**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кружковой работе «Родное слово» составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам». Учитесь грамотно писать».

- авторскому пособию Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова «Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения» М.:РОСТкнига,2010.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

* способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Программа рассчитана для учащихся 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Этапы реализации программы кружка:**

* подготовительный;
* непосредственно реализация (план прилагается);
* оценка эффективности;
* коррекция в соответствии с анализом эффективности;
* дальнейшее использование в школе.

**Анализ эффективности программы кружка:**

* диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
* анализ занятий проведенных по плану;
* разработка рекомендаций.

**Универсальные учебные действия. 2 класс.**

**Личностными результатами** изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родное слово» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родное слово» является сформированность следующих умений:

* *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать*ударный и безударные слоги;
* *делить* слова на части для переноса;
* *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
* *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
* *обращать внимание* на особенности употребления слов;
* *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
* *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;*отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**План реализации**

**программы кружка“Родное слово” 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия, виды работ** | **Форма деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Волшебная страна “Фонетика”.Игра «Подскажи словечко». Анкетирование | Дидактические игры. | 1 |  | Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие». Звуковой и буквенный состав слов | **Знать** минимум понятий о звуках.  **Уметь:**  анализировать звуковой состав; выделять в словах звуки |
| 2 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко». | Дидактические игры | 1 |  | Отработка навыка нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме; . нахождение согласных звуков. Упражнение в письме букв и слов. | **Знать** минимум понятий о гласных и согласных звуках.  **Уметь:**  анализировать звуковой состав;выделять в словах звуки |
| 3 | Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.  Интонация. Эмоции. Слова помощники. | Дидактические игры | 1 |  | Уточнение понятия согласных звуков и букв, их обозначающих. Упражнение в списывании текстов | **Знать** о признаках согласных звуков и их классификации.  **Уметь** списывать с печатного и прописного текстов |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». | Дидактические игры | 1 |  | Систематизация понятий «звук» и «буква». Уточнение понятий звонкие и глухие согласные. Упражнение в списывании текста | **Знать** признаки и классификацию звуков.  **Уметь:**  производить звукобуквенный анализ слов; оформлять предложения на письме |
| 5 | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.Игра «Подскажи словечко» | Дидактические игры | 1 |  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Уметь:**  называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |
| 6 | Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки” | Викторина | 1 |  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Уметь:**  называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие, выполнять звуко-буквенный разбор слов. |
| 7 | « Грамматическое домино”. | Дидактические игры | 1 |  | Упражнение в правописании безударных гласных. Развитие умений писать слова с изученной орфограммой  Упражнение в подборе проверочных слов. | **Уметь** действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами |
| 8 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) |  | 1 |  | Отработка правил написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах | **Уметь** правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн* |
| 9 | Алфавит. | Дидактические игры. | 1 |  | Повторение русского алфавита. | **Уметь** составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке. **Знать** речевые и неречевые звуки.  **Уметь:**  составлять текст с опорой на рисунки; |
| 10 | Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке. | Дидактические игры. | 1 |  | Уточнение понятий «предлог», «предложение». | Знать, что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения. |
| 11 | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады. | Дидактические игры. | 1 |  | Составление и решение головоломок. | **Уметь** составлять и решать головоломки, шарады. |
| 12 | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | Дидактические игры. | 1 |  | Совершенствование навыка деления слов на слоги.  Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса» | **Уметь:**  делить слова на слоги;понимать и называть значение слова;писать прямые линии с нижним и верхним закруглениеманализировать свою работу |
| 13 | Ребусы. | Дидактические игры. | 1 |  | Технология составления ребусов. | **Уметь:**  Решать и составлять ребусы. |
| 14 | Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Дидактические игры. | 1 |  | Работа над ударением в словах. Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова  Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | **Уметь**выделить ударение в словах. |
| 15 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | Игра-путешествие | 2 |  | Работа над ударением в словах. | **Уметь** выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова |
| 16 | Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) | Дидактические игры. | 2 |  | Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова | **Уметь:** выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова писать под диктовку, выполнять самопроверку, находить в словах орфограммы |
| 17 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Дидактические игры. | 1 |  | Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить. Работа с орфографическим словарём. | **Знать** написание словарных слов, способы проверки безударных гласных в корне слова  Уметь: пользоваться с орфографическим словарём. |
| 18 | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | Дидактические игры. | 1 |  | Знакомство с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*» | **Знать:** о различении согласных по твердости – мягкости; способах обозначения мягкости согласных |
| 19 | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | Конкурс. | 1 |  | Знакомство с ролью твёрдого знака. | **Знать:** правила написания слов с твёрдым знаком.  **Уметь:** писать слова с Твёрдым знаком. |
| 20 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “ | Соревнование. | 1 |  | Имя существительное (значение и употребление). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?*  Связь слов в предложении. | **Уметь** ставить вопросы к словам-предметам.  **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,*обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные |
| 21 | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | Дидактические игры. | 1 |  | Выполнение упражнений на написание слов с большой буквы. | Уметь: писать заглавную букву в именах собственных. |
| 22-23 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.Анаграммы. Составляем схемы. | Дидактические игры. | 2 |  | Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. Составление и решение анаграмм. | **Знать** правила переноса слов.  **Уметь** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова |
| 24-25 | Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное. | Дидактические игры. | 2 |  | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | **Уметь** ставить вопросы к словам-призна-кам.  **Знать** определение части речи. |
| 26-27 | Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы. | Дидактические игры. | 2 |  | Связь слов-названий и слов-признаков Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | **Уметь** устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов  **Уметь** графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам |
| 28 | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!  Словарный запас. Предметы, действия, признак. | Дидактические игры.  Презентация «Мои первые словари» | 1 |  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | **Знать** определение части речи.  **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям  **Уметь** подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов |
| 29 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”  «Замени букву». | Конкурс. | 1 |  | Выполнение заданий и упражнений на повторение всех правил. | **Знать:** правила пользования словарями |
| 30 | Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели».Определение значения слова с помощью толкового словаря. | Дидактические игры. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | Работа над лексическим значением слов. | **Уметь** пользоваться толковым словарём |
| 31 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку». | Дидактические игры. | 1 |  | Уточнение понятия «корень слова». Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры | **Уметь:** находить и подбирать однокоренные слова. Знать написание словарных слов. **Знать** об одинаковом написании корней в родственных словах.  **Уметь:** писать однокоренные слова; выделять корень |
| 32 | Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов | Дидактические игры. | 1 |  | Работа над составлением кроссвордов. | **Уметь** составлять кроссворды |
| 33 | Крылатые слова и выражения. | Урок-презентация | 1 |  | Составление презентации используя крылатые выражения. | **Знать** о роли крылатых выражений и слов |
| 34 | Итоговое занятие.  Сочини пословицу, шутку, прибаутку. | Тестирование | 1 |  | Выполнение тестов | **Уметь** применять правила, которых изучали |