*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 7 им. Н.К. Крупской»*

Вид курса: *прикладной.*

Название курса:

«Дебаты»»

Срок реализации программы: *9 класс*

Количество часов в неделю: *1 часа*

Всего часов на курс: *34 часа*

Учитель: *Гусар Ольга Андреевна*

**Программа**

***Дебаты***

9 классы

Пояснительная записка

Данная дисциплина является важным элементом в развитии одаренности у учащихся школы. Она является факультативной и помогает выбравшим предмет развить такие способности, как критическое мышление, логика, ораторское искусство, которые соответствуют требованиям Госстандарта. Помогает развить ярче способности, проявляемые в школьном обучении.

Настоящая программа состоит из двух разделов. В первом разделе, который представляет собой базовый курс дебатов и предназначен для начинающих дебатеров, не имеющих навыков практического дебатирования, дается общее представление о дебатах как способе развития ораторских навыков и критического мышления. Учащимся предлагается ознакомиться с различными техниками дебатирования, с целью выбора оптимально убедительной. Центральным моментом предлагаемого курса является освоение технологии политического дебатирования, для чего предлагается поэтапное изучение составляющих компонентов дебатов. Также включены практические занятия, где учащиеся смогут непосредственно применить и развить теоретические знания.

На этом этапе важно усвоить, что дебаты – это способ развития умений, которые пригодятся учащимся в будущем. Дебаты могут научить критически воспринимать окружающий мир, смотреть на мир с разных точек зрения, оспаривать те или иные убеждения и следовать факту, выстраивать логическую аргументацию и убеждать. Также они помогают развитию коммуникативных навыков, поскольку, дебатируя, школьник учится организовывать свои мысли, представляя их четко и убедительно.

Второй раздел представляет собой продвинутый курс дебатов. Его основное отличие в том, что здесь уже нет необходимости давать столь большой блок теоретических знаний. По данному курсу предлагается работать с учениками, уже участвовавшими в городских, областных и республиканских турнирах, имеющими достаточно богатый опыт дебатирования. Курс предназначен для дальнейшего совершенствования их знаний и умений. Здесь уже увеличен блок практических занятий, включены элементы обучения тренерской работе. Судейства.

Дебаты на данном этапе приносят их участникам удовлетворение от публичного выступления, происходит более глубокое понимание ценностных принципов дебатирования. Ведь дебатирующий основной задачей для себя ставит признание того, что обе конфликтующие точки зрения заслуживают тщательного рассмотрения и вдумчивой презентации, и главное в дебатах – это не победа, а поиск компромиссного решения.

Примечание: программа включает теоретические и практические занятия.

В ходе изучения спецкурса «Дебаты» учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- умение самостоятельно, критически мыслить. Критическое мышление – это процесс формулирования, идентификации, уточнения и обоснования мыслей и идей;

- умение самостоятельно приобретать знания на практике для решения возникающих проблем, то есть приобретают навыки исследования, умение грамотно работать с информацией;

- умение оспорить каждую из сторон резолюции. Задача состоит в том, чтобы признать, что обе конфликтующие точки зрения заслуживают тщательного рассмотрения и вдумчивой презентации;

- организационные навыки. Большое место в дебатировании занимает организация аргументов в эффектной речи. Без навыка организации речи не будет четкого и ясного выражения мыслей во время дебатов;

- развитие словарного запаса, навыков монологической и диалогической речи;

- развитие коммуникабельности, формирование таких мировоззренческих черт, как толерантность, демократичность.

Цель курса: Учащиеся через овладение дебатной технологией учатся грамотной постановке речи, объективному восприятию противоположной позиции, расширяют свой кругозор.

Задачи курса:

1) Научить учащихся посредством овладения дебатной технологии грамотно и убедительно строить свою речь.

2) Воспитывать толерантность, патриотизм, учить проявлять активную гражданскую позицию.

3) Научить самостоятельно добывать знания, постоянно расширять свой кругозор.

9 классы

***Дебаты: базовый курс***

(всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

***Введение*** (1 ч.). Что такое дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры. Тренинг: «Яблоко или банан».

***Дебаты как игра*** (3 ч.). Знакомство с форматами: формат Карла Поппера, политический формат, Американский Парламентский формат. Навыки дебатирования. Стили дебатирования. Тренинг: «Игра в фанты».

***Резолюция*** (3 ч.). Типы резолюций. Анализ резолюций. Определение резолюции. Образцы резолюций. Тренинг: «Обозначь проблему».

***Аргументы*** (3 ч.). Разработка аргументов. Создание аргумента. Тактики работы в команде. Мозговой штурм. Запорлнение флоушитов. Образцы аргументов. Тренинг: «Перекрестный допрос».

***Сбор информации*** (3 ч.). Поиск источников. Предварительное чтение. Сортировка данных. Состояние документов. Правила цитирования. Тренинг: «Кандидаты в депутаты».

***Формат Карла Поппера*** (2 ч.). Обязанности спикеров. Игра-тренинг: «Смертная казнь оправдана/не оправдана».

***Формат Карла Поппера с элементами Policy*** (3 ч.). Обязанности спикеров. Особенности дебатирования. Основные трудности. Игра-тренинг: «Эта палата предлагает ввести обязательную школьную форму».

***Политический утверждающий кейс*** (4 ч.). Построение линии утверждения. Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов. Образцы утверждающего кейса. Игра-тренинг: «Спикерские дебаты».

***Программа утверждения*** (3 ч.). структура программы. Необходимые элементы. Ненужные детали. Типы программ. Регламент. Тренинг: «Необитаемый остров: программа выживания».

***Политический опровергающий кейс*** (4 ч.). Построение политического опровергающего кейса. Конфликт. Стратегии опровержения. Тренинг «Черное - белое».

***Перекрестный допрос*** (2 ч.). Цели перекрестного допроса. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение интервьюера и респондента. Тренинг: «Завал спикера».

***Стиль и презентация*** (2 ч.) Элементы стиля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия. Тренинг «Телеведущий».

***Заключение*** (1 ч.). Анализ итогов года. Составление карты саморазвития.

Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Название темы | Кол-во часов | Теорет. | Прак. | Форма проведения | Образ.  продукт |
|  | 1 | Введение | 1 | 1 |  | Лекция |  |
|  | 2 | **Дебаты как игра** | 3 |  |  |  |  |
|  | 2.1 | Знакомство с форматами | 1 | 1 |  | Лекция |  |
|  | 2.2 | Навыки, стили дебатирования | 1 | 1 |  | Лекция |  |
|  | 2.3 | Тренинг: «Игра в фанты» | 1 |  | 1 | практикум |  |
|  | 3 | **Резолюция** | 3 |  |  |  |  |
|  | 3.1 | Типы резолюций | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 3.2 | Определение резолюций | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 3.3 | Анализ резолюций | 1 |  | 1 | практикум | доклад |
|  | 4 | **Аргументы** | 3 |  |  |  |  |
|  | 4.1 | Создание аргумента | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 4.2 | Тактики работы в команде | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 4.3 | Заполнение флоушита | 1 |  | 1 | тренинг | консп. |
|  | 5 | **Сбор информации** | 3 |  |  |  |  |
|  | 5.1 | Поиск источников | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 5.2 | Правила цитирования | 1 |  | 1 | спичи |  |
|  | 5.3 | Тренинг: «Кандидаты в депутаты» | 1 |  | 1 | игра | Выступ. |
|  | 6 | **Формат К.Поппера** | 2 |  |  |  |  |
|  | 6.1 | Обязанности спикеров | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 6.2 | Игра «Смертная казнь оправдана/не оправдана» | 1 |  | 1 | игра | Выступ. |
|  | 7 | **Формат К.Поппера с элементами Policy** | 3 |  |  |  |  |
|  | 7.1 | Обязанности спикеров | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 7.2 | Особенности дебатирования | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 7.3 | Игра «Эта палата предлагает ввести обязательную школьную форму» | 1 |  | 1 | игра |  |
|  | 8 | **Политический утверждающий кейс** | 4 |  |  |  |  |
|  | 8.1 | Построение линии утверждения | 1 | 1 |  | лекция | Выступ. |
|  | 8.2 | Контраргументы | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 8.3 | Презентация речи | 1 |  | 1 | практикум |  |
|  | 8.4 | Тренинг «Спикерские дебаты» | 1 |  | 1 | тренинг |  |
|  | 9 | **Программа утверждения** | 3 |  |  |  |  |
|  | 9.1 | Структура программы | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 9.2 | Типы программ | 2 | 1 | 1 | лекция, | Выступ. |
|  | 10 | **Политический опровергающий кейс** | 4 |  |  | практикум |  |
|  | 10.1 | Построение кейса | 2 | 1 | 1 | лекция |  |
|  | 10.2 | Стратегии опровержения | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 10.3 | Тренинг «Черное-белое» | 1 |  | 1 | тренинг | Доклад |
|  | 11 | **Перекрестный допрос** | 2 |  |  |  |  |
|  | 11.1  11.2 | Стратегии для респондентов и интервьюеров | 1 | 1 |  | лекция |  |
|  | 12 | Тренинг «Завал спикера» | 1 |  | 1 | игра |  |
|  | 12.1  12.2  12.3  13 | **Стиль и презентация**  Элементы стиля  Тренинг «Телеведущий»  **Заключение** | 2  1  1  1 | 1  1 | 1 | лекция  практикум  лекция |  |

Список литературы для учителя

1. Аханова Д. Дебаты как одна из форм современного урока// История Каз.: преподавание в школе и ВУЗах. – 2003 г., №5, с.3-8

2. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.

3. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателя. – М., 1999 г.

3. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.

4. Игры – обучение, тренинг, досуг…/ Под ред. В.В. Петрусинского. – В 4-х кн. – М., 1994 г.

5. Кавтарадзе д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения: учебное пособие для учителя. – М., 1998 г.

6. Клустер Д. Что такое критическое мышление: новые технологии// Русский язык и литература в казахских школах, 2003 г., № 3.

7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов-на-Дону, 1997 г.

8. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – Спб., 2002 г.

9. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Policy.

Список литературы для учащихся

1. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.

2. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.

3. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Policy.