|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на заседании МО.**Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» 2011г.Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | **«Согласовано»**Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» 2011 г.Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | **«Утверждено»**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА 2011 – 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**4 КЛАСС**

*Программа :* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009г.

*Учебники:* С.В.Иванов : Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2008г.

*Рабочие тетради* : М.И.Кузнецова*:* «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2011г**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального образования, программы «Русский язык» 4 класс под редакцией С.В.Иванова, опубликованной в «Сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.:Вентана-Граф.-2009.

 Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) Предусмотрено проведение 13 контрольных работ (из них контрольных диктантов- \_\_, контрольных списываний – \_\_, контрольных изложений – \_\_). 35 часов свободного резервного учебного времени отведено для реализации авторских подходов и проведения контрольных работ.

 Исходя из этого учебный материал с учетом резервных часов спланирован следующим образом:

Блок «Как устроен наш язык».

* Фонетика и словообразование (2 ч) +\_\_ резервных ч.
* Синтаксис (16 ч) +\_\_ резервных ч.
* Морфология (36 ч) + \_\_ резервных ч.

Блок «Правописание» (52 ч) + \_\_ резервных ч.

Блок «Развитие речи» (29 ч) + \_\_ резервных ч.

 Программа курса реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 ***Целями обучения русскому языку являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

 На уроке определенного блока реализуется ***одна цель***: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

 Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* систематизировать учебный материал;
* сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* владеть навыками рефлексивного анализа;
* уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
* уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
* самостоятельно работать с учебником;
* целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
* систематизировать и классифицировать информацию;
* использовать различные виды моделирования.

**Содержание программы.**

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

 Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

 *Наречие как часть речи. (5 ч)*

 *Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)*

*Словосочетание. (7ч)*

*Сложное предложение. (5ч)*

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

 Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

 *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

 *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»** *(29 ч.)*

Совершенствование речевых умений.

 *Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки – 35 часов** включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие ***«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2010г.***

**Принципы контролирующее – оценочной деятельности:**

* принцип блокового контроля;
* принцип дифференциации;
* принцип выбора.

**Функции контроля и оценки:**

* воспитательная;
* образовательная;
* ориентировочная;
* управления;
* корректировки;
* эмоциональная.

**Контрольные работы разделены на две группы:**

* ***текущие*** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
* ***итоговые*** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году ( I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

**Контрольные работы** представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

**I вариант** предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

**II вариант** – для учеников со средней успеваемостью.

**III вариант** (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из ***пяти*** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – ***дополнительное*** : выполняется по желанию ученика.

***За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:***

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты** представлены в двух вариантах, ***одинаковых*** по сложности.

***Отметки за выполнение теста:***

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

***За диктант выставляется одна отметка:***

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

 За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

***I вариант*** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

***II вариант*** предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

***Оценивание списывания:***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарные** диктанты представлены в учебнике.

***Оценивание словарного диктанта:***

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

**Изложение** имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

***В изложении оцениваются:***

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Изложение оценивается по пятибалльной системе.***

*Отметка «5» ставится, если:*

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4» ставится, если:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*решать практические и учебные задачи:*

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* систематизировать учебный материал,
* сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Владеть навыками рефлексивного анализа,
* Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
* Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
* Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
* Самостоятельно работать с учебником,
* Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
* Систематизировать и классифицировать информацию,
* Использовать различные виды моделирования.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

*решать практические и учебные задачи:*

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,* ***имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

 **Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

 **Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

 ***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера).

**Методическое обеспечение учебного процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Название** | **Автор**  | **Год издания** |
| **Учебник** | 1 | «Русский язык»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.  | С.В.Иванов | 2008 |
| **Рабочие тетради** | 1 | «Пишем грамотно», №1,2 | М.И.Кузнецова | 2011 |
| 2 | «Учусь писать без ошибок». | М.И.Кузнецова | 2011 |
| **Методические пособия** | 1 | «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». | В.Ю.Романова, Л.В.Петленко | 2010 |
| 2 | «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие». | Н.А.Сенина, С.В.Гармаш и др. | 2009 |
| 3 | «Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие». | Е.С.Галанжина | 2011 |
| **Электронные пособия** | 1 | «Уроки русского языка с применением информационных технологий». | Е.С.Галанжина | 2011 |
|  | 2 | «Русский язык. Поурочные планы». | Изд. «Учитель» | 2010 |
|  | 3 | «Демонстрационные таблицы по русскому языку». | Изд. «Учитель» | 2011 |
|  | 4 | «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». |  | 2009 |