Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г. Томск Иркутский тракт 122/1

**Методическая разработка урока**

**математики**

**«Сложение целых чисел»**

**(для учащихся 6 класса, урок обобщения и систематизации изученного материала в форме игры )**

Автор разработки

Учитель математики высшей категории

Демчук Ирина Викторовна

Томск

2012год**Анкета**

Демчук Ирина Викторовна, учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 города Томска Томская область

Методическая разработка урока по теме: «Сложение целых чисел» (6 класс)

Комплектация работы

Работа состоит из 2-х частей

1. Настоящий файл
2. Презентация

Работа ранее была представлена на фестиваль педагогических идей «Открытый урок», газета «Математика. 1 сентября».

Первый урок по теме «Взаимное расположение графиков линейной функции». Данный урок предназначен для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы. Поможет учащимся в ходе выполнения практической работы определить, как влияют коэффициенты k и b линейной функции на взаимное расположение соответствующих прямых.

**Пояснительная записка**

Урок « Взаимное расположение графиков линейных функций» - это урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Является третьим уроком темы «Линейная функция». Урок предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательной школы изучающих математику по учебному пособию под редакцией Теляковского С.А., авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., издательство «Просвещение».

На уроке организована частично - поисковая деятельность учащихся, которые в ходе выполнения практической работы учащиеся выясняют, как влияют коэффициенты k и b линейных функций на взаимное расположение соответствующих прямых.

Выполнение практической работы учащихся организовано в группах по 4-5 человек. В конце выполнения работы по одному представителю презентуют работу у доски перед всеми учащимися класса.

Урок состоит из следующих основных этапов:

* Актуализация опорных знаний
* Введение в тему, постановка учебных задач
* Изучение нового материала в ходе выполнения практической работы
* Первичное осмысление и закрепление учебного материала
* Подведение итогов урока, рефлексия, запись и обсуждение домашнего задания.

 Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий (презентация к уроку) способствует увеличению количества заданий рассматриваемых на уроке, позволяет сделать урок ярким и интересным для учащихся, повышает интерес к предмету.

**Цель урока:**

* обобщить изученный материал по теме «Действия над рациональными числами» в ходе игры «Счастливый случай»;
* проконтролировать степень усвоения знаний по теме «Рациональные числа и действия над ними»;
* развитие коммуникативных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.

Урок рассчитан на 45 минут, проводится в шестом классе, после изучения темы «Рациональные числа и действия над ними». Ученики занимались по УМК МПИ-проекта Э.Г. Гельфман, но может с успехом быть проведен в классе, изучающем математику по любому другому УМК.

**Организация урока**: урок проходит в виде игры «Счастливый случай». С помощью жеребьевки класс делится на две команды по шесть человек, остальные - болельщики. За верный ответ на вопрос команда получает два балла, если на вопрос отвечают болельщики - они приносят в копилку команды один балл. Игра состоит из четырех этапов (геймов).

**Цель урока:** систематизация знаний и умений по теме “Сложение и вычитание целых чисел”.

(Урок проходит в виде путешествия по улицам города Сложение-вычитание страны Целых чисел, на доске висит карта города с названиями улиц, попадая на соответствующую улицу, обучающимся предлагается определенное задание на развитие интеллектуальных способностей и демонстрирующее их умение выполнять действия сложения и вычитания целых чисел. Класс разбит на 5 групп по 5-6 человек, с учетом типа темперамента учащихся).

**Ход урока**

1. Организационный момент, объявление цели и темы урока, план путешествия.

2. Вступительное слово учителя: Дорогие ребята! Мы с Вами путешествуем по стране Целых чисел, посетили город Сложение-вычитание и прежде чем продолжить наше дальнейшее путешествие мы последний раз прогуляемся по улицам этого замечательного города. Но на каждой улице нас поджидает интересное, а может быть и сложное задание, выполнив которые, Вы продемонстрируете свои знания и умения по теме “Сложение и вычитание целых чисел”.

***Улица “Приветственная”*** (устный счет).

На доске записаны примеры на сложение и вычитание целых чисел:

|  |  |
| --- | --- |
| (-3)+(-5) (-4)-(-3) (-9)+9 9-15  | (-14)+6-1-2-3(-8)+5-(-3)(-7)+11 |

1. Назовите все знаки подряд, которые получаются при выполнении этих действий.
2. Назовите номера примеров, где получается положительный ответ.
3. Назовите номера примеров, где получается в результате ноль.
4. Назовите ответы с 1 по 8 пример.
5. Назовите ответы с 8 по 1 пример.
6. Назовите номера примеров, в которых получаются одинаковые ответы.
7. Назовите номера примеров, в которых получаются противоположные ответы.

В нашем городе всегда светит солнце. Жители микрорайона “Солнечный” предлагают нам следующее задание.

Расставьте числа -5,-4,-3,-1,0,1,3,4,5 так, чтобы сумма чисел в каждом ряду была равна нулю.



***Улица “Строительная”*** *-* следующая на нашем маршруте. Даны числа (записаны на бумажных кирпичиках) -1,-2,-3,-4,-5,-6,-7,-8,-10, используя каждое число по одному разу, составьте три верных равенства. (Выложите кирпичную стену).

На одной из улиц города живет со своей семьей ученик 5 класса Витя Верхоглядкин. Один раз учитель предложил выполнить следующее задание: найти сумму всех чисел от -499 до 501. Витя в обычное время садится за работу, но дело идет очень медленно. Тогда на помощь приходит мама, папа, сестра и брат. Вычисляли, пока от усталости не стали смыкаться глаза, и при этом ругали неразумного учителя, задающего маленьким детям такие сложные задания.

А Вы, ребята, как бы решили эту задачу? Можно ли Вас поселить на улицу “Внимательных”?

Вы знаете, ребята, что для того чтобы быть успешным в любом виде деятельности необходимо быть очень внимательным Жители города обладают этим качеством, а вот внимательны ли вы, мы сможем определить, выполнив задание на переулке “Внимательных”.



Сумма четырех чисел, стоящих в одном ряду (по вертикали, горизонтали или диагонали) равна -10. Назовите эти числа.

Следующую остановку мы совершим на проспекте “Смекалистых”. Перед Вами три числа: -3, 5,-7. Я сложила два числа и от полученной суммы отняла третье число. В результате получила отрицательное число. Какое? (Составьте выражение и назовите результат)

Наше путешествие подходит к концу, и я предлагаю вам заглянуть на главную улицу города – площадь Целых чисел. У каждой группы наборное полотно и карточка из шести заданий. Решите задания и постройте “заборчик” из верных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Ответы |
| 1 2 3 4 |
| 1 | 14-26 | -12 | 12 | 30 | -30 |
| 2 | -7-(-11) | -4 | -18 | 18 | 4 |
| 3 | 3-7+12 | -8 | 8 | 16 | -16 |
| 4 | -2-15+20 | 3 | -3 | 37 | 7 |
| 5 | 13-17-5 | -1 | 9 | -9 | 25 |
| 6 | 2-8+(-7)-(-11) | 14 | -24 | 6 | -2 |

(Проверка осуществляется у доски, на которой помещено большое наборное полотно)

3. Подведение итогов урока, рефлексия (цветом) – что понравилось и не понравилось на уроке, какое задание было самым сложным или интересным, выставление оценок, постановка и разбор домашнего задания.