**Междометие.**

Урок русского языка в 7 классе.

Цели:

*образовательные:*

* познакомить с новой частью речи – междометием и ее особенностями;
* показать роль междометий в речи;
* формировать умение находить междометия в текстах, определять роль междометий и конструировать предложения, включая в них междометия;
* закрепить умение отличать самостоятельные части речи от служебных;

*развивающие:*

* активизация познавательной деятельности учащихся;
* развитие внимания, памяти, логического мышления;
* развитие коммуникативных способностей учащихся;

*воспитывающие:*

* воспитание интереса к предмету;
* воспитание умения работать в парах.

Тип урока: объяснение нового материала (1 час).

Оборудование к уроку:

учебник русского языка под ред. М.Разумовской; таблица «Три группы междометий»; загадки.

**Ход урока**

1. Оргмомент. Приветствие.

2. Активизация имеющихся знаний.

 На доске даны слова вразброс. Сгруппируйте их и обоснуйте свое мнение.

*Учебник, ах, тоже, прекрасный, и, учить, не , хорошо, над*.

 - Какое слово не вошло ни в одну колонку? (АХ)

*Чтение стихотворения.*

Мне, - сказало Междометье, -

Интересно жить на свете.

Выражаю поощренье, похвалу, упрек, запрет,

Благодарность, восхищенье, возмущение, привет…

Те, кого охватит страх, произносят слово АХ!

У кого тяжелый вздох, произносят слово ОХ!

Кто встречается с бедой, произносит слово ОЙ!

Кто отстанет от друзей, произносит слово ЭЙ!

У кого захватит дух, произносит слово УХ!

Интересно жить на свете, если знаешь междометия.

- Ребята, вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?

3. Объяснение нового материала.

- Сегодня мы с вами будем говорить о междометиях, их особенностях, будем употреблять междометия в своей речи, выразительно читать высказывания.

1.) Работа с предложением, записанным на доске.

*Увы! Татьяна увядает, бледнеет, гаснет и молчит.*

- Найдите междометие.

Как вы думаете, можно ли отнести междометие к самостоятельным или служебным частям речи?

*(Учащиеся отвечают, вспоминая грамматические признаки частей речи).*

2.) После обсуждения учащиеся формулируют правило.

Междометие – особая часть речи, которая выражает различные чувства, не называя их.

3.) Чтение теоретического материала учебника.

Беседа:

- Что такое «междометие»?

-Что выражают междометия?

- Как междометия выделяются на письме?

4. Закрепление нового материала.

1.) С.126, упр.313. Выразительно прочитайте предложения, найдите междометия и выпишите их, распределяя на три группы.

2.) Отгадать загадки, ответы записать в тетрадь.

- Растает даже ледяная глыба

 От слова теплого (спасибо).

- Зеленеет старый пень,

 Когда услышит (добрый день).

- Мальчик, вежливый и развитый,

 Говорит, встречаясь, (здравствуйте).

- Когда нас бранят за шалости,

 Говорим (простите, пожалуйста).

- И во Франции, и в Дании

 На прощанье говорят (до свидания).

 - В какую группу междометий входят слова-отгадки?

 - А знаете ли вы этимологию этих слов?

*3.) Сообщения учащихся о происхождении этикетных слов.*

4.) Работа в парах.

Составить диалог на предложенную тему, используя этикетные междометия.

1ряд – встреча друзей после каникул.

2 ряд – помощь однокласснику.

3 ряд – звонок по телефону другу.

5.) – А каковы же особенности употребления междометий?

*Сообщение «Употребление междометий в речи»*

5. Подведение итога урока. Выставление и комментирование оценок.

1. С какой частью речи мы сегодня познакомились?

2. Каковы особенности междометий?

6. Запись домашнего задания.

Сочинить лингвистическую сказку о междометии, используя все знания, которые получили на уроке.

или

С.126, упражнение 314.

7. Рефлексия.

Заполнить карту.

**Карта отслеживания эффективности урока.**

1. Твоё отношение к уроку.

 а) отличный, интересный, захватывающий;

 б) хороший, содержательный, заставляющий работать;

 в) нормальный, обычный;

 г) скучный, работа без интереса;

 д) бесполезный, совсем не интересный.

 2. Вспомни (как можно точнее) тему урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Какая цель стояла перед тобой на уроке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Какие ранее полученные знания ты использовал на уроке?

 6. Чему новому ты научился на уроке?