**Тема:** Подлежащее и способы его выражения.

**Цели урока:** обучающая - расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; развивающая - углубить знания о синонимических связях языковых единиц

**Методические приемы:** объяснения учителя, словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.**
2. **Проверка домашнего задания.**

*Блиц-опрос*

1. Что такое предложение
2. Назовите типы предложений по цели высказывания
3. Какие предложения называются простыми
4. Чем простое предложение отличается от сложного
5. Какие предложения называются односоставные, а какие двусоставные
6. Какие предложения называются распространенными, а какие нераспространенными
7. Может ли односоставное предложение быть распространенным? Приведите примеры.
8. **Объяснение нового материала.**

Запишем предложения.

1. В саду горит костёр рябины красной.

 Выделите орфограммы

 К какой группе относится корень –гор-

 Какое художественное средство используется

 Дайте характеристику предложению

 Выделите грамматическую основу

1. Всё вокруг покрыто пеленой тумана.

 Выделите орфограммы

 Какое художественное средство используется

 Дайте характеристику предложению

 Выделите грамматическую основу

1. Шестьдесят – это уже не двадцать.

 Выделите орфограммы

 Дайте характеристику предложению

 Выделите грамматическую основу

1. Жизнь прожить не поле перейти.

 Выделите орфограммы

 Дайте характеристику предложению

 Выделите грамматическую основу

1. Завтра может больше не прийти.

 Выделите орфограммы

 Дайте характеристику предложению

 Выделите грамматическую основу

1. Старый гораздо дороже ценит каждый миг жизни.
2. Будущее уже ему не принадлежит.
3. Мы с тобой осколки старой жизни.

Мы с вами выделили грамматические основы.

Что такое подлежащее. Составим сводную таблицу

Способы выражения подлежащего

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выражения | Пример  |
| Имя существительное в Им. п. |  |
| Местоимение в Им. п. |  |
| Имя числительное в Им. п. |  |
| Инфинитив  |  |
| Наречие  |  |
| Прилагательное |  |
| Причастие |  |
| Неделимое словосочетание |  |
| Междометие |  |
|  |  |

Прилагательные и причастия занимая место подлежащего приобретают некоторые признаки существительных и могут перейти в существительные. Такие прилагательные или причастия называются субстантивированными.

1. **Постановка домашнего задания. Самостоятельно придумать примеры / или упр. 116**
2. **Закрепление изученного**

Посмотрите на предложения. Какой общей темой они объединены? Какова основная мысль этого текста.

Спишите. Выделите грамматические основы. Укажите, чем выражено подлежащее.

|  |
| --- |
| В Краснодарском крае живут и работают трудолюбивые люди. |
| Они выращивают пшеницу, фрукты и овощи. |
| Отдыхающие могут наслаждаться гостеприимными курортами краснодарского края. |
| Собрать урожай в срок - дело непростое. |
| Но завтра этого края будет светлым и радостным. |
| Пять - это оценка, на которую наработали кубанские агрономы во время весенней посевной. |
| Громкое ура сопровождало сообщение о рекордном урожае пшеницы. |
| Несколько станиц края поставляют своё сырье в Европу. |

1. **Итоги урока.**

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые. Выделите грамматические основы. Укажите, чем выражено подлежащее.

В (К,к)расн\_дарском кра\_ живут и р\_ботают труд\_любивые люди. Они выр\_щивают пш\_ницу фрукты и овощи. Отдыхающи\_ могут насл\_ждаться гост\_пр\_имными курортами края. Собрать ур\_жай в срок - дело (не)простое. Но завтра этого края буд\_т светлым и радос\_ным. Пять - это оценка на к\_торую зар\_ботали кубанские агр\_номы за лето. Громкое ура сопр\_вождало с\_общение о р\_кордном ур\_жае пш\_ницы. Несколько станиц края пост\_вляют своё сырье даже в Европу.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые. Выделите грамматические основы. Укажите, чем выражено подлежащее.

В (К,к)расн\_дарском кра\_ живут и р\_ботают труд\_любивые люди. Они выр\_щивают пш\_ницу фрукты и овощи. Отдыхающи\_ могут насл\_ждаться гост\_пр\_имными курортами края. Собрать ур\_жай в срок - дело (не)простое. Но завтра этого края буд\_т светлым и радос\_ным. Пять - это оценка на к\_торую зар\_ботали кубанские агр\_номы за лето. Громкое ура сопр\_вождало с\_общение о р\_кордном ур\_жае пш\_ницы. Несколько станиц края пост\_вляют своё сырье даже в Европу.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые. Выделите грамматические основы. Укажите, чем выражено подлежащее.

В (К,к)расн\_дарском кра\_ живут и р\_ботают труд\_любивые люди. Они выр\_щивают пш\_ницу фрукты и овощи. Отдыхающи\_ могут насл\_ждаться гост\_пр\_имными курортами края. Собрать ур\_жай в срок - дело (не)простое. Но завтра этого края буд\_т светлым и радос\_ным. Пять - это оценка на к\_торую зар\_ботали кубанские агр\_номы за лето. Громкое ура сопр\_вождало с\_общение о р\_кордном ур\_жае пш\_ницы. Несколько станиц края пост\_вляют своё сырье даже в Европу.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спишите, вставляя пропущенные буквы и запятые. Выделите грамматические основы. Укажите, чем выражено подлежащее.

В (К,к)расн\_дарском кра\_ живут и р\_ботают труд\_любивые люди. Они выр\_щивают пш\_ницу фрукты и овощи. Отдыхающи\_ могут насл\_ждаться гост\_пр\_имными курортами края. Собрать ур\_жай в срок - дело (не)простое. Но завтра этого края буд\_т светлым и радос\_ным. Пять - это оценка на к\_торую зар\_ботали кубанские агр\_номы за лето. Громкое ура сопр\_вождало с\_общение о р\_кордном ур\_жае пш\_ницы. Несколько станиц края пост\_вляют своё сырье даже в Европу.