Пути повышения грамотности учащихся

 Сформировать грамотное письмо у учащихся – задача не из легких. Довольно часто школьники хорошо усваивают теорию и умеют делать различные разборы, но страдают от неумения грамотно писать. Таким ребятам можно рекомендовать и вдумчивое ежедневное чтение вслух, и переписывание по нескольку абзацев с последующей самопроверкой.

 Не секрет, что в начальной школе учителя по – разному работают над формированием грамотности, и у пятиклассников разный уровень подготовки. На практике часто встречаешься с тем, что интерес к русскому языку как к учебному предмету у них либо снижен, либо отсутствует вовсе. Нередко ученики и их родители не верят в возможность повышения грамотности. Работу в 5 классе начинаю с того, чтобы вера эта появилась, потому что без сотрудничества с учеником и его родителями о хороших результатах говорить не приходится. На первых этапах работы много внимания уделяю игровым, занимательным формам работы. Необходимо пробудить интерес и веру в свои силы в каждом ученике. Одним из важнейших навыков, которым должны овладеть пятиклассники, является умение обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания. А для этого нужно научить видеть опознавательные признаки орфограммы и условия выбора написания. От игр со словами постепенно перехожу к графическому обозначению орфограмм. Помогают формировать этот навык различные виды работ: орфографический, словарный, выборочный, объяснительный, распределительный диктанты, использование дидактических игр, презентации. Ход урока строю так, чтобы каждый получил за урок оценку; стимул – повысить ее на следующих занятиях.

 Большое внимание уделяю работе со словами с непроверяемыми написаниями. Ежеурочно включаю их в словарные и орфографические диктанты, даю задание на конструирование словосочетаний и предложений с ними. Один из путей формирования грамотности – номерные контрольные словарные диктанты: сколько тем, столько и диктантов. В словарный диктант №1 включаются слова из итоговых контрольных диктантов за предыдущий год. В диктант №2 войдут, кроме новых, те слова из предыдущего диктанта, в которых было допущено больше всего ошибок. Иногда трудное слово путешествует из диктанта в диктант довольно долго, пока все учащиеся овладеют его правильным написанием. Текст очередного словарного диктанта вывешивается на стенде в самом начале изучения темы. Следует отметить, что все слова из диктанта используются в творческих работах, тренировочных упражнениях. В конце изучения темы листок со стенда снимается, а слова диктуются в другом порядке.

 Буквально на первых уроках пятиклассники начинают вести специальные тетради, где записывают лексическое значение трудных слов. В конце каждого триместра ребята сдают зачет по толковому словарю: они должны показать знание значения слова и умение правильно его употреблять.

 Важнейшую роль в формировании орфографической зоркости играет работа над ошибками. Она строится в 3 этапа. I этап – анализ ошибок в тетради, где они допущены. Орфографические ошибки разбираются в таблице. Ученик указывает тип, вид орфограммы, записывает слово( с графическим обозначением) и три примера на эту орфограмму. Вот как выглядит эта таблица в тетради ученика, у которого одна орфографическая ошибка в диктанте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тип орфограммы | Вид орфограммы | Примеры |
| 1 | Дефис | Дефис в неопределенных местоимениях | Кое – ктоКакой – нибудьКем –тоО чем - либо |

 Анализируя пунктуационные ошибки, ученики таблицы не составляют, а записывают предложение и графически обозначают пунктограмму, строят схему.

 II этап – работа с орфографическим дневником. Это специальная тетрадь, где фиксируются все слова, в которых были допущены ошибки в течение учебного года. В этом индивидуальном дневнике указывается дата, вид работы, слова с графическим обозначением орфограммы.

 III этап – это контрольный. В конце триместра организуется зачет по работе над ошибками ( Работа в парах с последующей взаимопроверкой).

 Такая система работы над ошибками при условии заинтересованности учеников и в сочетании с другими формами повышает грамотность учащихся.

 Хорошие результаты даются нелегко. За ними – кропотливый, добросовестный труд учащихся и ,безусловно, помощь родителей.