**УМК под редакцией С.И. Львовой и В.В.Львова и новая форма аттестации по русскому языку в 9 классах.**

 *Черникова Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 17 г. Белая Калитва.*

 Сегодня обучение русскому языку отличается повышенным вниманием учителей и исследователей к речевой подготовке школьников. Именно поэтому значительная часть дидактических единиц содержания КИМов для новой формы аттестации по русскому языку в 9 классах представлена в экзаменационной работе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. С недавнего времени интенсивно внедряются в практику методики целенаправленного формирования видов речевой деятельности в процессе обучения родному языку. Это находит отражение в современных программах по предмету и в учебниках под редакцией М.М. Разумовской и П.П.Леканта для 5-9 кл., в УМК Н.Г.Гольцовой и И.В.Шамшина для 10-11 кл., в УМК А.И. Власенкова и Л.М.Рыбченковой для 10-11 кл.

 Но особо мне хочется выделить **УМК под редакцией С.И.Львовой и В.В.Львова**, основная цель которого - через совершенствование и развитие общеучебных умений всесторонне развивать личность средствами предмета. Какие же проблемы методики преподавания и подготовки к ГИА позволяет решить этот УМК?

 Первостепенную важность имеет проблема реализации **коммуникативно-деятельностного** подхода, который предполагает предъявление материала не только в *знаниевой*, но и в *деятельностной*форме, что наряду с направленностью на **метапредметные** результаты (например, адекватное *понимание* информации устного и письменного сообщения) является важнейшим условием формирования **функциональной** грамотности. Основой же функциональной грамотности является не только способность анализировать и оценивать языковые явления и факты, но и владение такими жизненно важными умениями, как информационная переработка текста, способность передавать информацию текста в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка. Система упражнений учебника русского языка С.И. Львовой нацелена на выработку у обучающихся названных умений.

 Актуальна и проблема развития **речемыслительных** способностей учащихся на основе формирования умения владеть всеми видами речевой деятельности: адекватно и полно воспринимать информацию текстов, переданных в устной и письменной форме, создавать собственные речевые высказывания. В этом отношении особенно важной представляется реализация **практикоориентированного** подхода в обучении русскому языку, нацеленность курса русского языка на формирование способности обучающихся использовать богатство языковых средств в собственной речи на основе овладения необходимыми знаниями о языке: его устройстве, развитии и функционировании и освоения основных норм русского литературного языка. Эту проблему в полной мере позволяет решить УМК под редакцией С.И. Львовой.

 Для современной методики преподавания русского языка в основной школе актуальной является проблема организации **рефлексивной** деятельности учащихся, нацеленной на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче. Систематическая работа по ряду упражнений, включенных в учебник, в этом направлении будет способствовать развитию у учащихся устойчивой потребности в совершенствовании своей речи.

 Таким образом, учебник нового поколения целенаправленно и систематически готовит обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

 Рассмотрим ряд заданий из названного учебника с точки зрения проверяемых на экзамене компетенций. В скобках указаны части КИМа с номерами заданий, соответствующих содержанию упражнений учебника.

**Примеры упражнений и заданий к ним из УМК под ред. С.И.Львовой.**

 **9 класс.**

**1.** … Согласны ли вы с позицией известного современного лингвиста Льва Ивановича Скворцова? Обоснуйте свою точку зрения. **(С2.1)**

**388.** Сочинение- миниатюра. … Выберите одно из утверждений в качестве тезиса, подтвердите или опровергните его.

*… 4)Чем тяжелее жизнь, тем большему она научит. …6) Чем больше времени ты проводишь у телевизора, тем насыщеннее становится твоя жизнь. …***(С2.2)**

Стр 12-13. Основные виды ошибок в устной и письменной речи. **(знакомство системой оценивания работы)**

**43. …**Докажите , что в тексте обыгрываются лексические значения слова *угол.* Какие фразеологизмы используются в этой миниатюре?

 ***Хочется перечислить несколько наиболее острых углов , куда меня загоняли. Мать говорила: « Марш в угол!» Я шёл, становился и думал. После войны я снимал углы. Угол зрения. В этот угол меня загоняли неоднократно. Вдруг в углу газеты, обычно в правом верхнем, мне приписывали угол зрения, не совпадавший с прямым и верным. (Б.Слуцкий)***

1. Установите, какой из перечисленных в скобках фразеологизмов имеет указанное значение. …

*…4) Безобидный ,кроткий ( волк в овечьей шкуре; тише воды, ниже травы; вольная птица; заячья душа)… 6) От скуки (от случая к случаю, от нечего делать, от чистого сердца, от корки до корки).* ***(* Ведь это же тест*!*** *)*

**91.** … ( на выбор) … 2) Объясните, как вы понимаете слова французского писателя Мишеля де Монтеня (1533-1592) : « Трусость- мать жестокости» . (**С 2.2)**

**93.** Анализ текста. (Дан текст) … 3. Проведите текстоведческий анализ: определите тему, основную мысль, озаглавьте его ( **А1)** ; установите, к какому типу речи он относится ( или какие типы речи сочетаются в тексте); укажите, какую функциональную разновидность языка представляет данный отрывок и какие языковые средства, характерные для неё, использованы в тексте. **(А3)**

 5. проведите разные виды языкового разбора :

 …2) морфемный разбор слов *озвучивание, неразрывный;*

 *…* 4) лексический разбор слов *тапёр, бутафорский* ( см. толковый словарик); **(А3,В1)**

 *….* 6) синт разбор выделенного предложения. **(В 9-14)**

 6. Выполните задания по орфографии и пунктуации:

 1) объясните написание слов со скобками; **(В 2-4)**

 2) объясните постановку знаков препинания. **(В 5-7,10-13)**

1. 2. Составьте схемы предложений, осложнённых однородными членами. **(В10-11)**

3. Определите лекс значение выделенных слов.**(А2)**

4. Сформулируйте использованные при записи текста орф правила, регулирующие раздельное, слитное и дефисное написание слов. …**(В2-4)**

**308**. 1.Прочитайте текст. Как вы думаете, требует и он редактирования? Обоснуйте свою точку зрения.

**2**. Спишите, заменяя, где это уместно, придаточное определительное причастным оборотом.. Сравните синтаксические синонимы.

**309.** ….Выпишите предложение с составным именным сказуемым. … **(В9)**

**Стр. 217- основные языковые средства оформления рассуждения.**

1. Запишите слова поморфемно, распределяя их по соответствующим графам таблицы

*С одним суффиксом / с двумя суффиксами / без суффикса.*

**7 класс.**

**735. Сжатое изложение. …** Начните пересказ с последнего предложения. …( **С 1 )**

**730.** … С какой целью союзы используются в тексте? **(С2.1)**

**715.** …Какой приём использован в стихотворении, чтобы эмоционально воздействовать на читателя? … **(А 3)**

**673.**  *Брюки в полоску, шуба на меху, суп с мясом ….*

 2. Замените, где возможно, данные словосочетания синонимичными, которые соответствуют схеме прил + сущ. **(В 8)**

**607.** 1. … Объясните лекс значение выделенных слов. … **(А 2)**

 **2**. …Назовите выразит средства языка…. **(А 3)**

Как вы понимаете смысл последнего предложения*?* **(С2.2)**

3. … Сделайте вывод, какую функцию выполняют в тексте наречия. **(С2.1)**

**Правило стр. 63. – стилистическая окраска наречий – синонимов (В 1)**

**619.** Распределите наречия по графам таблицы в зависимости от их стилистической принадлежности. *Нейтральные/ разговорные / книжные:*

 **…***.Красивый- очень , ужасно, чрезвычайно, зверски, жутко. …***(В 1)**

**646. …**Что вы знаете об артикле как служебной части речи? Употребляется ли он в русском языке? **(С2.1)**