *СТОРОЖ ЗАДАЧ*  *ДОЧЬ*  Подходит ли способ?  -Проверим следующую гипотезу.  -Разложите слова по склонениям  *Слайд 11*  *1скл. 2скл. 3скл.*  *Задач плащ молодежь*  *сторож дочь*  Сделайте вывод?  (Раздаю листа А4 и фломастеры)  -Сделайте модели на альбомных листах.  *Слайд 12*  *ШИП.*  *Сущ. Гл. Прил.?*  *Ь Ь Ь Ь*  *3скл 1,2скл. 1* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V.** **Контроль и оценка найденного способа действия.**  ***(4мин).***  **Цели:**  1) организовать построение эталона в командах;  2) организовать фиксацию нового способа действий в речи и с помощью эталона;  3) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. | *Слайд 13*  *БЕРЕЧЬ, ЖЕЧЬ, ОКОЛО ДАЧ, ПОМОЩЬ, АПРЕЛЬ, ВСКАЧЬ*.  -Итак, мы открыли новый способ проверки.  -А как нам убедиться в том, что открытым способом проверки можно пользоваться?  -Давайте запишем слова под диктовку и проверим по словарю  -Проверим по модели.  -Помогает ли нам модель.  -Можем ли мы считать задачу решенной? | Иметь представление о роли мягкого знака в разных частях речи. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контроль и оценка овладения открытым способом действия**  ***(15 мин)***  **Цель:**  создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий с проговариванием во внешней речи.  **Домашнее задание** | Слайд 14  СТРИЖ  ИГРАЕШЬ  ПЛЫВЕШЬ  НЕТ ТУЧ  С КРЫШ  РОЖЬ  - Ребята, а сможете ли вы этой моделью воспользоваться при проверке написания слов с Ь знаком на конце слов после шипящих?  -Тогда, я вам предлагаю поработать с этой группой слов:  -Вам понятно, что нужно сделать?  -В случае затруднения советуйтесь друг с другом (работа в парах) (Дети работают, я прохожу по классу и наблюдаю за появляющимися в тетрадях записями)  -Ну, как ребята, я думаю, что больше вы не угодите в «ловушку»?  -Я знаю, что вы очень любите играть, поэтом я предлагаю поиграть в хоккей.  (Дети поставили согнутые в локтях руки на парты)  -Вы должны пропустить через ворота, только слова с Ь знаком. Перед словами без Ь знака нужно слова захлопнуть.  -Приготовились. Начали.  -А какая часть речи ПЛАЧ?  -Молодцы, не попались в «ловушку».  *Мелестная девиж(?),*  *Притясла комейный боромож(?),*  *Лусый морош(?),*  *Увертал чуленую велоч(?),*  *Току борукаеш(?),*  *Стрякаеш(?).*  -Все хорошо разобрались в русских словах, сможете, ли разобраться в сказочных словах?  -Что нужно самое главное знать, чтобы правильно поставить Ь знак, даже в сказочных словах?  -Дома придумать 7-ь существительных, 7-ь глаголов, на изученную орфограмму (написание Ь знака после шипящих)  Или придумать словосочетания со сказочными словами на тоже правило | Уметь различать и доказывать с помощью эталона роль мягкого знака в различных частях речи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII Рефлексия учебной деятельности на уроке**  ***(5 мин)***  **Цели:**  1) организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности;  2) создать условия для фиксации учащимися в речи нового знания о роль ь в словах после шипящих.  3) организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления;  4) организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; | - А сейчас, я попрошу вас оценить на шкале степень овладения открытым способом. (вывешивается шкала, для каждой группы, оценивание учащихся)  - А, кто из вас сможет рассказать об открытом секрете родителям? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке русского языка завтра?  -Спасибо, за урок! |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |