ДОКЛАД

Компетентностный подход к преподаванию

русского языка в классах,имеющих полиэтнический состав

Учитель русского языка и литературы

МОУ Жаворонковская СОШ

Медведева Нина Ивановна.

2011 год.

Изменения, происходящие в нашем обществе, особенно остро отражаются

в системе школьного обучения в России. Разработка и введение в действие

Стандартов нового поколения тесно связаны с доминирующим в настоящее

время в мировой практике компетентностно-деятельностным подходом в

обучении языку.

Определяющими компетенциями для блока лингвистических дисциплин

сегодня становится не только языковая, дискурсионная , разговорная,комму-

никативная , но и социально-личностные компетенции. В языковом образовании здесь выявляется ряд проблем. Сейчас в России мы столкнулись

сроцессом и внутренней , и внешней миграции , с появлением целой вол-

ны детей « новых соотечественников», решение проблем которых в школь –

ном образовании в первую очередь легло на плечи учителей-русистов.

Это необычайно сложно в условиях типовой российской школы , поскольку

требует от учителя знания приёмов организации материала , специфичных

для иноязычных учащихся.

Роль русского языка в школах Российской Федерации сегодня чрезвы-

чайно высока.Известно , что в школе язык выполняет двойную функцию :

является не только предметом обучения , но и средством приобретения знаний по всем дисциплинам. Основная и очень ответственная задача предмета «русский язык» в школе – стать инструментом социализации ребёнка в современном поликультурном обществе , научить воспринимать

собственную культуру, обучить диалогу культур , развить у школьников

учебные , коммуникативные и общие интеллектуальные навыки.Именно поэтому особенное значение «русский язык» сегодня приобретает в сфере

обучения тех российских школьников , для которых он не является родным.

При помощи языка и через язык осуществляется взаимовлияние и взаи-

модействие в группе.В процессе обучения языку дети встречаются с элементами страноведения , что обогащает процесс коммуникативности, но

и является способом ознакомления детей –инофонов с новой для них действительностью и формированием умения понимать ментальность

носителей русского языка. Это способствует воспитанию положительного

отношения к культуре народа – носителя языка , усиливает ценность собственной культуры , становится основой их толерантности.

Итак , ценностные ориентиры современной школы – это формирование

гражданина России , готового к активной созидательной деятельности ,

уважающего иные культурно-этнические общности , умеющие жить в мире

и согласии с представителями разных национальностей , верований.Кто же

такие наши инофоны , за которыхна нас возлагается такая серьёзная ответ-ственность? В нашей школе таких детей много. Только в одном 7 классе

учатся и таджики , и узбеки , и азербайджанцы , и туркмены , и молдаване.

В школе около 30% иностранцев.Они теряют навыки в сфере родного языка,

но не приобретают их в сфере русского.Они легко определяют граммати –

ческие признаки (падеж . вид или время ) , находят главные и второстепен-

ные члены предложения , но не умеют придумывать предложение , не спо-

собны создать собственный текст. Их речь ограниченна , наблюдается частичная оформленность лишь учебно-бытовой сферы. Учёные считают , что возникает опасность появления поколения , неспособного к коммуни –

кативной практике ни на каком языке.Другая опасность – это болезненное

осознание опасности утраты собственного языка и национальной самобыт-

ности.Появляется нежелание интеграции , именно поэтому таких детей

важно обучать в смешанном классе , не отделять в группы.

В качестве главных целей современная методика обучения русскому языку называет практическую ( коммуникативно-обучающую) , общеобразовательную и воспитательную.Современный школьный курс

русского языка в основном построен на принципах коммуникативной

методики.Это помогает развитию личности и образованию. Нам , как учителям русского языка, нужно помнить , что общение тесно взаимосвязано

с процессом социализации нерусских детей в российскую действительность.

Следует сказать , что школьный курс русского языка включает в себя

две взаимосвязанные системы : языковое образование и речевое развитие.

Знания и умения по русскому языку и речи составляют для учащихся фун-

дамент , на котором происходит освоение речевых умений, и , таким образом , создаются условия для свободного владения языком.

Обучение родному языку в школе осуществляется в двух направлениях :

* Через получение сведений о языке – правилах изменения языковых

единиц и их конструирования , грамматических категориях – формирование языковой компетенции.

\*Через развитие речи уч-ся , основанное на реальном ункционировании

( формирование речевой компетенции )

Раньше методика обучения второму языку разрабатывалась таким образом , что приоритетной считалась цель – обучить школьников речи,

научить их разговаривать , а потом уже читать и писать.Однако обу –

чение русскому языку таким образом невозможно , т.к.

- учащиеся и учитель работают по программе «Русский язык как родной» , и требования ко всем учащимся одинаковы.

- работая с полиэтническим контингентом , учитель русского языка

решает задачу выравнивания и развития уч-ся с целью их социализации

и подготовки к итоговой аттестации на общих основаниях с русскими выпускниками.

Дети из классов выравнивания плохо читают , у них бедный словарь ,

Они не воспринимают переносное значение слов , не могут своими словами пересказать текст.Однако минимум содержания по русскому языку ими должен быть усвоен в полной мере для дальнейшего обуче-

ния.И после основной школы дети выравнивают свои знания и умения

в том случае , если учитель русского языка владеет специальной методи-

кой.Эта методика строится на следующих принципах :

- принцип обязательной коммуникативной направленности

- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности

- принцип единства приобретения знаний и умений и формирования их

практического использования.

-принцип соотнесённости с родным языком уч-ся.

Перед учителем стоит проблема дополнять программный материал но-

выми для уч-ся языковыми фактами и явлениями.Порой наиболее слож-

ный языковой материал является наиболее необходимым для обучения

речи и поэтому подлежит изучению на самых первых этапах обучения.

Например , употребление видов глагола должно рассматриваться с первых уроков темы «Глагол».А употребление и значение предлогов –

одна из самых трудных тем , поэтому к этой теме учитель обращается

Постоянно.Методика преподавания русского языка как родного имеет

свои приёмы работы со словом на уроке.Выделены этапы введения

нового слова.Однако в основном эти этапы направлены на формирование правописной грамотности ( проговаривание слова,

запись в словарик с послоговым проговариванием , постановка ударе –

ния , выделение и объяснение орфограмм.При обучении русскому языку как неродному словарная работа – основное средство расширения словарного запаса уч-ся.Поэтому учителю необходимо уметь применять

Все возможные способы семантизации слов.Главное при этом - убедиться, что слово понято и может быть использовано учащимися в речи.

Для правильного построения системы организации словарной работы

учитель опирается на особенности психологии речевой деятельности

на неродном языке.Эффективными являются упражнения с лексичес –

кими единицами и грамматическими формами , которые усваиваются

непроизвольно , в процессе работы с ними.

В дополнение к упражнениям из учебника в полиэтнических классах

используются :

- словообразовательные упражнения ( найди корень и подбери однокоренные слова , образуй от существительного прилагательное,

от данных глаголов- существительные по образцу , продолжите словообразовательный ряд прилагательных, глаголов с данной приставк.

- упражнение на составление тематических групп слов

- упражнение на включение данного слова в словосочетание

- упражнение на введение данных слов в контекст ( опишите картинку,

используя данные слова, расскажите о своей семье,используя данные слова, составьте предложения с этими словами.Однако составление разрозненных предложений не должно являться самоцелью и может быть полезным только в системе заданий.

При обучении русскому языку как неродному активно используются

правила-инструкции , разъясняющие закономерности русского языка и

помогающие формировать языковую компетенцию школьников.

О людях и животных мы спрашиваем кто? О вещах-что?О мальчике мы гговорим он,о девочке она.По-русски говорят : мальчик пришёл,девочка пришла , мальчик большой,девочка красивая.Запомните : Девочка говорит :я рада,а мальчик : я рад.Мальчик : я сам, а девочка : я сама.

Изучение грамматики с учётом семантики обеспечивает развивающее обучение.Опора на внутрипредметную связь ( лексика-грамматика-речь )

обеспечивает правильное использование в речи грамматических форм , обогащает речь учащихся за счёт усвоения новых значений многозначных слов. А постоянное использование толкового словаря с

целью усвоения полисемии способствует совершенствованию речи школьников.

Одной из самых трудных тем для нерусских школьников является усвоение и правильное употребление рода имён существительных.

Самое большое количество ошибок связано с категорией рода : опреде-

ление рода , согласование с прилагательным, существительного с место-

имением и др.Все ошибки в употреблении видовременных форм глагола связаны с отсутствием категории рода в родных языках обучаемых.Учащиеся часто нарушают порядок слов в предложении, что связано с порядком слов в родном языке.Необходимо учить детей зада-

вать правильный вопрос ко всем членам предложения.Обучая предложно-падежной системе русского языка как родного, учитель уже

в начальной школе формирует умение уч-ся ставить падежный вопрос

и пользоваться моделями : нет кого,чего?Рад кому,чему? И т.д.

Наиболее часты ошибки в управлении ( рисовал с карандашом,ел с ложкой и др.)В употреблении предлогов : хожу гулять на парк и др.

И в заключение несколько слов о формировании речевых умений.

Отбор и представление языкового материала на уроке русского языка

в полиэтнических классах соответствует коммуникативной методике

обучения языку , которая обуславливает практическую направленность

обучения, функциональный подход к отбору материала, изучение лексики и грамматики на на образцах речи.

В докладе использованы статьи Хамраевой Е.А. ,Михеевой Т,Б.