**Урок русского языка в 8 классе**

Тема урок: Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и способов действий

ОДЦ: организовать деятельность учащихся по обобщению знаний

ТДЦ

**Познавательный аспект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| **На уровне знания и различения:**  Обеспечить условия для усвоения всеми учащимися правила обособления определений и приложений  **На уровне причинно-следственных связей:**  Формировать умения применять правило для обособления или необособления определений и приложений  **На уровне творчества:**  Обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся, используя задания для самостоятельной работы | Знать основные случаи обособления определений и приложений  Уметь применять правило об основных случаях обособления при анализе предложений  Использовать знания и уметь применять их в измененной ситуации. |

**Развивающий аспект**: способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности, навыков самооценки, развитию грамотного письма и речи.

**Воспитывающий аспект**: способствовать формированию культуры межличностного общения, воспитывать упорство, волю, самореализацию творческих способностей

**Логика урока**:

☼мотивация + целеполагание

☼анализ содержания учебного материала темы

☼выделение главного в содержании

☼обобщение и систематизация (блоки, схемы, таблицы, план…)

☼контроль и самоконтроль

☼рефлексия

Ход урока

1. Мотивация + целеполагание

Организация класса на урок.

***2 человека прием «Кластер» слово «Обособление»***

***2 человека у доски – синтаксический разбор предложений***

А) Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы.

Б) Первые лучи солнца, пробившиеся сквозь тучу, блеснули в небе.

***Коллективная работа: восстановить цепочку***:

- синтаксис- словосочетание

предложение – простое,сложное – главные, второстепенные –

односоставное, двусоставное

полное, неполное

осложненное: однородными, вводными словами

обращениями, обособленными членами –

второстепенные: определение, дополнение,

обстоятельство

***Проверка индивидуальных заданий***

Цель нашего урока: обобщить знания по случаям обособления определений и приложений, отрабатывать навыки применения этих знаний. В конце урока каждый из вас оценит достижение этой цели.

1. Анализ содержания учебного материала темы и выделение главного

Конструирование предложений.

На доске текст

Городничий … очень неглупый по-своему человек.

….. он ведет себя очень солидно.

Черты лица его … и … говорят о тяжелой службе.

У него ….. наблюдается быстрый переход от страха к радости, от низости к высокомерию.

\*грубые и жесткие

\*уже постаревший на службе

\*взяточник

\*как у человека с грубо развитыми склонностями души

***Задание классу: объяснить случаи обособления. Какие случаи не встретились?***

1. Систематизация и обобщение учебного материала

***Работа в группах – составьте таблицу основных случаев обособления согласованных, несогласованных определений и приложений.***

Проверка работы – от каждой группы один защитник или все

Учитель предлагает свой вариант

1. Контроль и самоконтроль

Каждому учащемуся предлагается дидактический материал

*1. Привлеченные светом бабочки прилетали и кружились около фонаря.*

*2. Она в белом платье с заплетенными косами тихо подошла к столу.*

*3. Пожар разносимый ветром быстро распространялся.*

*4. Солнце великолепное и яркое поднималось над морем.*

*5. Я старый охотник не раз ночевал в лесу.*

*6. Как человек осторожный майор не любил пользоваться явками.*

*7. Полесье сохранилось у меня в памяти как печальная, загадочная страна.*

*8.Офицеры в новых сюртуках белых перчатках в блестящих эполетах щеголяли по улицам и бульварам.*

*9. Солнечный свет теплый и нежный ласкал лица альпинистов.*

*10. Туманом утренним объята дымится синяя вода.*

***Работа в своих группах: прямо здесь на листочках расставить знаки препинания, но для контроля выбрать номера предложений только с указанным случаем***

1 группа

Укажи номера предложений, где наблюдается обособление определений и приложений, имеющих дополнительное обстоятельственное значение.

2 группа

Укажите номера предложений, где наблюдается обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.

3 группа

Укажите номера предложений, где встретились случаи обособления определений и приложений, относящихся к определяемому слову.

4 группа

Укажите номера предложений , где не встретились случаи обособления.

Самоконтроль. Сначала спрашиваю вслух, затем вывешиваю правильные ответы.

Прошу детей поставить себе оценку.

1. Рефлексия

- Какую цель в начале урока я ставила перед вами?

- Кто считает, что он достиг цели, подойдите к доске и прикрепите свои звездочки на вершине, кто считает, что он на полпути к цели, то и прикрепите на середине. Кто затрудняется в этом вопросе, подойдите ко мне, я вам помогу.

6 Итоги урока. Оценки. Домашнее задание: подготовиться к письменному зачету по данной теме. Выполнить упражнение 280.