|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Ударение в слове.**  |
| **Цель урока** |

|  |
| --- |
| Познакомить учащихся с понятием «ударение», закрепить умение делить слова на слоги  |

 |
| **Основные понятия темы** |

|  |
| --- |
| Понятие «слог». Понятие «ударение».  |

 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|

|  |
| --- |
| Сформировать понятие об ударении в слове; закрепить умение делить слово на слоги и ставить в словах ударение.  |

 |

|  |
| --- |
| *Личностные:* осознание значимости правильного произношения слов. *Регулятивные:* освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. *Познавательные:* осмысление слоговой структуры слова. *Коммуникативные:* использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.  |

 |
| **организация пространства** |
| **Межпредметные** **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|

|  |
| --- |
| Окружающий мир. Математика (способы деления целого на части).  |

 |

|  |
| --- |
| Фронтальная, в парах, индивидуальная.  |

 |

|  |
| --- |
| Азбука, ч. 1. с. 56—57Схемы слов и предложений, предметные картинки.  |

 |
| **1 этап Мотивация к деятельности.** |
|

|  |
| --- |
| **Цель этапа** — мотивировать учащихся на изучение темы «Ударение в слове».  |

 |  **Проблемная ситуация:**Придворный кавалер принес послание Принца: — Принц приказал объявить во всеуслышание, что во дворце в честь его новых друзей Ани и Вани объявлен бал! Но на бал попадет тот, кто разгадает секрет двух слов (зáмки — замки́).- Давайте попробуем разгадать секрет этих слов. |
| **2 этап Учебно-познавательная деятельность** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | **Диагностические задания** |
|

|  |
| --- |
|  |

***Знакомство с ударением*** |
| **Цель** — ввести понятие «ударение», учить школьников ставить ударение в слове | - для того, чтобы разгадать секрет этих слов, давайте сначала попробуем объяснить значение слов.***Стр 56 Азбука рисунок***- Рассмотрите рисунок. Что такое зáмок? Сколько замков на картинке? Сравните их.- Что такое замок? Сколько замков на рисунке? Сравните их.\*\*\*\* на доске схемы слов- Рассмотрите схемы этих слов. Что заметили?- Послушайте как произносятся эти слова. Услышали отличие в произношении?!!!! – В первом случае мы выделяем голосом слог ЗАМ, а во втором слове слог – КИ. Итак, эти слоги называются ударными, выделяются голосом, произносятся с ударением.- Ударение помогает нам различать слова по смыслу.- Как в схеме обозначен ударный слог? | -Закончите предложение: Ударение – это …. |
| ***Упражнения в постановке ударения в слове*** |
| **Цель –** научить находить ударный слог и ставить ударение в слове | **Работа по учебнику*****Стр 56 схемы слов***- Наши герои теперь могут спокойно попасть на бал. Рассмотрите рисунки, что им надо выбрать?- Назовите обувь. Произнесите слова, выделяя голосом ударный слог. *(башмаки, лапти, туфли)**-* Назовите слово с ударением на первом слоге? На третьем?- На какой звук падает ударение в словах?**Игра «Назови обувь»**- Какую обувь вы еще знаете? Назовите, определите ударный слог.**Работа в тетради для печатания****\*\*\*\* на доске картинки с изображением продуктов**- На балу принято угощать гостей. Посмотрите, какие угощения приготовил для нас принц.- Давайте составим схемы этих слов. |  |
| **3 этап Диагностическая деятельность** |
| **Цель-** проверить умение составлять схемы слов, делить слова на слоги и ставить ударение | **\*\*\*\* детям раздаются листы с заданием** | Составить к каждому слову звуковую схему, разделить на слоги и ударение |
| **4 этап Подведение итога. Рефлексия.** |
| **Цель –** проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельно сти | **-**  Где вы сегодня были? Кто вас пригласил? Что увидели? Что понравилось? Кого и как поблагодарите? - Какие новые знания приобрели сегодня? |  |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **В спортивном зале. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху.**  |
| **Цель урока** |

|  |
| --- |
| Продолжить работу над звуковой схемой слова, закрепить умение ставить ударение, делить слова на слоги; научить писать прямые наклонные линии с закруглением внизу и вверху |

 |
| **Основные понятия темы** |

|  |
| --- |
| Понятие «слог». Понятие «ударение». Понятие «прямая наклонная линия»  |

 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|

|  |
| --- |
| Научить писать прямые наклонные линии; закрепить умение делить слово на слоги и ставить в словах ударение.  |

 |

|  |
| --- |
| *Личностные:* осознание значимости правильного написания элементов букв*Регулятивные:* освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. *Познавательные:* осмысление слоговой структуры слова. *Коммуникативные:* использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.  |

 |
| **организация пространства** |
| **Межпредметные** **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|

|  |
| --- |
| Обучение грамоте. Математика (способы деления целого на части).  |

 |

|  |
| --- |
| Фронтальная, в парах, индивидуальная.  |

 |

|  |
| --- |
| Пропись № 1 стр 56-57  |

 |
| **1 этап Мотивация к деятельности.** |
|

|  |
| --- |
| **Цель этапа** — мотивировать учащихся на изучение темы «Письмо прямых наклонных линий»  |

 |  **-** Чему мы учимся на уроках письма?- Почему мы сразу не пишем буквы и слова?- Сегодня мы продолжим учиться писать новые элементы букв. |
| **2 этап Учебно-познавательная деятельность** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | **Диагностические задания** |
| ***Упражнения в составлении звуковых схем и постановке ударения в слове*** |
| **Цель –** формировать умение находить ударный слог и ставить ударение в слове, состалять звуковые схемы слов | **Работа в прописи*****Стр 56 рисунок***- Наши герои решили пойти в спортивный зал для занятий спортом. Но они пошли не одни, а со своими друзьями.- Рассмотрите рисунок и попробуйте догадаться, сколько ребят пришли в спортивный зал.- Как назвать одним словом все вещи на вешалке?Сижу верхом, **Работа с разрезным геометрическим материалом. Отгадывание загадок**- Сейчас я предлагаю отгадать вам загадки, после отгадывания – составьте схему слова при помощи разрезного материала:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сижу верхом**Не знаю, на ком. Знакомца встречу, Соскочу – привечу. (шапка)* | *Сшили их из чёрной кожи, В них теперь ходить мы можем. И по слякотной дороге Не промокнут наши ноги. (сапоги)* |
| *Меня в комнате всякий приметит,А открыв меня, зиму с летом встретит. Шкаф* |  |

- В каком слове один слог? Три слога?- В каком слове ударение падает на первый слог? На третий слог?  |  |
| ***Письмо показа*** |
| **Цель-** формировать умение писать элементы букв | **Проспись 1** ***стр 56 показ***- Рассмотрите показ. Как бы вы назвали эти элементы?*\*\*\*\*\*\* далее идет работа с показом по алгоритму** Объяснение первой строчки
* Показ элементов на доске
* Показ элементов в воздухе
* Самостоятельное письмо элементов букв
* Самоконтроль написанных элементов (выделение красным цветом)
 | - На последней строчке написать те элементы, которые вызвали наибольшее затруднение. |
| **3 этап Подведение итога. Рефлексия.** |
| **Цель –** проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности | **-**   Какие новые знания приобрели сегодня?- Какие задания понравились больше всего?- Какие затруднения остались? |  |