**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Ю.А.Гагарина»**

**Урок русского языка по теме: « Написание мягкого знака после шипящих »**

 **Мясникова Ирина Александровна**

 **учитель начальных классов**

 **высшей категории**

г.Бавлы - 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные: С*оздать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством введения образа написание мягкого знака после шипящих в глаголах; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;установить тематические рамки урока: работа с буквой «Ь» после шипящих .Способствовать *развитию*  речи, оперативной памяти, произвольного внимания, умения сравнивать, анализировать, обобщать.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать правила написания мягкого знака в именах существительных. Уметь писать слова с мягким знаком после шипящих.Уметь различать части речи.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Написание мягкого знака после шипящих. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, математика. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  «Русский язык (первые уроки)» (3-й кл.);- еженедельник (для самооценки)- раздаточный материал- шаги учебной деятельности- тетрадь- алгоритм самооценки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(1 мин)*****Цели:** 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством введения образа мягкого знака;2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;3) установить тематические рамки урока: работа с буквой «Ь» после шипящих | Слайд 2Учите русский годы крядуС душой, с терпением, с умом.Вас ждет великая награда.И та награда в нем самом! |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II.**  **Этап актуализации известного способа действия *(7мин)***. **Цели:** 1) актуализировать знание о написании «ь» после шипящих;2) тренировать умения определять мягкий согласный в слове, видеть букву, указывающую на мягкость согласного; 3) активизировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию, обобщение;4) мотивировать учащихся к выполнению пробного действия;5) организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;6) организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании правильности полученного результата. | - Мы с вами на уроке русского языка.- Как вы думаете все ли «секреты» русского языка нами открыты?-С какой грамматической единицей мы будем работать на уроке?-Хотите поработать со словом и открыть новые секреты в русском языке?-Тогда запишите следующие слова: (пишут под диктовку, один ученик у доски)-Ученики 3А класса написали, таким образом, давайте проверим ваши слова записанные в тетрадях и на доске.Слайд 3*День, вьюн, коньки, несешь, несеш, деревья.*-Написание, каких слов вызвало затруднение?-Как вы думаете, может быть, это слово можно употреблять на письме по-разному?Слайд 4*Несеш несешь****Проблема****-С какой проблемой вы столкнулись?*-Определите тему нашего урока?- Для чего вам нужно знать эту тему?( цель)-В этом списке все слова с Ь знаком, почему же ошиблись в слове «несешь»?*Слайд 5**ДЕНЬ НЕСЕШЬ? ВЬЮН**КОНЬКИ ДЕРЕВЬЯ*-Давайте попробуем разложить слова в 2-а столбика.- Как будем работать?Слайд 6*НЕСЕШЬ**БЕРЕЧЬ**ДЕНЬ**МОЛОДЕЖЬВЕЩЬ*Что у вас получилось?-Что же делать с Ь знаком в слове «НЕСЕШЬ»?-Посмотрите на другую группу слов:-Что вы можете сказать об этих словах?*Слайд 6**ШИП. + Ь*  ***?****ШИП. + Ь*Допишем тему нашего урока:«Работа Ь после шипящих»Глядя на список этих слов, какой можно сделать вывод: Если я встретила шипящий звук на конце слов, то нужно писать Ь знак?- Итак, вопрос в задаче есть?- Что будем делать дальше?- Как?-Я предлагаю вам обсудить эту задачу в группах.- А, что будем в группе обсуждать?-Чтобы решить поставленную задач, попробуем выдвинуть версии. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения** ***(3 мин)******Цели:*** - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Слайд 7**ПЛАЩМОЛОДЕЖЬИДЕШЬЗАДАЧБЕРЕЧЬСТОРОЖБЕРЕЧЬДОЧЬХОРОШ*-К нам пришли вот такие слова.- Посоветуйтесь в группах, что можно с ними делать?Фиксирую предложенные версии детей:1.Определить род…2. Убрать Ь знак…3. Разбить по склонениям…4. Разбить по частям речи | На данном этапе происходит вовлечение учащихся в деятельность, проверка личностных результатов, способность характеризовать собственные знания, выявление затруднений в деятельности для « открытия нового знания» | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** ***(10мин)***Цели: 1) создать условия для формулирования учащимися конкретной цели будущих учебных действий;2) согласовать тему урока;3) организовать выбор учащимися способа и средств для построения нового знания;4) создать условия для составления учащимися плана дальнейших действий для достижения цели. | *Слайд 8 проверка**Сущ. Гл. Прил.**Плащ идешь хорош**Молодежь беречь**Задач**Сторож**Дочь*Спасибо за версии.- Что будем делать дальше?Давайте попробуем разбить по частям речи- Что заметили?-А в прилагательных?-В существительных?-Попробуем зафиксировать это в модели.Слайд 9 *ШИП.**Сущ. Гл. Прил.Ь?**Ь Ь Ь* -Нашли способ проверки?- Может быть,проверим следующую гипотезу?-Распределим по родам.*Слайд 10* *М.р Ж.р.**ПЛАЩ МОЛОДЕЖЬ**СТОРОЖ ЗАДАЧ* *ДОЧЬ*Подходит ли способ?-Проверим следующую гипотезу.-Разложите слова по склонениям*Слайд 11**1скл. 2скл. 3скл.**Задач плащ молодежь* *сторож дочь*Сделайте вывод?(Раздаю листа А4 и фломастеры)-Сделайте модели на альбомных листах.*Слайд 12* *ШИП.**Сущ. Гл. Прил.?**Ь Ь Ь Ь**3скл 1,2скл. 1* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V.** **Контроль и оценка найденного способа действия.** ***(4мин).*****Цели:** 1) организовать построение эталона в командах;2) организовать фиксацию нового способа действий в речи и с помощью эталона;3) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. | *Слайд 13**БЕРЕЧЬ, ЖЕЧЬ, ОКОЛО ДАЧ, ПОМОЩЬ, АПРЕЛЬ, ВСКАЧЬ*.-Итак, мы открыли новый способ проверки.-А как нам убедиться в том, что открытым способом проверки можно пользоваться?-Давайте запишем слова под диктовку и проверим по словарю-Проверим по модели.-Помогает ли нам модель.-Можем ли мы считать задачу решенной? | Иметь представление о роли мягкого знака в разных частях речи. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контроль и оценка овладения открытым способом действия*****(15 мин)*****Цель:**создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий с проговариванием во внешней речи.**Домашнее задание** | Слайд 14СТРИЖИГРАЕШЬПЛЫВЕШЬНЕТ ТУЧС КРЫШРОЖЬ- Ребята, а сможете ли вы этой моделью воспользоваться при проверке написания слов с Ь знаком на конце слов после шипящих?-Тогда, я вам предлагаю поработать с этой группой слов:-Вам понятно, что нужно сделать?-В случае затруднения советуйтесь друг с другом (работа в парах) (Дети работают, я прохожу по классу и наблюдаю за появляющимися в тетрадях записями)-Ну, как ребята, я думаю, что больше вы не угодите в «ловушку»?-Я знаю, что вы очень любите играть, поэтом я предлагаю поиграть в хоккей.(Дети поставили согнутые в локтях руки на парты)-Вы должны пропустить через ворота, только слова с Ь знаком. Перед словами без Ь знака нужно слова захлопнуть.-Приготовились. Начали.-А какая часть речи ПЛАЧ?-Молодцы, не попались в «ловушку».*Мелестная девиж(?),* *Притясла комейный боромож(?),**Лусый морош(?),**Увертал чуленую велоч(?),**Току борукаеш(?),**Стрякаеш(?).* -Все хорошо разобрались в русских словах, сможете, ли разобраться в сказочных словах? -Что нужно самое главное знать, чтобы правильно поставить Ь знак, даже в сказочных словах?-Дома придумать 7-ь существительных, 7-ь глаголов, на изученную орфограмму (написание Ь знака после шипящих)Или придумать словосочетания со сказочными словами на тоже правило  | Уметь различать и доказывать с помощью эталона роль мягкого знака в различных частях речи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII Рефлексия учебной деятельности на уроке** ***(5 мин)*****Цели:**1) организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности;2) создать условия для фиксации учащимися в речи нового знания о роль ь в словах после шипящих.3) организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления;4) организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; | - А сейчас, я попрошу вас оценить на шкале степень овладения открытым способом. (вывешивается шкала, для каждой группы, оценивание учащихся)- А, кто из вас сможет рассказать об открытом секрете родителям? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке русского языка завтра?-Спасибо, за урок! |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |