***Тема урока*** Правописание НЕ с различными частями речи (сущ., прил., нар.)

***Тип урока*** урок обобщения и систематизации знаний и способов действий

***ОДЦ урока***: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний правила написания НЕ с различными частями речи.

***Триединая дидактическая цель урока:***

1. *Познавательный аспект*: способствовать обобщению и систематизации знаний о значении и написании НЕ с различными частями речи; закрепить навыки написания НЕ с сущ., прил., нар.
2. *Развивающий аспект*: способствовать формированию умений выделять знания, подлежащие обобщению и систематизации.
3. *Воспитательный аспект:* продолжать развитие коммуникативных качеств; способствовать формированию интереса к языку, его богатству.

***Методы обучения*** : на этапе актуализации – репродуктивный, частично-поисковый на этапе обобщения

***Формы организации познавательной деятельности***: фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная работа

***Место урока в системе уроков по теме:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |

***Логика урока***: мотивация+актуализация+целеполагание - анализ знаний и умений по теме- выделение общего в содержании – обобщение и систематизация – контроль - коррекция – рефлексия

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование познавательного интереса** |
| 1.Организация класса | Проверяет готовность класса к уроку: наличие необходимых материалов и пособий | Готовятся к уроку, проверяют, всё ли необходимое для работы у них имеется |  |
| 2.Подготовительный.  актуализация+мотивация +целеполагание | Посредством фронтальной беседы восстанавливает сведения об объекте изучения –служебной части речи частице, ее разрядах и функциях.  Парная форма работы -1-я парта, используя технологическую карту, осуществляет повторение ранее изученных тем.  Организует работу с технологической картой.  Приложение1.  Совместно с детьми формулирует цель урока. | Отвечают на вопросы, приводя в систему изученный в этой теме материал..Самостоятель но определяют пробелы в своих знаниях  Двое учащихся работают самостоятельно по технологической карте, заполняя графы «Знаю», «Умею». Дают заключение по данным вопросам.  В графе «Что должен знать» находят тему,над которой предстоит работать. Дети самостоятельно формулируют цель урока. | + умение аргументированно доказывать, отстаивать свое мнение  +умение правильно оценивать ответ товарища  +формулирование цели урока самими учащимися |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Обобщение и систематизация З и СД | Предлагает ответить на вопрос: в правописании каких частей речи встречается частица НЕ  Предлагает объединить части речи, которые имеют одинаковые правила слитного и раздельного написания НЕ  Организует деятельность по составлению сводной таблицы, используя слова-подсказки, написанные на доске: недруг, недружный, негромко; не друг ,а враг; не громко, а тихо; вовсе не интересно…. | Дают ответ: со всеми частями речи.  Объединяют по одинаковым признакам следующие части речи:   * Сущ, прил, нар. * Глаг .дееприч. * Мест. числ. * Причастие   Дети составляют таблицу и заполняют её примерами | +созданы условия для возникновения всеобщего интереса к предстоящей деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Слитно** | **Раздельно** |
| **Сущ.** | 1.Можно заменить синонимом без НЕ (недруг-враг)  2.Без НЕ не употребляется (неряха) | Есть противопоставление ( не друг, а враг) |
| **Прил.** | 1.Можно заменить синонимом без НЕ (небольшой-маленький)  2. Без НЕ не употребляется (неряшливый) | 1. Есть противопоставление (не больщой, а маленький)  2. Есть слова   * Далеко не * Вовсе не * Совсем не * Ничуть не….   ( вовсе не интересный) |
| **Нареч.** | 1.Можно заменить синонимом без НЕ (негромко-тихо)  2.Без Не не употребляется (ненастно) | 1.Есть противопоставление (не громко, а тихо)  2. Есть слова   * Далеко не * Вовсе не * Совсем не * Ничуть не….   (ничуть не весело) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предлагает сделать вывод о правописании НЕ с сущ., прил., нар. | Самостоятельно делают вывод, осознают сущность правила. |  |
| 4.Контроль. | Организует деятельность в парах (работа на карточках; у каждой пары свои задания) Прилож 2..  Организует проверку. | Работают в парах, совещаются, помогают друг другу .  Каждая пара дает объяснение того или иного случая написания НЕ с различными частями речи; при затруднении класс помогает. |  |
| Самоконтроль. | Предлагает работу над текстом «Что такое плюрализм?»( Прилож.3)  Организует словарную работу и работу над основными понятиями текста: тема, основная мысль и т.д.  Предлагает найти в тексте слова на изученное правило. | Записывают текст, находят слова на изученное правило, выделяют орфограмму.  Знакомятся с лексическим значением нового слова «плюрализм» |  |
| 5.Коррекция. | Организует проверку с целью определения затруднений и способа их исправлений. | Участвуют в проверке, предлагают правильные ответы в случае затруднений . |  |
| 6. Рефлексия | Создает условия для рефлексии с помощью небольшой зачетной работы (диагностика системы качеств знаний) Прилж.4. | Выполняют на карточках зачетную работу. |  |
| 7.Информация о домашнем задании | Создает условия для качественного выполнения домашнего задания, объясняя задание к упр. 895. Предлагает творческое домашнее задание: составить аналогичную таблицу «Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями» | Записывают домашнее заданее в дневники. |  |
| 8.Рефлексия. | Предлагает ответить на вопросы: с какими трудностями столкнулись, в чем видят перспективу своей деятельности , готовы ли в технологической карте по теме сегодняшнего урока сделать отметку+ | По желанию дети отвечают на поставленные вопросы. |  |

**Приложение 1.**

Технологическая карта учащегося по теме «Частица»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что должен знать** | **Знаю** | **Что надо уметь** | **Умею** |
| 1.Понятие о частице |  | 8.Уметь находить частицу в тексте. |  |
| 2.Для чего служат частицы. |  | 9.Уметь определять функции частиц. |  |
| 3.Разряды частиц. |  | 10.Уметь различать разряды частиц. |  |
| 4.Значения модальных частиц. |  | 11.Уметь определять значения модальных частиц. |  |
| 5.Правило написания частиц НЕ,НИ |  | 12.Уметь различать случаи написания НЕ,НИ |  |
| 6.Правила написания НЕ с различными частями речи. |  | 13.Уметь грамотно писать НЕ со всеми частями речи. |  |
| 7.Правило раздельного и дефисного написания частиц. |  | 14.Уметь различать, какие частицы пишутся раздельно, а какие через дефис. |  |

**Приложение 2.**

1 пара

(Не) печь кормит, а руки. Последние теплые дни сентября сменило долгое (не) настье. Изучение (не) знакомого края всегда начинается с карты. Снег (не) заметно подтаял – скоро весна.

2 пара

Наружность его (не) взрачна. (Не0 знакомец внушал многим (не) доверие. (Не) охотно и (не) смело солнце смотрит на полдя.

3 пакра

Фильм оказался ничуть (не) интересным. Ученье – свет, а (не) ученье – тьма. Работа выполнена (не) брежно.

4 пара

Юноша кипел от (не) годования. Розовый кипрей цветет (не) высокими стенами. В этом озере вовсе (не) глубоко.

5 пара

(Не) спокойный характер мальчика тревожил мать. Две недели на море пролетели (не) заметно. (Не) котел варит. А стряпуха.

6 пара

Придумайте предложения с данными именами прилагательными.

Неглубокий …..

Не глубокий …..

Вовсе (не0 глубокий …..

7 пара

Подберите к данным словам синонимы с приставкой НЕ-

Медленно, низкий, мелкий, горе, неаккуратно, ложь, внезапно, тихо, холодный.

**Приложение 3.**

Что такое плюрализм?

Поиск истины – это всегда выбор из множества независимых вариантов. Чем выбор шире, тем труднее его сделать, но тем он и точней.

Плюрализм – это и есть множественность, разнообразие мнений. Однако здесь все совсем не просто. Терпеть мнение, противоположное твоему. Не каждому под силу. Тем более непросто это сделать, если силы неодинаковы.

**Приложение 4.**

Диагностика системности качеств знаний (глубина, обобщенность, конкретность) уч –ся 7 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполни задания:

**Р** Запиши ***правило*** слитного и раздельного написания НЕ с сущ., прил., нар.

Слитно Раздельно

**К**  Найди пару словам

Вовсе (не) холодно (не) погода

Писал (не) давно (не) настный день

(не) далекий, а близкий возник (не) ожиданно

(не) ряшливое платье ничуть (не) жарко

(не) друг (не) глубоко, а мелко

**Т** Придумайте и запишите по три слова разных частей речи, чтобы НЕ было приставкой, частицей, частью корня.

**Самоанализ урока** русского языка

«Правописание НЕ с различными частями речи» является частью большой темы «Частица». Это 9 урок в этой теме. Перед этим уроком давалось понятие частицы, изучались разряды частиц, особое внимание было уделено теме «Различение на письме частиц НИ и НЕ». Заявленная тема будет рассматриваться на 5 уроках. Семиклассники к этому времени уже знают все самомтоятельные части речи и получили теоретические знания и практические навыки о случаях слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи. После серии уроков по данной теме будет проведена проверочная работа и контрольный диктант.

**Тип данного урока – урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.**

**ОДЦ** урока – организовать деятельность учащихся по обобщению знаний правила написания НЕ с различными частями речи.

**Цели урока по содержанию -**  смотри выше

Для реализации поставленных целей была разработана следующая структура урока:

1 этап – организационный

3 этап – подготовительный

8 этап – обобщения и систематизации З и СД

9 этап – контроль и самоконтроль

10 этап – коррекционный

12 этап – итоговый

13 этап – рефлексия

Основная часть урока (8-9 этапы) посвящалась обобщению исистематизации имеющихся знаний по заявленной теме.

Данный тип урока требует определенной логики: смотри выше

Актуализация помогла учащимся восстановить сведения об объекте изучения – служебных частях речи – частице, её разрядах и функциях.

Мотивация – подвела детей к вопросу необходимости изучения данной темы. Использование технологической карты по теме «Частица» помогло детям самостоятельно сформулировать цель их деятельности и конечный результат.

Обобщению ранее изученного способствовала беседа и слова-подсказки на доске.

Систематизировали свои знания дети с помощью графических систематизатиров (таблицы)

Контроль предполагал проверку степени усвоения знаний учащихся.

Коррекционный этап урока способствовал определению затруднений и способам их исправлений.

Рефлексия дала ответы на вопросы: удалось ли реализовать цели, поставленные себе, в чем испытывали трудность в достижении результатов.

Содержание урока было наполнено использованием эмпирических знаний (что такое частица, части речи, функции и т. д.), теоретических – установление закономерностей в правописании НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Отрабатывались предметные умения, а также ОУУН (сравнивание, обобщение, систематизация, анализ, пользование таблицей)

В процессе урока формировался опыт творческой деятельности – придумать, составить, подобрать слова. Формирование целей урока самими учащимися, творческое домашнее задание, умение аргументировано доказывать существующие закономерности, умение правильно оценивать высказывание одноклассника способствует поддержанию познавательного интереса к предмету.

На уроке использовались методы: на этапе актуализации – репродуктивный, частично-поисковый на этапе обобщения.

ФОПД6 фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная работа и т.д.

На уроке был предусмотрен мягкий контроль учителя на каждом этапе урока и самоконтроль.

Результаты урока: считаю, что поставленные цели достигнуты. Проведенная диагностика системы качеств знаний показала, что на творческом уровне в классе работает 1 человек (Уланов Коля), на конструктивном – 9 человек и на репродуктивном – 1 человек (Бессонов Женя)

Перспективу работы вижу в том, чтобы научить детей применять освоенный материал, использовать в работе другие формы деятельности (ГСО, дифференцированный подход) с целью вовлечения каждого ребенка