Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Марущак

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

Краснодарский край, г. Курганинск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 2

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**Класс 11**

**учитель: Ерёменко Елена Кадыровна**

**Всего часов – 34 ч. ; в неделю – 1 ч.**

 Планирование составлено на основе рабочей программы учителя

 **Еременко Елены Кадыровны**,

утвержденной решением методического объединения №1 от 30.08.2011

Краснодарский край, г. Курганинск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 2

 Утверждено

 решением педсовета

 протокол № 1 от 30.08.2011

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Шорохова

**Рабочая программа**

**По предмету русский язык**

**основное общее образование – класс 11**

**кол-во часов : всего – 34 ч.; в неделю – 1ч. уровень профильный**

**учитель: Еременко Елена Кадыровна**

Программа разработана на основе государственной программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ. Москва, Русское слово, 2007г

Авторы: Н.Г.Гольцова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Задачи преподавания русского языка.

 Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи : формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

 Языковая компетенция реализуется в процессе решения **познавательных задач:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании, развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих **практических задач:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.

 Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

 Общепредметными задачами являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений-работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
|  |  | Авторская ( примерная) программа | Рабочая программа |
| **I** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** |  |  |
| 1 | Введение |  | 1ч |
| 2 | Словосочетание  |  | 1ч |
| 3 | Предложение  |  |  |
| 3.1 | Простое предложение |  | 16ч |
| 3.2 | Сложное предложение |  | 7ч |
| 3.3 | Предложения с чужой речью |  | 2ч |
| 3.4. | Употребление знаков препинания |  | 3ч |
| **II** | **КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  | 1ч |
| **III** | **СТИЛИСТИКА** |  | 2ч |
| **IV** | **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО** |  | 1ч |
|  | **ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ** |  |  |
|  | Итого: |  | 34 ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данный курс обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Большое количество упражнений определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков , в первую очередь навыков правильного письма. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской пунктуации», « Нормы литературного языка» очень важны при повторении правил пунктуации и культуры речи, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
|  |  | Авторская ( примерная) программа | Рабочая программа |
| **1.** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** |  | 30ч. |
| **2.** | **КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  | 1ч |
| **3.** | **СТИЛИСТИКА** |  | 2ч. |
| **4.** | **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО** |  | 1ч |
|  | **ЯЗЫКОВЕДЕНИЯ** |  |  |
|  | Итого : |  | 34ч. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Тренировочно-диагностические работы | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения

 основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу XI класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов. Пользоваться синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-X классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии*. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V-X классах слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Русский язык. 10 -11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин

Москва, « Русское слово», 2009г.

 2. М.Ю. Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку . 10 класс. Москва, «Просвещение», 2005г.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. Москва, «ВАКО», 2009г.

4. ФИПИ. Государственная итоговая аттестация выпускников в новой форме. Русский язык. 2010. Москва, «Интеллект-Центр», 2010.

5. Т.И.Алхазова. «От изложения к сочинению». Учебно-методическое пособие для проведения письменного экзамена. Москва, «Просвещение», 2007г.

6. Дидактический материал. Русский язык. 10 класс. Москва, «Просвещение», 2008г.

7. Н.Г.Гольцова . «Трудные случаи синтаксиса». Москва, 2009г.

8.Г.Т.Егораева. выполнение задания части С. Издательство «Экзамен», 2007г.

9. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. Издательство «Русское слово», 2005 год

10. В.В.Петрова. ЕГЭ.Выполнение заданий В части 2. Издательство «Экзамен», 2007 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание ( разделы, тема) | Кол-во часов | Дата проведения | коррекция | оборудование | повторение |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  | план | факт |  |  |  |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации  | 1ч |  |  |  | таблица | Безударные |
|  | Основные понятия синтаксиса и пунктуации |  |  |  |  | высказывания | гласные |
|  | Основные синтаксические единицы. |  |  |  |  | Ф.И.Буслаева, | в корне |
|  | Пунктуационный анализ |  |  |  |  | А.П.Чехова |  |
|  | ***Словосочетание*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1ч |  |  |  | таблица | Знаки препина- |
|  | Классификация словосочетаний |  |  |  |  | Тесты ЕГЭ | ния в сложном |
|  | Виды синтаксической связи |  |  |  |  | Задание В3 | предложении |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |  |  |  | Сложные  |
|  | ***Предложение*** | 2ч. |  |  |  |  | прилагательные |
| 3 | Предложение как синтаксическая единица |  |  |  |  | таблица | синтаксический |
|  | Понятие о предложении |  |  |  |  | классификаций | разбор |
| 4 | Классификация предложений. Простые предложения  |  |  |  |  | предложений | словосочетаний |
|  |  и сложные предложения |  |  |  |  | План-конспект | односоставные |
|  | *КУБАН. Обогащение литературного языка за счет*  |  |  |  |  |  | предложения |
|  | *диалектов, городского просторечия* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Простое предложение* |  |  |  |  | Таблица№17,18 | подлежащее |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | 1ч |  |  |  | презентация | сказуемое |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске |  |  |  |  | тесты | инверсия |
|  | Предложения утвердительные и отрицательные |  |  |  |  | индивидуальные | Порядок слов |
|  | Двусоставные и односоставные предложения |  |  |  |  | карточки | Стили и типы |
|  | Главные члены предложения |  |  |  |  | Задание А6 | речи |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  |  | Деформированный | Тип связи в  |
|  | Тире в неполном предложении |  |  |  |  | текст | предложении |
|  | Соединительное и интонационное тире |  |  |  |  |  |  |
|  | *КУБАН. Диалектизмы и культура речи уч-ся* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Простое осложненное предложение* |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Синтаксический разбор простого предложения | 1ч |  |  |  | Таблица№2,6,7,10 | Однородные и  |
|  | Знаки препинания в предложении с однородными |  |  |  |  | Индив.карточки | неоднородные |
|  | членами |  |  |  |  | Деформированный | определения |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных |  |  |  |  | текст |  |
|  | определениях , приложениях |  |  |  |  | Тесты ЕГЭ |  |
| 7 | Районная диагностическая работа | 1ч |  |  |  |  |  |
| 8 | Знаки препинания при однородных членах,  | 1ч |  |  |  | Таблица | Двойные союзы |
|  | соединенных неповторяющимися, |  |  |  |  | «Типы сочини- | Составные союзы |
|  | повторяющимися и парными союзами |  |  |  |  | тельных союзов | Фразеол.обороты |
| 9 | Обобщающие слова при однородных членах | 1ч |  |  |  | Деформированный | Контекстуальные |
|  | предложения. Знаки препинания при обобщающих |  |  |  |  | текст | антонимы |
|  | словах |  |  |  |  | Индив.карточки | Морфологический |
| 10 | Обособленные и необособленные члены  | 1ч |  |  |  | алгоритм | разбор |
|  | предложения. Обособленные определения |  |  |  |  | Тестовые |  |
| 11 | Обособленные приложения | 1ч |  |  |  | задания | орфоэпия |
|  | *КУБАН.Специфика использования страдательных* |  |  |  |  | Таблица№7 | Обособление приложений |
|  | *причастий в безличных предложениях и говорах* |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Обособленные обстоятельства, | 1ч |  |  |  | карточки | Словообразовательный  |
|  | Обособленные дополнения |  |  |  |  | Индив.карточки | разбор |
| 13 | Краевая диагностическая работа | 1ч |  |  |  |  |  |
| 14 |  Уточняющие, пояснительные, присоедини- | 1ч |  |  |  | таблица | Деепричастный оборот |
|  | тельные члены предложения |  |  |  |  | «условия | Фонетический разбор |
|  | Параллельные синтаксические конструкции |  |  |  |  | обособления» | Контекст.синонимы |
| 15 | Знаки препинания при сравнительном обороте | 1ч |  |  |  | Деформированный |  |
| 16 | Знаки препинания при словах и конструкциях, | 1ч |  |  |  | текст | Сравнительный оборот |
|  | грамматически не связанных с предложением. |  |  |  |  | Индив.карточки |  |
|  | Знаки препинания при обращениях |  |  |  |  |  |  |
|  | *Кубан.Особенности построения СП в разг.речи* |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания при вводных словах и  | 1ч |  |  |  | Таблица№13 | Знаки препинания в |
|  | словосочетаниях, при вставных конструкциях |  |  |  |  | Деформированный | сложном предложении |
| 18 | Междометия. Утвердительные ,отрицательные, | 1ч |  |  |  | текст | Знаки препинания |
|  | вопросительно-восклицательные слова |  |  |  |  | Таблица №10 | в предложениях с |
| 19 | *Сложное предложение* | 1ч |  |  |  | Схемы | однородными членами |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |  |  |  | Сложных предложений | Правописание |
| 20 | Контрольная работа по материалам и в форме ЕГЭ | 1ч |  |  |  |  |  |
| 21 | Знаки препинания в сложноподчиненном  | 1ч |  |  |  | предложений | Н-НН в разных |
|  | предложении с одним придаточным. Синтаксический |  |  |  |  | Индив.карточки | частях речи |
|  | разбор сложноподчиненного предложения |  |  |  |  | Тесты ЕГЭ |  |
|  | с одним придаточным |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Знаки препинания в сложноподчиненном  | 1ч |  |  |  | Таблица№11 | Сложные предложения |
|  | предложении с несколькими придаточными |  |  |  |  | Индивид. | Двоеточие в СП |
| 23 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1ч |  |  |  | КарточкиТаблица №12 | Морфологический разбор |
|  | Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический |  |  |  |  | Деформированный |  |
|  | разбор БСП |  |  |  |  | текст |  |
| 24 | Сложные предложения с разными видами связи | 1ч |  |  |  | таблица | Синтаксический разбор |
|  |  Период . Знаки препинания в периоде |  |  |  |  | Тесты ЕГЭ | предложений |
| 25 | Контрольная работа | 1ч |  |  |  |  |  |
|  | *Предложения с чужой речью* |  |  |  |  | Индив.карточки | Прямая речь |
| 26 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания | 1ч. |  |  |  | Таблица №4 | Средства выразительнос |
|  | при прямой речи. Знаки препинания при диалоге |  |  |  |  |  | ти, средства связи |
| 27 | Знаки препинания при цитатах | 1ч |  |  |  | Индив.карточки | предложений |
|  | *Кубан. Влияние диалектного произношения на* |  |  |  |  |  | Факультативные знаки |
|  | *правописание* |  |  |  |  | Таблица №11 | препинания |
| 28 | Сочетание знаков препинания | 1ч |  |  |  | Тесты ЕГЭ | Синтаксический разбор |
|  | Вопросительный и восклицательные знаки препинания. Запятая и тире. Многоточие и другие |  |  |  |  |  | предложений |
|  | знаки препинания. Факультативные знаки  |  |  |  |  |  | Фонетический разбор |
|  | препинания |  |  |  |  |  | паронимы |
| 29 |  Авторская пунктуация | 1ч |  |  |  | Индив.карточки | словосочетания |
| 30 | Повторение и обобщение изученного | 1ч |  |  |  | Тесты ЕГЭ |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
|  | **Культура речи. Стилистика** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Культура речи как раздел науки о языке.  | 1ч |  |  |  | словари | Орфоэпические нормы |
|  | Правильность речи. Норма литературного языка |  |  |  |  |  | Грамматич.нормы |
|  | Типы норм литературного языка |  |  |  |  |  | Средства выразительнос |
|  | Язык и речь |  |  |  |  |  | ти, средства связи |
| 32 | Стилистика | 1ч |  |  |  | Тесты ЕГЭ | Средства выразительнос |
| 33 | Анализ текста |  |  |  |  |  | ти |
|  | **Из истории русского языкознания** | 1ч |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |