|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание****( разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения**  | **Оборудо-вание урока** |
| **№\№** | **План** | **Даты факт.****прове-****дения** |
|  | **Резервные часы** | **6** |  |  |  |
|  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке |  |  |  | Портреты поэтов, писате –лей. |
|  | Контрольное списывание (входное) (с грамматическим заданием). |  |  |  |  |
|  | **I. Повторение** | **15** |  |  |  |
|  | **1. Повторение графики и орфографии.**  | **7** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение фонетики и графики.  |  |  |  | Таблицы,карточки. |
|  | Повторение фонетики. Слог и ударение. |  |  |  |  |
|  | Что такое графика. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Фонетический разбор слова. |  |  |  | Карточки алгорит -мы. |
|  | Повторение орфографии. |  |  |  | Сигн.карточки |
|  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умения писать слова с изучен-ными орфограммами, графически обозначать выбор написания. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | **2. Повторение состава слова,** **частей речи.** | **8** |  |  |  |
|  | Повторение состава слова. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Повторение изученного о частях речи. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Повторение изученного по синтаксису. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Подготовка к изложению «Золотой рубль». |  |  |  | Картины, иллюстрации. |
|  | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль». |  |  |  | Картины, иллюстрации. |
|  | Работа над ошибками. Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». |  |  |  | Карточки «памят-ки» |
|  | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | **II. Предложение. Текст.** | **35** |  |  |  |
|  | **1. Простое предложение.****Предложения с однородными членами.** | **9** |  |  |  |
|  | Как отличить простое предложение от сложного. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Предложения с однородными членами в художественном тексте.Однородные члены без союзов и с союзом ***и.*** |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ***и, а,но.*** |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Подготовка к изложению «Что я люблю». |  |  |  |  |
|  | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю». |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | Подготовка к сочинению на тему «Что я люблю». |  |  |  |  |
|  | Р/р Обучающее сочинение на тему «Что я люблю». |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | **1.1. Простое предложение.****Предложения с однородными членами****( контроль и проверка знаний)** | **4** |  |  |  |
|  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами». |  |  |  |  |
|  | Развитие пунктуационных умений. Работа над ошибками. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» с грамматичес-ким заданием. |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибка-ми). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | **2. Сложные предложения с союзами** ***и, а, но.*** | **11** |  |  |  |
|  | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* (закрепление). |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложе-нии с однородными членами и союзами *и, а, но.* |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения». |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошиб-ками). Запятая в сложном предложении, подготовка к диктанту. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный словарный диктант. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. |  |  |  |  |
| 1.
 | Обобщение по теме «Сложные предложения». |  |  |  |  |
|  | **Резервные часы** | **6** |  |  |  |
|  | Краевая контрольная работа. |  |  |  |  |
|  | **2. Сложные предложения с союзами** ***и, а, но.***  | **11****( продолж.)** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Р/ р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».  |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | **3. Предложения с прямой речью.** | **11** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. |  |  |  | Карточки «памят -ки». Дем. таблица. |
|  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Р/р. Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью. |  |  |  |  |
|  | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. Работа над ошибками. |  |  |  | Карточки «памят -ки». |
|  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Подготовка к обучающему изложению «В здоровом теле здоровый дух». |  |  |  | Картины, иллюстрации. |
|  | Р/р. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». |  |  |  | Картины, иллюстрации. |
|  | Контрольный диктант № 4по теме «Предложения с прямой речью» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Развитие пунктуационных умений. |  |  |  |  |
|  |  **III . Слово.****Части речи и члены предложения.** |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное.**  | **45** |  |  |  |
|  | 1. **Что мы уже знаем об имени существительном.**
 | **5** |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. |  |  |  |  |
|  | Роль имён существительных в предложении, в речи. |  |  |  |  |
|  | Р/р. Обучающее сочинение- миниатюра «Вид из окна». |  |  |  | Картины, иллюстрации. |
|  | Работа над ошибками. Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | **2. Изменение имён существительных по падежам.** | **12** |  |  |  |
|  | Наблюдение за словоизменением имён существительных. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. |  |  |  | Таблица -алгоритм |
|  | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. |  |  |  |  |
|  | Упражнение в изменении имен существительных по падежам. |  |  |  | Сигн.карточки |
|  | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе (закрепление). |  |  |  | Сигн.карточки |
|  | Именительный и винительный падежи. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Родительный падеж. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Дательный падеж. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Творительный падеж. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Предложный падеж. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Обобщение знаний о падежах. Р/р. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам |  |  |  | Таблицаалгоритм |
|  | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 по теме  «Изменение имен существительных по падежам». |  |  |  |  |
|  | **Резервные часы.** | 6( продолж.) |  |  |  |
|  | Административный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | Административное списывание с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | **3. Три склонения имён существительных.** | **7** |  |  |  |
|  | Административный словарный диктант. Что такое склонение? Три склонения имён существительных. Работа над ошибками.  |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умения определять склонение имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Развитие умения определять склонение имён существительных (закрепление). |  |  |  | Карточки «памят -ки», инд. карточки |
|  | Упражнения в определении склонения имён существительных. Работа над ошибками. |  |  |  | Карточки «памят -ки», сигн.карточки |
|  | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологичес-кий разбор имени существительного. |  |  |  | Таблица алгоритм |
|  | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами. |  |  |  | Инд.карточки  |
|  | **4. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.** | **8** |  |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. |  |  |  |  |
|  | Упражнения на развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ***ь***после шипящих на конце имён существитель-ных», графически обозначать выбор написания. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания (закрепление). |  |  |  | Инд.карточкисигн.карточки |
|  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение, подготовка к диктанту. |  |  |  | Карточки «памят -ки», сигн.карточки |
|  | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | **5. Безударные падежные окончания имён существительных.** | **14** |  |  |  |
|  | **5.1. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | **10** |  |  |  |
|  | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. |  |  |  | Сигн.карточки. |
|  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |  |  |  | Инд.карточкисигн.карточки |
|  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант. |  |  |  | Инд.карточкисигн.карточки |
|  | Подготовка к обучающему изложению «Первая газета». |  |  |  | Картиныиллюстрации |
|  | Р/р. Обучающее изложение «Первая газета». |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Развитие орфографических умений. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Упражнения на развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.  |  |  |  | Сигн.карточки |
|  | Р/р. Обучающее сочинение- описание «Прогулка». |  |  |  |  |
|  | Развитие орфографических умений, повторение. Работа над ошибками. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | **5. 2. Контроль и оценка знаний учащихся по теме****«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | **4** |  |  |  |
|  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение, подготовка к диктанту.  |  |  |  | Карточки «памят -ки», инд. карточки. |
|  | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | **IV. Имя прилагательное.** | **20** |  |  |  |
|  | **1. Что мы уже знаем об имени прилагательном**  | **5** |  |  |  |
|  | Повествование и описание – два типа речи.  |  |  |  |  |
|  | Роль имён прилагательных в речи. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Роль прилагательных - антонимов в речи. |  |  |  |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  | Таблицаалгоритм |
|  | Упражнения в морфологическом разборе имени прилагательного. |  |  |  | Инд.таблицы |
|  | **2. Словоизменение имён прилагательных.** | **4** |  |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Упражнения в изменении имён прилагательных по падежам. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. |  |  |  |  |
|  | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании (закрепление). |  |  |  | Инд.карточки |
|  | **3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.** | **11** |  |  |  |
|  | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.  |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р. Свободный диктант. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |  |
|  | Подготовка к обучающему изложению «Первое путешествие». |  |  |  | Картины,иллюстрации |
|  | Р/р. Обучающее изложение «Первое путешествие». |  |  |  | Картины,иллюстрации |
|  | Работа над ошибками. Развитие орфографических умений. |  |  |  |  |
|  | Р/р. Обучающее сочинение - описание «Моя любимая игрушка». |  |  |  | Рисункиуч - ся |
|  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и проверочной работе. Повторение, подготовка к диктанту. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Редактирование творческих работ. |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | **Резервные часы.** | 6( продолж.) |  |  |  |
|  | Административная диагностическая контрольная работа. |  |  |  |  |
|  | **V. Глагол.** | **36** |  |  |  |
|  | **1. Что мы уже знаем о глаголе.** | **4** |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Административный словарный диктант. Значение и грамматические признаки глагола. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Значение и грамматические признаки глагола (закрепление). |  |
|  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. |  |  |  | Карточки «памят -ки», инд.карточки |
|  | **2. Словоизменение глаголов.** | **2** |  |  |  |
|  | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. |  |  |  | Таблица-алгоритм |
|  | **3. Правописание безударных личных окончаний глаголов.** | **17** |  |  |  |
|  | **3.1**. **Правописание безударных личных окончаний глаголов.** **Разбор глагола как части речи.** | **8** |  |  |  |
|  | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. |  |  |  | Таблица-алгоритм |
|  | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. |  |  |  | Таблица-алгоритм |
|  | Глаголы- исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. |  |  |  |  |
|  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. |  |  |  | Таблица-алгоритм |
|  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. ( закрепление). |  |  |  | Таблица-алгоритм,инд.карт. |
|  | Р/р Обучающее сочинение по картинкам. |  |  |  | Картинкииллюстр. |
|  | Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | **3.2. Знакомство с возвратной формой глагола.****Буква *ь* после шипящих в глаголах** **2- го лица единственного числа.**  | **9** |  |  |  |
|  | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *– тся*и *- ться.* |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2- го лица единственного числа» и орфографичес-ким правилом. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Развитие умения писать букву ***ь*** в глаголах 2 - го лица единственного числа. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Работа над ошибками. Упражнения на развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Подготовка к обучающему изложению «Первые школы». |  |  |  | Картины,иллюстрации |
|  | Р/р Обучающее изложение «Первые школы». |  |  |  | Картины,иллюстрации |
|  | Работа над ошибками в изложении. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Контрольное списывание по теме « Глагол» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | **4. Разбор глагола по составу.** | **13** |  |  |  |
|  |  **4.1. Порядок разбора глагола** **по составу.** | **6** |  |  |  |
|  | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. |  |  |  | Таблицаалгоритм |
|  | Работа над ошибками. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Упражнения в разборе глаголов по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. |  |  |  | Сигн.карточки |
|  | Р/р. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. |  |  |  |  |
|  | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Р/р. Обучающее сочинение «День моей мамы». |  |  |  |  |
|  | **4.2. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».** **Контроль и оценка знаний.** | **7** |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Разбор глагола по составу» |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.Контрольный словарный диктант. Развитие орфографических умений.  |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Развитие орфографических умений.  |  |  |  | Инд.карточки |
|  | **VII. Повторение.** | **8** |  |  |  |
|  | Краевая диагностическая контрольная работа. |  |  |  |  |
|  | **4.2. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».** **Контроль и оценка знаний.** |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.Р/р. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | **VI. Наречие.** | **4** |  |  |  |
|  | Знакомство с наречием. |  |  |  | Демон –страционнаятаблица. |
|  | Знакомство с наречием ( закрепление) |  |
|  | Употребление наречий в речи.  |  |  |  |  |
|  | Р/р. Контрольное изложение « Странный дуэт». |  |
|  | **VII. Повторение.** | 8( продолж.) |  |  |  |
|  | Административная контрольная работа по итогам года. |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово». |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | **4.2. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».** **Контроль и оценка знаний.** | **7**( продолж.) |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
|  | **VII. Повторение.** | 8( продолж.) |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение». |  |  |  | Карточки «памят -ки» |
|  | Работа над ошибками. Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст». |  |  |  |  |
|  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Предложение», «Текст» (обобщение). |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Упражнения на отработку орфографичес-ких умений. |  |  |  | Инд.карточки |
|  | Комплексное повторение изученного материала. |  |  |  |
|  | ИТОГО: 170 ч, к/р - 20 (из них адм. – 6, кр. - 2 ), контр. сл.дикт. – 5, пр.р. – 7. |

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе (I вида)**

**по русскому языку**

 Рабочая программа I вида по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» для четырёхлетней начальной школы (авторы:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Баласс, 2010 год).

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторскаяпрограмма | Рабочая программа  |
| **1** | **Повторение**  | **15** | **15** |
| 1 | Повторение графики и орфографии.  |  | 7 |
| 2 | Повторение состава слова, частей речи.  |  | 8 |
| **2** | **Предложение. Текст**  | **35** | **35** |
| 1 | Простое предложение. Предложения с однородными членами |  | 9 |
| 1.1 | Простое предложение. Предложения с однородными членами( контроль и проверка знаний) |  | 4 |
| 2 |  Сложные предложения с союзами *и, а, но.*  |  | 11 |
| 3 | Предложения с прямой речью  |  | 11 |
| **3** | **Слово****Части речи и члены предложения** |  |  |
|  | **Имя существительное**  | **45** | **45** |
| 1 | Что мы уже знаем об имени существительном  |  | 5 |
| 2 | Изменение имён существительных по падежам  |  | 12 |
| 3 | Три склонения имён существительных  |  | 7 |
| 4 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных  |  | 8 |
| 5 |  Безударные падежные окончания имён существительных  |  | 14 |
| 5.1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных |  | 10 |
| 5.2 | Контроль и оценка знаний учащихся по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |  | 4 |
| **4** | **Имя прилагательное**  | **20** | **20** |
| 1 | Что мы уже знаем об имени прилагательном  |  | 5 |
| 2 | Словоизменение имён прилагательных  |  | 4 |
| 3 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных  |  | 11 |
| **5** | **Глагол**  | **36** | **36** |
| 1 | Что мы уже знаем о глаголе  |  | 4 |
| 2 | Словоизменение глаголов  |  | 2 |
| 3 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  |  | 17 |
| 3.1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глагола как части речи  |  | 8 |
| 3.2 | Знакомство с возвратной формой глагола.Буква *ь* после шипящих в глаголах 2- го лица единственного числа.  |  | 9 |
| 4 | Разбор глагола по составу  |  | 13 |
| 4.1 | Порядок разбора глагола по составу |  | 6 |
| 4.2 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Контроль и оценка знаний.  |  | 7 |
| **6** | **Наречие**  | **4** | **4** |
| **7** | **Повторение**  | **8** | **8** |
| **8** | **Резервные часы**  | **6** | **6** |
|  **Итого часов:** | **170** | **170** |

 **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

**Список используемой учебно – методической литературы**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс», 2010 г. изд.

**Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:**

* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 4 класс

 ( в 2 – х частях).

* Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 4 класс.
* Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

Согласовано. Согласовано.

Протокол Зам. директора по УВР

заседания кафедры учителей школы I ступени

школы I ступени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_