Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Учитель русского языка и литературы Шишмарева Елена Васильевна.

Тема выступления :

 **«** **Совместная деятельность учителя русского языка и учителя – логопеда по профилактике дизорфографии у учащихся 5-9 классов в целях успешного усвоения учебной программы по русскому языку».**

В школе существует группа сопровождения учебного процесса, в которую входят психолог и учитель- логопед. Очень важно преподавателю русского языка и литературы использовать возможности и потенциал этих специалистов.

Учитель- логопед по штатному расписанию активно работает с учащимися 1-4 классов. Работа на этом этапе направлена на профилактику дисграфии у детей ,это огромная помощь учителю начальной школы.

Но вот дети заканчивают начальный этап в обучении , переходят в среднюю школу и перестают посещать занятия учителя – логопеда, хотя из числа детей , обучающихся в логопункте, в дальнейшем сопровождении логопеда нуждается большая часть учащихся. Это ученики с задержкой психического развития , с фонетикофонематически-ми нарушениями речи , билингвы ( двуязычные), с церебрально- органическим генезом ( общее недоразвитие речи 3 степени ), дети с нейросенсорной тугоухостью 3 степени. Все они обучаются в массовой школе , и лишь дети с 1 и 2 степенью недоразвития речи обучаются в специализированных школах 7-8 вида.

Таким образом, преемственность в обучении русскому языку и развитию речи между начальной и средней школой пропадает , что ведет к распаду устной и письменной речи детей- логопатов. Это выражается в деформации почерка , когда у слова при написании исчезает окончание, суффиксы, в лучшем случае остается основа. Учитель русского языка , проверяя такие работы , становится в тупик : как объективно поставить отметку за письменную работу , как помочь таким детям , какой индивидуальный подход подобрать для таких учеников.

Кроме того дети с общим недоразвитием речи 3 степени отличаются бедностью речи ( в речи присутствуют существительные , прилагательные глаголы , других частей речи , как правило , нет) , у них нарушен грамматический строй речи. А это значит , что виды творческих работ по русскому языку и литературе будут не по силам таким детям. Дети – логопаты характеризуются бедностью словаря. Для обычного ученика норма словарного запаса составляет примерно 5 тысяч слов , а у детей- логопатов только 2 тысячи слов. Такие ученики испытывают трудности при прочтении текста , не понимают смысла прочитанного ( семантичес-кая дислексия).

На основании изложенного выше , следует еще раз сказать о том , что учитель - филолог должен использовать потенциал учителя – логопеда : приглашать его на уроки русского языка и литературы с целью дальнейшего обследования устной и письменной речи учащихся ,предло-жить родителям образовательные услуги учителя - логопеда .

Логопед имеет в своем расписании дни консультаций для родителей и детей , может рекомендовать коррекционные упражнения для учащихся , составить план индивидуальных занятий с учеником , направить родителей с ребенком в районный центр психолого –медико –социального сопровождения для консультации и оказания нужной помощи .Также учитель – логопед дает рекомендации преподавателям русского языка. Детям с общим недоразвитием речи 3 степени нужно давать дополнительное время на уроке для проверки письменных работ, регулярно использовать в работе предупредительные диктанты, оказать психологическую помощь в преодолении страха у учащихся при написании диктантов и проверочных работ.

К сожалению, в сетку занятий учителя – логопеда не входят учащиеся средней и старшей школы , поэтому родителям логопед может предложить индивидуальные платные образовательные услуги. Но преподаватель русского языка может обратиться к директору образовательного учреждения с просьбой о выделении дополнительных часов для работы с детьми - логопатами в целях успешного усвоения учебной программы по русскому языку.

Если такие коррекционные занятия проводит учитель – логопед с учащимися среднего звена , то преподавателю русского языка нужно прослеживать динамику этих занятий. При наличии положительной динамики занятия с логопедом могут быть приостановлены , хотя практика показывает , что дети – логопаты нуждаются в логопедическом сопровождении во время всего учебного процесса.

Чтобы защитить интересы ребенка в части оценивания его знаний по русскому языку, учителю – филологу необходимо опираться на документ, определяющий состояние устной и письменной речи детей – логопатов специалистом - логопедом. Учитель – логопед анализирует письменные работы учащихся в рабочих тетрадях , в тетрадях для творческих работ , а также контрольные диктанты , он же составляет справку по результатам обследования. Этот документ учитель русского языка предоставляет родителям в ходе индивидуальной встречи , завучу школы и директору , один экземпляр оставляет у себя.

Таким образом, преподаватель – филолог может выбрать правильные критерии оценки знаний учащихся – логопатов и выставить баллы в пользу ученика.

Работа учителя – логопеда в 5-9 классах будет направлена на профилактику дизорфографии у детей в целях успешного усвоения школьной программы по русскому языку. Совместная же деятельность учителя – филолога и учителя – логопеда позволит учащимся успешно сдать государственную итоговую аттестацию и единый государсвенный экзамен по русскому языку и литературе.

Данная работа составлена при участии школьного учителя-логопеда Кибиревой В.А. ГОУ СОШ №35.