***Тема: «Умножение десятичных дробей»***

**Цели урока:**

систематизация знаний учащихся по данной теме;

закрепление знаний правил умножения десятичных дробей, умножения десятичных дробей на разрядную единицу;

развитие интереса учащихся к изучению математики.

Оборудование: плакат «Ромашка», плакат к задаче, плакат с координатным лучом , рыбки из бумаги, модели, карточки с заданиями, плакат с закрытыми буквами, жетоны.

Надписи на рыбках.

**Сравните:**

7,6431 и 7,6429;

19,45 и 19,91;

3,01 и 2,99;

0,0025 и 0,00247.

**Округлите:**

8,36 до десятых

1,673 до сотых

7,52 до целых.

***Ход урока.***

1. Организационный момент (2 мин)

Завершается сообщением темы и целей урока.

1. Устная работа. (8 мин)

Один ученик идет заполнять яркую ромашку, остальные ребята выполняют устно примеры, записанные на доске.

Примеры для устного счета

0,7\*0,3; 23;

0,6\*9; (0,3)3;

0,98\*1000; 42;

0,83\*10; 7,3\*5+2,7\*5;

26,1\*0,1;

373\*0,001;

|  |
| --- |
| S-? |

5

72

1. Работа в тетради (13 мин)

Записали число в тетради, слова «Классная работа» и сразу в дневниках задание на дом: № 1073. 1278, 1252.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | |
|  |

На доске плакат с закрытыми буквами. Ученикам предлагается разгадать слово из четырёх букв- имя известного математика древности.

Правильно выполненное задание даст открыть одну букву.

У доски ребята решают задания, написанные не на обычных карточках. А на лепестках ромашки- плаката многоразового использования . Но лепестков пять, а букв- четыре. Один чистый- переход хода.

***Лепесток1.***

Найдите координаты точек А, В, С, Д по рисунку, посчитайте произведение крайних и средних координат. Сравните результаты.

( Готовый плакат висит за доской.)

***Лепесток2.***

Автомашина прошла 3 ч. Со скоростью 56,6 км/ч и 5ч со скоростью 48,4 км/ч. Какой путь прошла автомашина за все это время?

Краткое условие на плакате за доской. Ученик сразу пишет решение. Задача ожила.

***Лепесток3.***

Найдите неизвестное число: х:1,8=0,15.

Вычислите наиболее удобным способом:

7,8\*4,6+2,2\*4,6.

***Лепесток4.***

Выполните действия:

14,6-0,037\*100.

Результат округлите до целых.

*Итак, буквы открыты. Слово КАШИ. Учитель показывает плакат и приводит историческую справку.*

***Историческая справка.***

Правила вычисления с десятичными дробями описал знаменитый учёный средневековья аль-Каши Джемшид ибн Масуд. работающий в городе Самарканде в обсерватории Улугбека в начале 15 века. Записывал аль-Каши десятичные дроби так, же как сейчас, но он не использовал запятую; дробную часть он записывал красными чернилами или отделял вертикальной чертой.

1. **Физкультурная «минутка».**

Ученики встают и повторяют упражнения за учителем (руки вверх, в сторону, вращение головой, хлопки, приседания и т.д)

1. **Самостоятельная работа(13 мин)**

**В-1**

1. Задача. Пятачок съел 3 баночки меда по 0,65 кг в каждой, а Винни-Пух-10 горшков меда по 0,84 кг. Сколько меда они съели? На сколько больше меда съел Винни-Пух, чем Пяточок?
2. Игра. Восстановите цепочку вычислений:

3,5\*100=?\*0,1=?\*0,4=?:2=?

1. Найдите значение выражения 100а+в, если а=3,214; в=7,5.
2. Практическая работа. Произведите необходимые измерения и вычислите объем модели. ( Каждый ученик получает свою модель-ту, которую он изготовил дома.)

**В-2.**

1. Задача. Длина школьного коридора 30,24 м, а ширина 5,12 м. Найдите площадь школьного коридора в квадратных метрах. Ответ округлите до сотых.
2. Игра. Восстановите цепочку вычислений:

12,3\*0,1=?\*100=?+17,5=?-40,5=?

1. Найдите значение выражения 61,3х если х=8; 42; 100.
2. Практическая работа. Произведите необходимые измерения и вычислите объем модели.
3. **Подведение итогов (2мин)**

Учитель ещё раз обращает внимание на основные моменты урока, отмечает самых активных учеников , весь класс получает оценку за самостоятельную работу.