Русский язык 3 класс

Тема: Изменение глаголов по временам.

Дидактическая Цель:

Cоздать условия для применения обучающимися знаний и умений по изменению и различению глаголов по временам в знакомой и новой учебных ситуациях.

Задачи:

1. Обучать изменять и различать глаголы по временам; закрепить умение производить звуковую запись слова, морфологический разбор глагола.
2. Способствовать развитию произвольного внимания, орфографической зоркости, познавательной активности, умения анализировать, делать выводы, самостоятельно работать.
3. Способствовать формированию умения вести учебный диалог при использовании разных форм работы.

Оборудование: карточки с текстом у обучающихся, учебник, демонстрационная опорная схема, маркеры, листы бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный момент2. Актуализация.а) чистописаниеб)актуализация опорных знаний3. Целеполагание и мотивация4. Применение знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях5. Самостоятельная работа6.Итог урокаРефлексия | - Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы.- Вдохните в себя свежесть весеннего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. - Прочитайте слова.**Объяснил, ягодка, сияет.**- Найдите « лишнее» слово. - Объясните, почему так решили.- Если вы догадаетесь, что общего в этих словах, то назовете букву, которую мы будем писать на минутке чистописания.- Что знаете о букве Я? - -Откройте тетради, запишите дату, вид работы.- Запишите букву Я в соединении с согласными, которые встречаются в данных словах. Продолжите строку, учитывая предложенную закономерность. **бя Яя ся Яя …**- Прочитайте пословицу.**Красна ягодка, да на вкус горька.**- Объясните смысл пословицы.- Запишите пословицу. - Сделайте транскрипцию слова ягодка в группах (маркером на листе бумаги).- Проверяем (на доску вывешиваются транскрипции от каждой группы).- Вы определили в начале урока, что «лишнее» слово ягодка (стереть с доски), какой же части речи мы сегодня посвятим урок?- За одну минуту в группах вспомните все, что вы знаете об этой части речи.- Расскажите все, что вспомнили.- Как вы думаете, какой из этих пунктов у нас еще недостаточно отработан? Вызывает затруднения?- Какова же цель нашего урока?Для чего это нужно уметь делать? (По неопределенной форме в 4 классе мы будем определять спряжение)- Как определить время глагола? (Что знаете о неопределенной форме?)- Сейчас вам предстоит очень трудная, но интересная работа в группах. У каждого из вас на парте лежит текст. Прочитайте его. Вы знаете, я прочитала этот текст несколько раз, но никак не могу понять, что не так. Может быть, вы поможете разобраться?  **Придет весна. Солнце стало пригревать землю своими теплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди.** **Только снег один огорчится. Не рад он весне. Зимой снег будет белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежал грязный, черный. Прятался снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянулась из земли сочная зеленая травка.** **-** Что можете сказать о тексте? - В чем и почему допущены ошибки?- Как их исправить?- Проверяем. - В скольких предложениях сделали исправления? - В каких по счету? Читаем исправленный вариант. **Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими теплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди.** **Только снег один огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежит грязный, черный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянется из земли сочная зеленая травка.** - Что же нужно знать и уметь, чтобы не допускать таких ошибок?- В тетрадь выпишите глаголы из этого текста. Укажите время и число глаголов. У доски с объяснением. - Выполните морфологический разбор глаголов **лежит и растает** в группах.- Прочитайте предложения.**В конце весны прилетают к нам стрижи. С визгом летают они над полями и городами.** - Какое задание можете предложить, учитывая тему урока.1. Спишите, найдите глаголы, подчеркните их. Определите время и число.2. Спишите текст, изменив время глаголов. Проверка- Как изменяются глаголы?- Как определить время глагола?- Поднимите руку те, кто справился со всеми заданиями без особых усилий.- Кто испытывал затруднения? В чем?- Оценить работу обучающихся.- А закончить наш урок я хочу следующими словами:Что без глаголов предметы?Лишь названия.А он придет,Все в действие приходит:Летит ракета,Люди строят здания.Цветут сады, И хлеб в полях растет. - Урок окончен. | Ягодка - имя существительноеОбъяснил- с приставкойБуква ЯОбозначает 2 звука й' а, после согласных обозначает мягкость согласного.ня Яя ля Яя гя Яя дя Яя кя Яя ся Яя Не всегда то, что выглядит замечательно или кажется красивым, таким и является.й' а г а т к аГлаголу. Глагол-это 1.часть речи, 2. которая отвечает на вопрос что делает? что сделал? и 3. обозначает предмет. 4.В предложении является главным членом, сказуемым. 5. Начальной формой является неопределенная форма, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? 6. Изменяется по временам и числам. 5 и 6Учимся изменять и различать глаголы по временам, образовывать неопределенную форму глагола.Чтобы не допускать речевых ошибок, использовать глаголы в правильно выбранной форме.По вопросуТекст-повествование, допущены речевые ошибкиГлаголы употреблены неправильно, не в том времениНужно употребить глаголы в нужном времени.Придет - пришла, огорчится -огорчился, будет - был, лежал - лежит, прятался - прячется, потянулась - потянется.В 6 предложениях.1, 4, 6, 7, 8, 10Знать, что глаголы изменяются по временам, правильно использовать временные формы глагола.Два человека работают за доской для проверки.Лежит – глагол, что делает? действие предмета1. Н.ф. – лежать2.н.в., ед.ч.3. что делает? сказуемоеРастает - глагол, что сделает? действие предмета1. Н.ф. – растаять2.б.в., ед.ч.3. что сделает? сказуемое |

Группы обучающихся

1. Абдулаев Меджид

 Моисеев Егор

 Позднякова кристина

 Красиков Алексей

1. Джаборов Тохир

 Липянец Данил

 Киргинцева Снежана

 Куклина Дарья

 Чернышов Максим

1. Коптяев Николай

 Сапожникова Валерия

 Манапов Али

 Эскиева Лиза

 Николаев Владимир

1. Бурцев Егор

 Зеленская Анастасия

 Пириева Санубар

 Акулов Роман

Самоанализ урока

 При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов, реальные возможности учеников 3 «д» класса: невысокая работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, неустойчивая эмоционально-волевая сфера, наличие в классе детей с гипервозбудимостью, невысокий уровень развития у большинства аналитико-синтетического мышления, трудности с запоминанием материала; наличие группы детей (5 учеников) успешных в обучении.

 Урок проведен в 3 классе по традиционной системе обучения. В соответствии с тематическим планированием это третий урок по теме «Изменение глаголов по временам». Исходя из этого,

1. был определен тип урока – комплексное применение знаний и умений;
2. поставлена дидактическая цель - создать условия для применения обучающимися знаний и умений по изменению и различению глаголов по временам в знакомой и новой учебных ситуациях;
3. решались следующие задачи:

- обучать изменять и различать глаголы по временам; закрепить умение производить звуковую запись слова, морфологический разбор глагола,

- способствовать развитию произвольного внимания, орфографической зоркости, познавательной активности, умения анализировать, делать выводы, самостоятельно работать,

- способствовать формированию умения вести учебный диалог при использовании разных форм работы.

 Выбранная структура урока (организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат, минутка чистописания, подводящая к теме и задачам урока, « добывание» знаний путём практических действий, обобщение, рефлексия) была рациональна для решения задач. Правильно было выбрано место для опроса учащихся, закрепления изученных вопросов, самостоятельной работы, работы по учебнику, дидактических игр. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

 Для наилучшего достижения результатов использованы:

* репродуктивные и частично-поисковые методы обучения
* формы работы: индивидуальная и групповая, самостоятельная работа, самооценка и самоанализ, рефлексия

 Контроль усвоения знаний организован с помощью опроса, самоконтроля по образцу и самооценки*.*

 Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности.

 Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась формой групповой работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.

 За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

 На случай непредвиденной ситуации на уроке были придуманы следующие ходы:

* если не хватит времени, будут сокращены по длительности упражнения,
* если ребёнок не захочет работать в группе, предусмотрена индивидуальная работа.

Все поставленные задачи удалось реализовать. Урок целей достиг, так как достиг целей каждый из его этапов.