

Тема урока:

«Сложение и вычитание десятичных дробей».

Тип урока. Обобщающий урок.

Цели урока.

Образовательные:

- организовать деятельность учащихся по отработке навыков сложения и вычитания десятичных дробей;
- способствовать формированию познавательных и практических умений учащихся на всех этапах урока;
- содействовать созданию условий для самостоятельной работы учащихся.

Развивающие:

- содействовать быстрой актуализации и практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий в нестандартной ситуации;
- создать условия для развития логического мышления, математической речи;
- содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- содействовать развитию у детей умений общаться

Оборудование.

экран, медиапроектор, компьютер, карточки с заданиями домашней работы, «математическое лото», карточки с цифрами для выбора ответа, сигнальные карточки, тестовые задания, оценочные таблицы.

Логика урока.

Мотивация → актуализация опорных знаний и способов действий → восприятие образца применения знаний в стандартной и частично измененной (знакомой) ситуациях → организация деятельности по применению знаний в стандартных и знакомых ситуациях (с оказанием оптимальной помощи в соответствии с зоной ближайшего развития учащихся) → самостоятельное применение знаний → самоконтроль и контроль (проверка и оценка) → коррекция → анализ итогов → рефлексия.

Технология.

Традиционная педтехнология в сочетании с элементами педтехнологии лично-ориентированного развивающего обучения.

Эпиграф к уроку: «Деятельность – единственный путь к знанию».

Б.Шоу.

Ход урока.

I. Организация начала урока.

Мотивация учения и формулировка темы и цели урока.

Учитель сообщает тему и цель урока.

- На прошлых уроках мы научились записывать, читать, складывать и вычитать десятичные дроби. Сегодня у нас урок закрепления знаний. Мы сделаем небольшой шаг вперед, будем использовать полученные знания при выполнении более сложных заданий.

Итак, тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей». Тема важная – фундамент для многих других тем.

Эпиграф урока: «Деятельность – единственный путь к знанию».

Сейчас проверим домашнюю работу. Вы получили задание на печатной основе с выбором ответов. Сверьте свои ответы с правильными ответами на доске (с помощью медиапроектора на экран проецируется таблица с правильными ответами).

- Какое высказывание было зашифровано этими ответами?

- Поднимите зеленые сигнальные карточки, если получили правильные ответы и красные карточки, если допущены ошибки.

- Оцените правильность выполнения работы. Баллы занесите в оценочную таблицу.

Вариант № 1.

1. $3,215 + 2,04 =$

2. $102,15 - 7,8 =$

3. Решите уравнение $2 - x = 1,4$

4. Решите уравнение $x + 12,25 = 19,5$

5. В первый день продали 15,25м. ткани, а во второй день ещё 21,6м. Сколько ткани продали за два дня?

6. Масса двух арбузов 10,85кг, а одного из них 5,17кг. Какова масса другого арбуза?

Таблица к варианту №1.

№ задания	ук	тика-	Ма	цари	тема	ца на
1	1,556	5,524	5,255	6,271	5,635	4,521
2	94,24	10,22	98,35	17,04	94,35	93,53
3	0,8	0,6	0,1	1,9	0,9	8,3
4	4,25	6,25	3,72	7,25	1,81	5,37
5	37,18	30,75	34,42	35,82	39,73	36,85
6	5,68	6,86	5,96	4,47	3,48	4,68

В результате работы у учащихся должны получиться следующие ответы:

1). 5,255; 2). 94,35; 3). 0,6; 4). 7,25; 5). 36,85; 6). 5,68

и предложение «Математика – царица наук».

Вариант № 2.

1. $4,28 + 5,27 =$
2. $8,37 - 1,5 =$
3. Решите уравнение $x - 15,2 = 1,28$
4. Решите уравнение $132 - x = 45,28$
5. Металлическую балку длиной 5,65м разрезали на две части. Длина одной части 2,38м. Найдите длину второй части.
6. Яблоки с ящиком весят 35,8кг. Сколько весят яблоки, если ящик весит 2,25кг?

Таблица к варианту №2.

№ задания.	инте	Мате	нау	матика -	ресная	ка
1	9,95	9,55	9,34	9,35	9,57	9,45
2	6,08	6,34	6,88	6,87	5,77	5,87
3	16,48	10,68	16,68	15,86	17,86	17,68
4	89,43	79,26	96,72	76,53	86,72	84,62
5	4,27	3,29	3,27	4,17	2,26	3,37
6	32,55	44,95	34,55	34,45	32,56	33,55

В результате работы у учащихся должны получиться следующие ответы:

- 1). 9,55; 2). 6,87; 3). 16,48; 4). 86,72; 5). 3,27; 6). 33,55
и предложение «Математика - интересная наука».

Образец оценочной таблицы.

Задание	Баллы
Самостоятельная работа Ошибки: Нет-5баллов; 1 -4 балла; 2-3 -3 балла; 4 -2 балла; 5 -1 балл; 6 -0 балл.	
Устная работа (Один правильный ответ – 1 балл)	
Математический диктант Ошибки: Нет-5баллов; 1 -4 балла; 2 -3 балла; 3 -2 балла; 4 -1балл; 5 -0 балл.	
Математическое лото Ошибки: Нет-5баллов; 1 -4 балла; 2-3 -3 балла; 4 -2 балла; 5 -1 балл; 6 -0 балл.	
Работа у доски (или ответы с места) – баллы назначает учитель.	
Тест Ошибки: Нет-5баллов; 1 -4 балла; 2-3 -3 балла; 4 -2 балла; 5 -1 балл; 6 -0 балл.	
Итоговая сумма баллов	

II. Актуализация опорных знаний и способов действий.

Повторим правила сравнения десятичных дробей.

- Сформулируйте первое правило сравнения десятичных дробей.
- Сформулируйте второе правило сравнения десятичных дробей.
- Сформулируйте правило сложения и вычитания десятичных дробей.

1). Устная работа.

1.1. Задание «Сделай выбор» (При выполнении следующих заданий необходимо дать ответ, используя сигнальные карточки).

- Выясните, в каком столбике число записано правильно?

	1	2	3
Пять целых две десятых	5,02	5,2	5,002
Три целых восемь тысячных	3,008	3,08	3,8
Пятнадцать целых двенадцать сотых	15,012	15,0012	15,12

- Является ли данное неравенство верным?

- а). $6,3 > 6,03$
- б). $1,002 > 1,02$
- в). $5,82 < 5,75$

1.2. Восстановите в записи примеров потерянные запятые чтоб данные ниже равенства стали верными и прочтите их.

- а). $27 + 23 = 5$
- б). $15 + 87 = 237$
- в). $1 + 508 = 608$
- г). $546 - 246 = 3$
- д). $48 - 12 = 468$

Ответы. а). $2,7 + 2,3 = 5$; б). $15 + 8,7 = 23,7$; в). $1 + 5,08 = 6,08$
г). $5,46 - 2,46 = 3$; д). $48 - 1,2 = 46,8$.

- Внесите баллы за устную работу в оценочную таблицу.

2). Математический диктант (Работа в парах при проверке диктанта).
(Учащиеся записывают только получившиеся ответы).

- а). Число 5,6 увеличьте на 0,1
- б). К числу 3,453 прибавьте 0,1
- в). Число 5,6 уменьшите на 0,1
- г). От числа 8,35 отнимите 0,1
- д). На сколько число 0,99 меньше 1?
- е). Решите уравнение: $x + 7,4 = 8,9$

Ответы. а). 5,7; б). 3,553; в). 5,5; г). 8,25; д). 0,01; е). 1,5.

Учащиеся в паре обмениваются работами и проверяют диктант, пользуясь ответами, указанными на доске (с помощью медиапроектора на экран проецируется таблица с правильными ответами).

Ответы к математическому диктанту.

а).	б).	в).	г).	д).	е).
5,7	3,553	5,5	8,25	0,01	1,5

- Внесите баллы за математический диктант в оценочную таблицу.

3). Математическое лото.

- Сейчас приступим к игре «Математическое лото».

Игра состоит из шести заданий на карточке-основе и наборов маленьких карточек-ответов индивидуально для каждого ученика. Выполнив задание, учащиеся накладывают на него лицевой стороной вниз маленькую карточку с правильным ответом. Если все задания будут выполнены правильно, то на обратной стороне получается высказывание.

- По команде учителя проводим проверку выполнения заданий и его оценку. Полученные баллы вносим в оценочную таблицу.

Вариант 1.

10,1	10	5,08
3,85	0,48	0,8
$5,3 + 4,8$	$9,5 + 3,3 - 2,8$	$7 - 1,92$
$5,7 - (0,15 + 1,7)$	$(0,18 + 1,6) - 1,3$	$X + 1,7 = 2,5$
ТРУД	ЧЕЛОВЕКА	КОРМИТ,
А	ЛЕНЬ	ПОРТИТ.

Вариант 2.

8,3	9	5,28
43,75	0,27	0,3
$3,8 + 4,5$	$8,1 + 3,1 - 2,2$	$6 - 0,72$
$45,8 - (0,25 + 1,8)$	$(0,17 + 1,8) - 1,7$	$X + 6,9 = 7,2$
КТО	ХОРОШО	ТРУДИТСЯ,
ТОМУ	ЕСТЬ ЧЕМ	ХВАЛИТЬСЯ.

III. Организация закрепления учащимися знаний и способов действий путем воспроизведения информации и выполнения упражнений в ее применении (по образцу и в измененной ситуации).

1). №753(з,д,е) – учебник;

2). №755 (в,ж) – учебник;

3). №756 (б) – учебник;

4). **Задача №763**

- Баллы, полученные на этом этапе урока, внесите в оценочную таблицу.

IV. Самостоятельное применение знаний и способов действий. Самоконтроль и контроль (проверка и оценка).

(Самостоятельная работа учащихся по отработке навыков сложения и вычитания десятичных дробей – тест).

Тест

по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Вариант 1.

1. В каком пункте допущена ошибка:

а). $3,7 - 1,15 = 2,55$

б). $5,02 + 1,2 = 6,22$

в). $7,34 + 10,1 = 17,35$

г). $5,6 + 7,412 = 13,012$

2. Какому неравенству принадлежит корень уравнения $26,07 + x = 45,3$

а). $x < 19$

б). $x > 19,2$

в). $x > 20,1$

г). $x < 18,2$

3. Упростите выражение $4,6a - 1,4a - 1,8a$

а). $1,4a$

б). $1,6a$

в). $5a$

г). $4,2a$

4. Найдите значение выражения $(23,527 + 6,894) - 22,427$

а). $9,904$

б). $10,982$

в). $7,9$

г). $7,994$

5. Решите уравнение $(y - 3,7) - 1,8 = 6,1$

- а). 11,8
- б). 11,6
- в). 11,7
- г). 11,3

Вариант 2.

1. В каком пункте допущена ошибка:

- а). $3,8 + 2,32 = 6,12$
- б). $8,25 - 1,13 = 7,12$
- в). $3,57 + 1,5 = 4,62$
- г). $2,7 + 3,128 = 5,828$

2. Какому неравенству принадлежит корень уравнения $25,03 + x = 27,4$

- а). $x > 2,4$
- б). $x > 2,2$
- в). $x < 2,2$
- г). $x > 2,5$

3. Упростите выражение $7,9a - 4,5a - 1,2a$

- а). $2,2a$
- б). $1,4a$
- в). $1,6a$
- г). $4,2a$

4. Найдите значение выражения $(52,473 + 1,857) - 50,473$

- а). 3,287
- б). 3,857
- в). 4,625
- г). 3,727

5. Решите уравнение $(x - 7,3) - 1,6 = 12,3$

- а). 24,5
- б). 22,4
- в). 21,2
- г). 22,1

- Проверьте правильность выбранного ответа по таблице на экране проектора.

- Внесите полученные баллы в оценочную таблицу.

Учащиеся проверяют тест, пользуясь ответами, указанными на доске (с помощью медиапроектора на экран проецируется таблица с правильными ответами).

Ответы к тесту

№ Задания	1	2	3	4	5
Вариант 1.	в).	б).	а).	г).	б).
Вариант 2.	в).	б).	а).	б).	в).

V. Коррекция выявленных пробелов в знаниях и способах действий учащихся в рамках изучаемой темы.

VI. Информация о домашнем задании и особенностях его выполнения.

п.4.3.

№747(а,б,в); №748(а,б,в); №750(а,б); №761

VII. Подведение итогов. Анализ оценочных таблиц.

Учитель оценивает деятельность всего класса и отдельных учащихся, анализирует оценочные таблицы учащихся.

VIII. Рефлексия.

Ответьте на вопросы:

- 1). Какие знания понадобились тебе на уроке?*
- 2). Что понравилось на уроке больше всего?*
- 3). Где во время урока у тебя всё получалось хорошо?*
- 4). Какими словами можешь выразить своё настроение как результат работы на уроке?*