Левина Татьяна Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ Лицей г. Истры

Технологическая карта изучения учебной темы:

«Буквы гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»

В работе представлена технологическая карта темы: « Буквы гласных о/а , е/и в корнях с чередованием». А также организация работы на уроке, мотивация учеников на познание нового, блок постановок учебных задач на уроках, система практических заданий, диагностических и творческих работ.

Предложенный вариант практически опробован и может считаться частью календарно-тематического планирования учителя к урокам в 5 классе.

 Орфограмма чередующегося гласного является одной из основных в курсе русского языка 5 класса.

В учебном пособии «Русский язык. Практика» 5 класс под редакцией А.Ю. Купаловой ( «Русский язык. Теория» 5-9 класс В.В Бабайцева, Л.Д. Чеснокова) тема чередования гласных дана единым блоком, в отличие от учебников, где тема изучается в курсе 5 и 6 классов.

1. Описание результата

В результате изучения темы и проделанной на уроках работы учащиеся должны:

* знать корни с чередующимися гласными,
* уметь объяснить лексическое значение каждого корня и отличать от омонимичных корней,
* знать, что орфограмма чередующегося гласного противоречит ОЗРП (основному закону русского письма),
* знать способ действия при определении буквы гласного в корнях разных групп и уметь применить его,
* находить слова с корнями с чередующимися гласными в тексте, подбирать однокоренные;
* составлять тематические карточки на корни с чередованием определенных групп,
* использовать слова с чередующимися корнями в своём тексте,
* осуществлять самоанализ и самооценку,
* аргументировано доказывать свою точку зрения,
* выслушивать мнения других (при работе в парах),
* систематизировать полученные знания в виде моделей, схем,
* проводить самокоррекцию .
1. Объём содержания темы

 Тема может включать 9 уроков, необходимых для усвоения учебного материала, его практического применения, контроля и коррекции полученных знаний:

1. Корни с чередованием о/а, зависящие от ударения ( клон-клан; твор-твар; гор-гар; зор-зар)
2. Корни с чередованием о/а, зависящие от последующей буквы гласного (лаг-лож; кас-кос)
3. Корни с чередованием о/а, зависящие последующего сочетания букв согласных (раст-ращ-рос; скак-скоч)
4. Корни с чередованием о /а, зависящие от значения (мак-мок; равн-ровн; плав-плов)
5. Корни с чередованием е/и, зависящие от последующей буквы гласного
6. е/и в корнях с чередованием и омонимичные корни
7. Корни с чередованием а (я)/им (ин)
8. Контрольный урок
9. Коррекционный урок
10. Организационные формы

Основной организационной формой является урок. На уроке формами работы могут быть: работа в парах, наблюдение над языковым явлением, анализ теоретических сведений, моделирование, самостоятельная работа, тестирование

1. Осуществление мотивации учащихся

 Чтобы смотивировать деятельность учеников, уроки можно построить в ключе проблемного изложения материала. Это поможет сделать структура проблемного урока, в частности постановка учебной задачи ( когда дети подходят к моменту «знаю-не знаю», «хочу узнать»), квазиисследование и квазиоткрытие с последующим моделированием способа действия и его применением.

 Варианты постановок учебных задач (ПУЗ):

1. спишите текст стихотворения и объясните пропущенные буквы:

Ш..л я с сумкой по тр..пинк..,

Вижу, бьёт в овраг.. ключ.

Накл..нившись над ключом,

Ур..нил я в воду ключ.

Кланяться я не люблю,

Но ключу поклоны бью.

(Если ключ я не найду,

Как домой я попаду?)

Один ученик работает у доски (выписывает и объясняет слова с пропусками). В результате проверки и сравнения работ учеников на доске появляется запись:

 Накл..нившись

 О - (поклон)

 А - (кланяться) ?

Дети знают, что безударный гласный корня проверяется ударением, но сталкиваются с двумя вариантами проверочных слов. Кто прав? Здесь можно предложить дискуссию. Ученики могут предложить варианты: исключение, словарное слова, МЫ НЕ ЗНАЕМ.

После предлагаем группу слов для анализа языкового явления ( сказать, что так же поступают учёные-наблюдают над языковым явлением)

 Раскланяться Поклонение

 Поклон Преклонение

 Поклониться Преклонный

 Наклон

 Откланяться

 Отклониться

Далее идет работа в парах (или в группах), высказывание своих «гипотез» и моделирование способа действия с вынесением общего на доску и записями в справочник в карту знаний

 / /

 Клон клан

 Клон

 \*

В карте знаний записи ведутся ручками разных цветов: синий -знаю, зелёный -узнал, красный -«открыл» сам. Таким образом, дети осуществляют самоанализ приобретённых и приобретаемых знаний.

Здесь же дать группу слов с корнями твор – твар:

 Затворник

 Благотворительный

 Творить

 Творец

 Творчество

 Тварь

 Исключение: утварь

 / /

 Твор твар

 Твор

 \*

1. На доске предложение

 Г..рит восток з..рёю новой.

Поспорили два ученика: нагар, загар; зори, зорька

 Нет! В словаре и в учебнике написано горит, заря

Кто прав?

Материал для анализа:

 Гореть зори

 Загореть зорька

 Загорелый заря

 Загар зарница

 Угарный зарево

 Огарок озарять

 / /

 Гор гар зор зар

 \* \*

1. прочитайте слова в столбиках:

 касаться изложение

 коснуться излагать

 прикосновение предложение

 касание предлагать

 касательная приложение

 неприкосновенный полагать

 Назовите орфограмму (тему урока): « о/а в корнях с чередованием кас-кос; лаг-лож».

 Проанализируйте, от чего зависит чередование гласного в корне, и попробуйте представить модель способа действия.

 В результате парной работы:

 Кас ^ кос-

 а

 лаг лож-

1. На доске текст:

 Лесные болота бедны растительностью. Там растут ягоды: клюква, брусника. Одни деревья выросли и отжили свой век, а другие только подрастают, образуя молодую поросль.

 Выпишите однокоренные слова, докажите, что они являются однокоренными.

Что вы можете сказать о гласных корня? (чередуются) От чего зависит чередование?

В ответах учеников будут звучать известные им способы проверки. Кто прав?

Работа в парах.

Материал для анализа:

 Вырастить

 Выращенный

 Расти

 Подрасти

 Росла

 Подрос

 Водоросль

В результате парной работы появится модель:

 раСТ Но! роС

 раЩ

 исключения: Ростов, Ростислав, ростовщик, росток, отрасль

Здесь же дать группу слов на корни скак-скоч:

 Скакать

 Прискакать

 Вскочить

 Выскочить

 Выскочка

 Заскочить

Проанализируйте слова и сделайте вывод о чередовании о/а в корнях скак-скоч. Попробуйте замоделировать:

 скаК но! скоЧ

 исключения: скачу, скачок

Почему мы отнесли эти корни к одной группе? ( буква гласного зависит от последующего сочетания согласных)

1. Диктант словосочетаний (два ученика у доски).

Запишите словосочетания, графически объясните орфограмму:

наслаждаться вкусом, волнительный момент, благословление родителей, макать кисть в краску, увидеть вдалеке, непромокаемый плащ, зелёная долина, хороший пловец, подровнять грядку, сравнить сумму чисел.

В результате проверки у детей возникнут вопросы, касающиеся корней мак-мок; равн-ровн; плав-плов. Они предложат разные способы проверки, предположат, что это чередование.

Можно дать материал для анализа и обсуждения, но так как определить точно значение корня для детей сложно, лучше вынести на доску (учитель).

 Мак - «погружать в жидкость» равн -«равный, одинаковый»

 Мок - «пропускать жидкость» ровн-«ровный, прямой, гладкий»

 Исключение: равнина

 /

 плав Но! Пловец, пловчиха

 \*

1. На доске текст с ошибками. Выпишите слова, в которых допущены ошибки, исправьте их и объясните орфограмму.

Солнечный свет озорял комнату. Блестело всё вокруг, даже паркетный пол блистал необыкновенно. Николай зажмурился, снял очки, вытер, посматрел на свет и стал вытирать их снова.

Дети выпишут: озОрял-озарял(корень с чередованием), посмАтрел-посмотрел(смотрит, посмотрит). Разногласия возникнут в словах блистал -блестело, вытер-вытирать. Предлагают варианты проверки. Кто прав? Возможно, это чередование?

 Слова для наблюдения:

 Соберу - собираю

 Запереть - запирать

 Стереть - стирать

 Раздеру - раздирать

 Замереть - замирать

 Блестеть-блистать

 Стелить-постилать

 Сжечь - сжигать

 Счёт - считать

В результате парной работы появятся ответы: чередование зависит от последующей буквы гласного (суффикс инфинитива –а -), могут указать и на отличие по виду(совершенный, несовершенный)

Модель: бир Бер

 Блист блест

 Дир ^ дер

 Жиг А жег

 Мир мер

 Пир пер

 Стил стел

 Тир тер

 Чит чет исключение: сочетание

1. На доске:

 Нача/и нает : безуд. гласный в корне проверяем ударением. Какое слово будет проверочным:

 Начало. Начинка. ?

 В парной работе и после обсуждения дети придут к выводу, что ни одно из слов не является проверочным (в словаре-начИнать, начинка - не однокоренное, другое лексическое значение). Как быть?

Материал для анализа:

 Внять-внимать-внимание

 Поднять-поднимать

 Нажать-нажимать

 Занять-занимать

 Снять-снимать

 Перемять-переминать

Результат анализа - модель:

 ^ ^

 А(я)-има а(я)-ина

6.Отработка системы упражнений.

После выведения способа действия к решению орфографической задачи ( которым является модель), применяем этот способ действия на практике (система упражнений).

Руководствуемся учебным пособием «Русский язык» 5 класс под ред. А.Ю. Купаловой.

Хорошую систему упражнений по теме: «Чередование гласных в корнях» предлагает Т.В. Шклярова «Русский язык. Сборник упражнений» 5 класс. (Вставь пропущенные буквы; найди и исправь ошибку) Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб: «Русский язык. Орфография»

Домашнее задание, кроме упражнений, может быть таким: Составьте карточку для товарища (с пропусками орфограммы) из 20 слов на чередование гор-гар, зор-зар; клон-клан; твор-твар и т. д. по темам.

Составьте текст, используя слова с чередующимися корнями, на тему: «Моё утро» и т. д.

Придумайте сказку, где главными героями будут корни с чередованием.

Нарисуйте город (остров) «Чередование», где жителями будут корни с чередованием.

7. Диагностические работы.

Продиагностировать знания учащихся по теме и умение применить способ действия при решении орфографической задачи можно, включая в урок маленькие самостоятельные работы по упражнениям с последующим самоанализом и самооценкой, мини диктанты слов и словосочетаний. Здесь же пригодятся составленные детьми карточки товарищу (качество составления карточки заранее проверяется учителем).

Тесты: Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку» 5 класс

Задания типа: найди лишнее слово (гореть, загорать, огарок, горелка, горевать, горец), (касание, касательная, прикосновение, коснуться, коса, косить, косой, соприкосновение, прикоснуться), (умирать, замереть, примирить, примерить, отмереть, замирать, умереть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Цели | Содержание | Тип Урока | Средства обучения | Методы | Актуализация | Контрольное задание | Планируемый результат |
|  1.Буквы о/ав корнях с чередован.:клон-клан,твор-твар,гор-гар,зор-зар | Привести к выводу,что буквы о/а чередуются в этих корнях,чередование зависитот ударения; черед.Противоречит ОЗРПНаучить определятьлексическое значениекорней с чередов. и отличать от омонимичныхкорней (горе, горец)применять способдействия при работес орфограммой.Учить работать в парах, слушать других и высказывать свою точку зрения.Проводить самоанализ и самооценку. | 1. Чередов.в корнях:клон-клантвор-твар,гор-гар,зор-зар.Исключение:утварь2. Омонимичные корни: гор(горевать,горный) | ПУЗРУЗПрименениеспособадействия | 1.Учебноепособие:Русскийязык 5клПод ред.А.Ю. Купаловой2.Сборникупражн.Т.В.Шкляровой3. Картазнаний(в справочнике) | Частично-поисковый, эвристическая беседа, наблюдениенад языков.явлением,моделирование | Уч-ся знают ОЗРП (безудгласный проверяется ударением)знают способ действия (измени слово, подбери однокор.)Знают, что м.б. чередов. в корне: звенеть-звон,ворота-врата | Домашнеезадание:составить карточку для товарища(15 слов с пропускоморфограммы) | Уч-ся знают,что о/а в корняхс чередованиемзависят от ударения-Это искл. изОЗРП.Видят ор-мув тексте, графически объясняют,умеют применить на практике сп.действия,отличают корнис чередованиемот омонимичн.корней,осуществляют самоанализ и самооценку,доказывают свою точкузрения |
| 2. Буквы о/а вкорнях с чередованием:лаг-лож,кас-кос | Привести к выводу,что буквы о/а в корняхзависят от последующей буквы гласного, что противоречит ОЗРП.Определять лексическое значение корнейи отличать от омонимичных(косить, коса, косой).Применять способдействия.Работать в парах.Осуществлятьсамоанализ и самооценку | 1.Чередов.в корнях:лаг-лож,кас-кос2.Омоним.корни: кос(косить,коса, косой) 3. Чередов. в корнях:клон-клан,твор-твар,гор-гар,зор-зар(повторение) | ---//--- | ---//----- | -----//------- | Уч-ся знают,что о/а могутчередоваться и зависеть отударения | ------//------- | Уч-ся знают,что о/а в корнях с чередованиеммогут зависетьот последующей буквы гласного-------//---------- |
| 3.Буквы о/ав корнях с чер:раст-рос-ращ,скак-скоч | Привести к выводу,что о/а в корняхс чередованием могут зависеть от последующегосочетания согласных.Определять лексич.значение корней.Видеть чередованиев однокоренных словах.Графически объяснить ор-му.Работать в парах.Осуществлятьсамоанализ исамооценку | 1.Чередов.в корнях:раст-рос-ращ,скак-скоч.2.Корни:лаг-лож,кас-кос.3.Корни:клон-клан,твор-твар,гор-гар,зор-зар. | ---//--- | -----//------ | ------//------- | Уч-ся знают,что о/а могут чередоватьсяв корне и зависеть от ударения и последующейбуквы гласного | --------//------- | Уч-ся знают, чтоо/а в корнях с чередованиеммогут зависеть от последующ.сочетания буквсогласных.Видят ор-му втексте, графич.объясняют.Применяют на практике способ действияосуществляютсамоанализ исамооценку.Доказывают свою точку зрения,приводя аргументы |
| 4.Буквы о/ав корнях с чередов.:мак-мокравн-ровнплав-плов | Привести к выводу, что буквы о/а в корняхчередуются.Дать способ действияпри работе с этими корнями (зависят отзначения).Выяснить лексическоезначение каждогокорня.Графически объяснятьорфограмму.Применять способ действия на практике.Осуществлять самоанализ и самооценку. | 1. Чередован.в корнях:мак-мок,равн-ровн,плав-плов.2. Корни:раст-росращ3. Корни:лаг-лож,кас-кос4.Корни:клан-клон,твар-твор,гар-гор,зар-зор | ПУЗОбъяснение,применениеспособа действия | -----//----- | Диалогическое изложение(репродуктивный ичастично-поисковый) | Уч-ся знают, что о/а могут чередоваться и зависеть отударения,послед.буквыгласного, послед.буквсогласных | Составить текст натему: «Летние каникулы», используя слова с чередован.букв о/а | Уч-ся знают,что о/а в корняхс чередованиеммогут зависеть от лексическ.значения слова------//---------- |
| 5.Буквы е/ив корнях с чередованием | Привести к выводу, что буквы е/и в корнчередуются.Буква гласного зависит от буквы гласного после корня.Определять лексич.значение корней.Видеть чередованиеи графически объяснять ор-му.Работать в парах.Осуществлять самоанализ исамооценку. | 1.Чередован.в корнях:бер-бир,блест-блист,дер-дир,жег-жиг,мер-мир,пер-пир,тер-тир,стел-стил,чет-чит2. Чередован.о/а в корнях | ПУЗРУЗПрименениеспособадействия | ------//----- | Частично-поисковый,эвристич.беседа,наблюдениенад языков.явлением,моделирование | Уч-ся знают,что буквы гласных могут чередов.(брать-беру,молоко-млекопит).Знают чередов.букв о/а в корне | Карточка для товарища из 20 слов | Уч-ся знают,что е/и в корнечередуютсяи зависят отбуквы гласногопосле корня-------//--------- |
| 6.Буквы е/ив корняхс чередов. иомонимичныекорни | Применять способдействия при работес чередов. е/и в корне,определять лексич.значение слов с такими корнями,отличать от омонимичныхкорней(примерять,примирить),графически объяснять орфограмму.Самоанализ,самооценка | 1. Корнис чередован.е/и2.Омоним.корни(мер, мир, пир) | Практикум(применениеспособадействия) | -----//------ | Метод упражнений | Буквы е/и чередуются изависят отбуквы послекорня.ОЗРП-безуд.гласныйпроверяетсяударением.Понятие«омонимия». | Составить текст на тему: « Моёутро», используя слова с чередов.е/и в корнях | Могут применить способдействияв практическупражнениях.Отличают чередование е/и отомонимичныхкорней---------//---------- |
| 7. Чередован.в корняха(я)/им(ин) | Привести к выводу,что буквы а(я)/им(ин)в корнях чередуютсяи зависят от буквыгласного после корня.Видеть чередованиев тексте.Графически объяснятьорфограмму.Работать в парах.Осуществлятьсамоанализи самооценку. | Чередование в корняха(я)/им(ин): взимать-взять,начать-начинать и т.д.2. Корни с чередован.о/а3.Корни счередован.е/и | ПУЗРУЗПрименениеспособадействия | ------//----- | Частично-поисковый.Эвристич.беседа.Наблюдениенад языковявлением.Моделирование. | Буквы гласн.и согласныхв корнемогут чередоваться  | Составитькарточкудля товарища из 30слов с изученными чередован. | Знают, что а(я)/им(ин) в корнечередуются,видят орф-муи объясняют графически,применяют способ дейст.,отличают отизученныхчередований-------//--------- |
| 8. Контрольн.урок на орфограмму:«Корни счередованием | Проверить знание корней с чередованием,умение видеть орф-му, объяснить графически,применять соответств. способ действия,осуществлятьсамооценку исамоконтроль | 1.Корни счередован.о/а2.Корни счередован.е/и3.Корни счередован.а(я)/им(ин) | Контрользнаний | 1.Тест(проверяем сразу)2.Карточка3.Минидиктант | Контрольные задания |  | Придуматьсказку, гдеглавнымигероямибудут корнис чередован.Нарисуйте город(страну), где жители-корнис чередован. | Знают корнис чередован.Видят орф-муи объясняютграфически.Применяют соответствующспособ действ.Самооценка,самоконтроль(тест,карточка) |
| 9.Коррекция | Коррекционная работа по результатам контрольного урока.Самоанализпроделанной работы.Выявление причиношибок(вижу ор-му,умею объяснить,применяю сп.действ).Взаимопомощь ивзаимоконтроль(сильные ученикиприкрепляются к слабым) | 1.Корни счередован.о/а2.Корни счередован.е/и3.Корни счередован.а(я)/им(ин) | Коррекциязнаний | 1.Материал работы2. Справочник(ведут ученики)с картойзнаний | Анализ и самоанализ,коррекция |  | Отобрать в сборнике упражненийзадания накоррекцию собственныхошибок(список даётучитель) | Умеют определить причинуошибки(не вижу, не могуобъяснить,не знаю способдействия).Отобрать орф-мы, над котор.нужно работать.Оказать взаимопомощь и осуществитьвзаимоконтрол |