Левина Татьяна Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ Лицей г. Истры

Технологическая карта изучения учебной темы:

«Буквы гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»

В работе представлена технологическая карта темы: « Буквы гласных о/а , е/и в корнях с чередованием». А также организация работы на уроке, мотивация учеников на познание нового, блок постановок учебных задач на уроках, система практических заданий, диагностических и творческих работ.

Предложенный вариант практически опробован и может считаться частью календарно-тематического планирования учителя к урокам в 5 классе.

Орфограмма чередующегося гласного является одной из основных в курсе русского языка 5 класса.

В учебном пособии «Русский язык. Практика» 5 класс под редакцией А.Ю. Купаловой ( «Русский язык. Теория» 5-9 класс В.В Бабайцева, Л.Д. Чеснокова) тема чередования гласных дана единым блоком, в отличие от учебников, где тема изучается в курсе 5 и 6 классов.

1. Описание результата

В результате изучения темы и проделанной на уроках работы учащиеся должны:

* знать корни с чередующимися гласными,
* уметь объяснить лексическое значение каждого корня и отличать от омонимичных корней,
* знать, что орфограмма чередующегося гласного противоречит ОЗРП (основному закону русского письма),
* знать способ действия при определении буквы гласного в корнях разных групп и уметь применить его,
* находить слова с корнями с чередующимися гласными в тексте, подбирать однокоренные;
* составлять тематические карточки на корни с чередованием определенных групп,
* использовать слова с чередующимися корнями в своём тексте,
* осуществлять самоанализ и самооценку,
* аргументировано доказывать свою точку зрения,
* выслушивать мнения других (при работе в парах),
* систематизировать полученные знания в виде моделей, схем,
* проводить самокоррекцию .

1. Объём содержания темы

Тема может включать 9 уроков, необходимых для усвоения учебного материала, его практического применения, контроля и коррекции полученных знаний:

1. Корни с чередованием о/а, зависящие от ударения ( клон-клан; твор-твар; гор-гар; зор-зар)
2. Корни с чередованием о/а, зависящие от последующей буквы гласного (лаг-лож; кас-кос)
3. Корни с чередованием о/а, зависящие последующего сочетания букв согласных (раст-ращ-рос; скак-скоч)
4. Корни с чередованием о /а, зависящие от значения (мак-мок; равн-ровн; плав-плов)
5. Корни с чередованием е/и, зависящие от последующей буквы гласного
6. е/и в корнях с чередованием и омонимичные корни
7. Корни с чередованием а (я)/им (ин)
8. Контрольный урок
9. Коррекционный урок
10. Организационные формы

Основной организационной формой является урок. На уроке формами работы могут быть: работа в парах, наблюдение над языковым явлением, анализ теоретических сведений, моделирование, самостоятельная работа, тестирование

1. Осуществление мотивации учащихся

Чтобы смотивировать деятельность учеников, уроки можно построить в ключе проблемного изложения материала. Это поможет сделать структура проблемного урока, в частности постановка учебной задачи ( когда дети подходят к моменту «знаю-не знаю», «хочу узнать»), квазиисследование и квазиоткрытие с последующим моделированием способа действия и его применением.

Варианты постановок учебных задач (ПУЗ):

1. спишите текст стихотворения и объясните пропущенные буквы:

Ш..л я с сумкой по тр..пинк..,

Вижу, бьёт в овраг.. ключ.

Накл..нившись над ключом,

Ур..нил я в воду ключ.

Кланяться я не люблю,

Но ключу поклоны бью.

(Если ключ я не найду,

Как домой я попаду?)

Один ученик работает у доски (выписывает и объясняет слова с пропусками). В результате проверки и сравнения работ учеников на доске появляется запись:

Накл..нившись

О - (поклон)

А - (кланяться) ?

Дети знают, что безударный гласный корня проверяется ударением, но сталкиваются с двумя вариантами проверочных слов. Кто прав? Здесь можно предложить дискуссию. Ученики могут предложить варианты: исключение, словарное слова, МЫ НЕ ЗНАЕМ.

После предлагаем группу слов для анализа языкового явления ( сказать, что так же поступают учёные-наблюдают над языковым явлением)

Раскланяться Поклонение

Поклон Преклонение

Поклониться Преклонный

Наклон

Откланяться

Отклониться

Далее идет работа в парах (или в группах), высказывание своих «гипотез» и моделирование способа действия с вынесением общего на доску и записями в справочник в карту знаний

/ /

Клон клан

Клон

\*

В карте знаний записи ведутся ручками разных цветов: синий -знаю, зелёный -узнал, красный -«открыл» сам. Таким образом, дети осуществляют самоанализ приобретённых и приобретаемых знаний.

Здесь же дать группу слов с корнями твор – твар:

Затворник

Благотворительный

Творить

Творец

Творчество

Тварь

Исключение: утварь

/ /

Твор твар

Твор

\*

1. На доске предложение

Г..рит восток з..рёю новой.

Поспорили два ученика: нагар, загар; зори, зорька

Нет! В словаре и в учебнике написано горит, заря

Кто прав?

Материал для анализа:

Гореть зори

Загореть зорька

Загорелый заря

Загар зарница

Угарный зарево

Огарок озарять

/ /

Гор гар зор зар

\* \*

1. прочитайте слова в столбиках:

касаться изложение

коснуться излагать

прикосновение предложение

касание предлагать

касательная приложение

неприкосновенный полагать

Назовите орфограмму (тему урока): « о/а в корнях с чередованием кас-кос; лаг-лож».

Проанализируйте, от чего зависит чередование гласного в корне, и попробуйте представить модель способа действия.

В результате парной работы:

Кас ^ кос-

а

лаг лож-

1. На доске текст:

Лесные болота бедны растительностью. Там растут ягоды: клюква, брусника. Одни деревья выросли и отжили свой век, а другие только подрастают, образуя молодую поросль.

Выпишите однокоренные слова, докажите, что они являются однокоренными.

Что вы можете сказать о гласных корня? (чередуются) От чего зависит чередование?

В ответах учеников будут звучать известные им способы проверки. Кто прав?

Работа в парах.

Материал для анализа:

Вырастить

Выращенный

Расти

Подрасти

Росла

Подрос

Водоросль

В результате парной работы появится модель:

раСТ Но! роС

раЩ

исключения: Ростов, Ростислав, ростовщик, росток, отрасль

Здесь же дать группу слов на корни скак-скоч:

Скакать

Прискакать

Вскочить

Выскочить

Выскочка

Заскочить

Проанализируйте слова и сделайте вывод о чередовании о/а в корнях скак-скоч. Попробуйте замоделировать:

скаК но! скоЧ

исключения: скачу, скачок

Почему мы отнесли эти корни к одной группе? ( буква гласного зависит от последующего сочетания согласных)

1. Диктант словосочетаний (два ученика у доски).

Запишите словосочетания, графически объясните орфограмму:

наслаждаться вкусом, волнительный момент, благословление родителей, макать кисть в краску, увидеть вдалеке, непромокаемый плащ, зелёная долина, хороший пловец, подровнять грядку, сравнить сумму чисел.

В результате проверки у детей возникнут вопросы, касающиеся корней мак-мок; равн-ровн; плав-плов. Они предложат разные способы проверки, предположат, что это чередование.

Можно дать материал для анализа и обсуждения, но так как определить точно значение корня для детей сложно, лучше вынести на доску (учитель).

Мак - «погружать в жидкость» равн -«равный, одинаковый»

Мок - «пропускать жидкость» ровн-«ровный, прямой, гладкий»

Исключение: равнина

/

плав Но! Пловец, пловчиха

\*

1. На доске текст с ошибками. Выпишите слова, в которых допущены ошибки, исправьте их и объясните орфограмму.

Солнечный свет озорял комнату. Блестело всё вокруг, даже паркетный пол блистал необыкновенно. Николай зажмурился, снял очки, вытер, посматрел на свет и стал вытирать их снова.

Дети выпишут: озОрял-озарял(корень с чередованием), посмАтрел-посмотрел(смотрит, посмотрит). Разногласия возникнут в словах блистал -блестело, вытер-вытирать. Предлагают варианты проверки. Кто прав? Возможно, это чередование?

Слова для наблюдения:

Соберу - собираю

Запереть - запирать

Стереть - стирать

Раздеру - раздирать

Замереть - замирать

Блестеть-блистать

Стелить-постилать

Сжечь - сжигать

Счёт - считать

В результате парной работы появятся ответы: чередование зависит от последующей буквы гласного (суффикс инфинитива –а -), могут указать и на отличие по виду(совершенный, несовершенный)

Модель: бир Бер

Блист блест

Дир ^ дер

Жиг А жег

Мир мер

Пир пер

Стил стел

Тир тер

Чит чет исключение: сочетание

1. На доске:

Нача/и нает : безуд. гласный в корне проверяем ударением. Какое слово будет проверочным:

Начало. Начинка. ?

В парной работе и после обсуждения дети придут к выводу, что ни одно из слов не является проверочным (в словаре-начИнать, начинка - не однокоренное, другое лексическое значение). Как быть?

Материал для анализа:

Внять-внимать-внимание

Поднять-поднимать

Нажать-нажимать

Занять-занимать

Снять-снимать

Перемять-переминать

Результат анализа - модель:

^ ^

А(я)-има а(я)-ина

6.Отработка системы упражнений.

После выведения способа действия к решению орфографической задачи ( которым является модель), применяем этот способ действия на практике (система упражнений).

Руководствуемся учебным пособием «Русский язык» 5 класс под ред. А.Ю. Купаловой.

Хорошую систему упражнений по теме: «Чередование гласных в корнях» предлагает Т.В. Шклярова «Русский язык. Сборник упражнений» 5 класс. (Вставь пропущенные буквы; найди и исправь ошибку) Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб: «Русский язык. Орфография»

Домашнее задание, кроме упражнений, может быть таким: Составьте карточку для товарища (с пропусками орфограммы) из 20 слов на чередование гор-гар, зор-зар; клон-клан; твор-твар и т. д. по темам.

Составьте текст, используя слова с чередующимися корнями, на тему: «Моё утро» и т. д.

Придумайте сказку, где главными героями будут корни с чередованием.

Нарисуйте город (остров) «Чередование», где жителями будут корни с чередованием.

7. Диагностические работы.

Продиагностировать знания учащихся по теме и умение применить способ действия при решении орфографической задачи можно, включая в урок маленькие самостоятельные работы по упражнениям с последующим самоанализом и самооценкой, мини диктанты слов и словосочетаний. Здесь же пригодятся составленные детьми карточки товарищу (качество составления карточки заранее проверяется учителем).

Тесты: Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку» 5 класс

Задания типа: найди лишнее слово (гореть, загорать, огарок, горелка, горевать, горец), (касание, касательная, прикосновение, коснуться, коса, косить, косой, соприкосновение, прикоснуться), (умирать, замереть, примирить, примерить, отмереть, замирать, умереть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Цели | Содержание | Тип  Урока | Средства  обучения | Методы | Актуализация | Контрольное  задание | Планируемый  результат |
| 1.Буквы о/а  в корнях с чередован.:  клон-клан,  твор-твар,  гор-гар,  зор-зар | Привести к выводу,  что буквы о/а чередуются  в этих корнях,  чередование зависит  от ударения; черед.  Противоречит ОЗРП  Научить определять  лексическое значение  корней с чередов. и  отличать от омонимичных  корней (горе, горец)  применять способ  действия при работе  с орфограммой.  Учить работать в  парах, слушать других  и высказывать  свою точку зрения.  Проводить самоана  лиз и самооценку. | 1. Чередов.  в корнях:  клон-клан  твор-твар,  гор-гар,  зор-зар.  Исключение:  утварь  2. Омони  мичные  корни: гор  (горевать,  горный) | ПУЗ  РУЗ  Приме  нение  спосо  ба  дейст  вия | 1.Учебное  пособие:  Русский  язык 5кл  Под ред.  А.Ю. Ку  паловой  2.Сборник  упражн.  Т.В.Шкля  ровой  3. Карта  знаний  (в справоч  нике) | Частично-  поисковый,  эвристи  ческая  беседа,  наблюдение  над языков.  явлением,  моделиро  вание | Уч-ся знают  ОЗРП (безуд  гласный проверяется ударением)  знают способ  действия (изме  ни слово, под  бери однокор.)  Знают, что  м.б. чередов.  в корне:  звенеть-звон,  ворота-врата | Домашнее  задание:  составить  карточку  для товарища  (15 слов  с пропуском  орфограммы) | Уч-ся знают,что о/а в корнях  с чередованием  зависят от  ударения-  Это искл. из  ОЗРП.  Видят ор-му  в тексте, графи  чески объясняют,  умеют применить  на практике сп.  действия,  отличают корни  с чередованием  от омонимичн.  корней,  осуществляют самоанализ  и самооценку,  доказывают  свою точку  зрения |
| 2. Буквы о/а в  корнях с чередованием:  лаг-лож,  кас-кос | Привести к выводу,  что буквы о/а в корнях  зависят от последу  ющей буквы гласного, что  противоречит ОЗРП.  Определять лексическое  значение корней  и отличать от омонимичных  (косить, коса, косой).  Применять способ  действия.  Работать в парах.  Осуществлять  самоанализ и  самооценку | 1.Чередов.  в корнях:  лаг-лож,  кас-кос  2.Омоним.  корни: кос  (косить,  коса, косой)  3. Чередов.  в корнях:  клон-клан,  твор-твар,  гор-гар,  зор-зар  (повторение) | ---//--- | ---//----- | -----//------- | Уч-ся знают,  что о/а могут  чередоваться  и зависеть от  ударения | ------//------- | Уч-ся знают,  что о/а  в корнях с чередованием  могут зависеть  от последующей буквы гласного  -------//---------- |
| 3.Буквы о/а  в корнях с чер:  раст-рос-ращ,  скак-скоч | Привести к выводу,  что о/а в корнях  с чередованием  могут зависеть от  последующего  сочетания согласных.  Определять лексич.  значение корней.  Видеть чередование  в однокоренных  словах.  Графически объяснить ор-му.  Работать в парах.  Осуществлять  самоанализ и  самооценку | 1.Чередов.  в корнях:  раст-рос-  ращ,  скак-скоч.  2.Корни:  лаг-лож,  кас-кос.  3.Корни:  клон-клан,  твор-твар,  гор-гар,  зор-зар. | ---//--- | -----//------ | ------//------- | Уч-ся знают,  что о/а могут  чередоваться  в корне и зависеть от  ударения и  последующей  буквы гласного | --------//------- | Уч-ся знают, что  о/а в корнях с  чередованием  могут зависеть  от последующ.  сочетания букв  согласных.  Видят ор-му в  тексте, графич.  объясняют.  Применяют на практике  способ действия  осуществляют  самоанализ и  самооценку.  Доказывают  свою точку зрения,  приводя аргументы |
| 4.Буквы о/а  в корнях  с чередов.:  мак-мок  равн-ровн  плав-плов | Привести к выводу, что буквы о/а в корнях  чередуются.  Дать способ действия  при работе с этими корнями (зависят от  значения).  Выяснить лексическое  значение каждого  корня.  Графически объяснять  орфограмму.  Применять способ действия на практике.  Осуществлять само  анализ и самооценку. | 1. Чередован.  в корнях:  мак-мок,  равн-ровн,  плав-плов.  2. Корни:  раст-рос  ращ  3. Корни:  лаг-лож,  кас-кос  4.Корни:  клан-клон,  твар-твор,  гар-гор,  зар-зор | ПУЗ  Объ  ясне  ние,  приме  нение  спосо  ба  дейст  вия | -----//----- | Диалогичес  кое изложе  ние(репроду  ктивный и  частично-  поисковый) | Уч-ся знают,  что о/а могут  чередоваться  и зависеть от  ударения,  послед.буквы  гласного,  послед.букв  согласных | Составить  текст на  тему:  «Летние ка  никулы»,  используя  слова с чередован.  букв о/а | Уч-ся знают,  что о/а в корнях  с чередованием  могут зависеть  от лексическ.  значения слова  ------//---------- |
| 5.Буквы е/и  в корнях  с чередованием | Привести к выводу,  что буквы е/и в корн  чередуются.  Буква гласного  зависит от буквы  гласного после корня.  Определять лексич.  значение корней.  Видеть чередование  и графически  объяснять ор-му.  Работать в парах.  Осуществлять  самоанализ и  самооценку. | 1.Чередован.  в корнях:  бер-бир,  блест-блист,  дер-дир,  жег-жиг,  мер-мир,  пер-пир,  тер-тир,  стел-стил,  чет-чит  2. Чередован.  о/а  в корнях | ПУЗ  РУЗ  Приме  нение  спосо  ба  дейст  вия | ------//----- | Частично-  поисковый,  эвристич.  беседа,  наблюдение  над языков.  явлением,  моделиро  вание | Уч-ся знают,  что буквы  гласных могут  чередов.  (брать-беру,  молоко-  млекопит).  Знают чередов.  букв о/а  в корне | Карточка  для товарища  из 20  слов | Уч-ся знают,  что е/и в корне  чередуются  и зависят от  буквы гласного  после корня  -------//--------- |
| 6.Буквы е/и  в корнях  с чередов. и  омонимичные  корни | Применять способ  действия при работе  с чередов. е/и в корне,  определять лексич.  значение слов с такими корнями,  отличать от омонимичных  корней(примерять,  примирить),графически объяснять орфограмму.  Самоанализ,  самооценка | 1. Корни  с чередован.  е/и  2.Омоним.  корни(мер,  мир, пир) | Прак  тикум  (при  мене  ние  спосо  ба  дейст  вия) | -----//------ | Метод упра  жнений | Буквы е/и  чередуются и  зависят от  буквы после  корня.  ОЗРП-  безуд.гласный  проверяется  ударением.  Понятие  «омонимия». | Составить  текст на  тему: « Моё  утро», испо  льзуя слова  с чередов.  е/и в корнях | Могут приме  нить способ  действия  в практическ  упражнениях.  Отличают чере  дование е/и от  омонимичных  корней  ---------//---------- |
| 7. Чередован.  в корнях  а(я)/им(ин) | Привести к выводу,  что буквы а(я)/им(ин)  в корнях чередуются  и зависят от буквы  гласного после корня.  Видеть чередование  в тексте.  Графически объяснять  орфограмму.  Работать в парах.  Осуществлять  самоанализ  и самооценку. | Чередование в корнях  а(я)/им(ин): взимать-  взять,  начать-начинать и т.д.  2. Корни с чередован.  о/а  3.Корни с  чередован.  е/и | ПУЗ  РУЗ  Приме  нение  спосо  ба  дейст  вия | ------//----- | Частично-  поисковый.  Эвристич.  беседа.  Наблюдение  над языков  явлением.  Моделиро  вание. | Буквы гласн.  и согласных  в корне  могут чередо  ваться | Составить  карточку  для товарища  из 30  слов с изу  ченными  чередован. | Знают, что а(я)/  им(ин) в корне  чередуются,  видят орф-му  и объясняют  графически,  применяют  способ дейст.,  отличают от  изученных  чередований  -------//--------- |
| 8. Контрольн.  урок на орфограмму:  «Корни с  чередованием | Проверить знание  корней с чередованием,  умение видеть орф-му, объяснить графически,  применять соответств.  способ действия,  осуществлять  самооценку и  самоконтроль | 1.Корни с  чередован.  о/а  2.Корни с  чередован.  е/и  3.Корни с  чередован.  а(я)/им(ин) | Конт  роль  зна  ний | 1.Тест  (проверя  ем сразу)  2.Карточ  ка  3.Мини  диктант | Контроль  ные задания |  | Придумать  сказку, где  главными  героями  будут корни  с чередован.  Нарисуйте  город(стра  ну), где жи  тели-корни  с чередован. | Знают корни  с чередован.  Видят орф-му  и объясняют  графически.  Применяют соответствующ  способ действ.  Самооценка,  самоконтроль  (тест,карточка) |
| 9.Коррекция | Коррекционная  работа по результатам  контрольного урока.  Самоанализ  проделанной работы.  Выявление причин  ошибок(вижу ор-му,  умею объяснить,  применяю сп.действ).  Взаимопомощь и  взаимоконтроль  (сильные ученики  прикрепляются к  слабым) | 1.Корни с  чередован.  о/а  2.Корни с  чередован.  е/и  3.Корни с  чередован.  а(я)/им(ин) | Корре  кция  зна  ний | 1.Матери  ал работы  2. Спра  вочник  (ведут  ученики)  с картой  знаний | Анализ и  самоанализ,  коррекция |  | Отобрать в  сборнике  упражнений  задания на  коррекцию  собственных  ошибок  (список даёт  учитель) | Умеют опреде  лить причину  ошибки(не  вижу, не могу  объяснить,  не знаю способ  действия).  Отобрать орф-  мы, над котор.  нужно работать.  Оказать взаимо  помощь и осуществить  взаимоконтрол |