Муниципальное образовательное учреждение

«Боградская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2010г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2010г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Боградская сош»  Тихонович О.Ф.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2010 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**по программе УМК**

**«Перспективная начальная школа»**

33 учебные недели

**Авторы:** Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков

**Составитель:**  Селезнева Наталья Юрьевна

учитель начальных классов (1 «А»)

МОУ «Боградская сош»

2010 – 2011 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Русский язык» Н. А. Чуракова (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Курс рассчитан на 40 часов (5 часов в неделю: количество часов в 1-й четверти -0, количество часов во 2-й четверти – 0, количество часов в 3-й четверти – 0, количество часов в 4-й четверти – 40).

УМК по предмету:

Для учителя:

1. Закон РФ «Об образовании»:
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стан­дартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утвержде­нии федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образова­ния».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утвержде­нии федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего обра­зования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образова­ния.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2009
9. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2009.
10. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс. — М.:
11. Академкнига/Учебник, 2009.
12. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2009.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс. — М.:

Академкнига/Учебник, 2009.

Целью данной рабочей программы является: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, формирование у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Основные задачи:

1. Способствовать овладению обучающимися графическим действием в период усвоения грамоты;
2. Содействовать усвоению форм печатных и письменных буквенных знаков обучающихся;
3. Развивать графический навык письма

Принципы обучения грамоте:

1. Аналитико – синтетический принцип (графические действия, звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов, перекодирование их звуковой формы в графическую, понимание значения воспроизведенных языковых единиц);
2. Позиционный (слоговой) принцип русской графики ( гласные звуки: а, о, у, э, ы, и и соответствующие буквы → согласные сонорные звуки [м, м,, н, н,, л, л,, р, р,] и буквы→[Й]→ е, ё, ю, я → ь→ парные звонкие и глухие согласные [д-д,, т-т,, з-з,, с-с,, г-г,, к-к,, в-в, , ф-ф,, б-б,, п-п,]→ [ж, ш] →ъ → непарные по глухости/звонкости шумные согласные [х, х,, ч,, щ,, ц].

Содержание курса:

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи:** гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Построение звуковой схемы слова.**

**Слова-названия** предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале

предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении

со сверстниками и взрослыми.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу первого года обучения.**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

-название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;

-правила переноса слов по слогам;

-способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;

-способ обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я).

***Уметь:***

-быстро найти букву в алфавитном столбике;

-определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

-писать прописную букву в именах собственных;

-делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

-понимать различие между звуком и буквой;

-различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

-писать слова с сочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *ци-це* под ударением;

-писать словарные слова, определенные программой;

-списывать небольшой текст по правилам списывания;

-определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);

-читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);

-соблюдения орфоэпических норм речи;

-устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, платок, портфель, телевизор, телефон, яблоко (26 слов).