Тема: «Буквы о-а в корне –кас – –кос –».

Цели: знать: условия написания корня –кас – –кос –;

 уметь: владеть способом действия при выборе букв о-а в

 однокоренных словах с корнем –кас – –кос –;

Оборудование: презентация урока.

Ход урока.

1. Орг. момент.
2. Работа по теме урока.
3. Вступительное слово учителя.

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие. Нам предстоит побывать в Стране Словообразования, мы посетим город Корней и остановимся на улицах Теоретической, Практической, Сообразительной и Творческой.

Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой багаж и кладут туда те вещи, которые понадобятся им во время путешествия. Вот и мы с вами возьмем в наше путешествие рюкзак. И поскольку наше путешествие будет не только увлекательным, но и познавательным, вы возьмем с собой в дорогу не просто рюкзак, а «Рюкзак знаний», который поможет нам легко разобраться в новом материале.

- Итак, посмотрим, какие же знания у нас уже имеются в рюкзаке?

- Что это я из него достаю? Скажите, кто знает? Как называется орфограмма?

- –лаг – –лож –. Каким правилом мы будет руководствоваться при написании корней? Приведите примеры.

(Аналогично –раст – –рос – –ращ –, –мер – –мир –, –тер – –тир –, –пер – –пир – и т.д.).

- Приведите примеры.

- А теперь проверим наши теоретические знания на практике. Проведем словарный диктант. Задание: написать словосочетание, выделить данную орфограмму, доказать написание.

*Изучаем прилагательные, написали предложение, южное растение, маленький росток, срослись березки, заблистали на небе, соберу вещи, натираю полы, расстелю постель.*

- Итак, мы повторили уже известный материал и теперь отправляемся на нашем паровозике в путь за новыми знаниями.

1. Первая улица, на которой мы остановимся, называется «Теоретическая».

- Как вы думаете, зачем перед отправлением в путешествие мы повторили орфограмму «Чередование гласных а-о, е-и в корнях»? Предположите.

- Наверное, сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним корнем, в котором чередуются гласные.

- Давайте посмотрим, что же это за корень?

- Это корень –кас – –кос –.

- Какие гласные чередуются в корне?

- А и О.

- Запишите тему урока в тетрадь.

- Что мы должны будем выяснить сегодня на уроке? Какова наша цель?

- Выяснить, каким правилом мы будем руководствоваться при написании гласных а и о в данном корне?

- И вы мне сами сейчас сформулируете правило, рассмотрев следующие примеры.

*Касаться – коснуться*

*Прикасаться – прикоснуться*

*Касание – прикосновение*

- Сформулируйте правило написания корня –кас – –кос –.

1. А теперь нам пора перебраться на следующую улицу «Практическую».
* Решите орфографическую задачу. Сформулируйте условие задачи.

*К* $\frac{а}{о}$ *саться, бл* $\frac{е}{и}$ *стеть, уп* $\frac{е}{и}$ *раться,*

*К* $\frac{а}{о}$ *снуться, раст* $\frac{е}{и}$ *реть, прик* $\frac{а}{о}$ *сновение.*

- Докажите правильность своего выбора.

- Скажите, почему слова с чередованием букв о – а, е – и мы использовали в одной орфографической задаче.

- Потому что они подчиняются одному принципу написания. Какому?

* Выборочный диктант.

- Выписать из предложений слова с корнем –кас – –кос – в два столбика. Доказать правильность написания. Все предложения я взяла из произведений наших известных писателей и поэтов. Вспомните их имена и названия произведений.

1. *Опускаются ласточки к самой воде, чуть касаются влаги крылом. (И.А. Бунин)*
2. *И вскоре слуха Кочубея коснулась роковая весть. (А.С. Пушкин)*
3. *Вдруг Рита почувствовала легкое прикосновение. (Б. Васильев)*
4. *И взором ласточек следил, когда они перед дождем волны касалися крылом. (М.Ю. Лермонтов)*
5. *Солнечные лучи почти никогда не касаются холодной поверхности родника. (И.С. Тургенев)*
6. *Все то, чего касается человек, приобретает нечто человечье.*
7. А теперь нас ждет улица «Сообразительная». Здесь мы с вами поиграем. Игра называется «Четвертый лишний». Послушайте внимательно правила игры. Из ряда слов каждой строчки исключите лишнее слово и докажите свой выбор.

*Прикасаться, касание, косой (взгляд), коснусь*

*Косичка, косьба, прикосновение, косуля (животное)*

*Коса, касательная (линия), прикоснуться, коснулась.*

- Как вы определили лишнее слово?

- Правильно, по значению.

- Какое значение имеет корень –кас – –кос –?

Прямое: дотрагиваться до чего-либо или чего-нибудь (коснуться рукой)

Переносное: затрагивать что-нибудь в разговоре, в статье или иметь отношение к чему-либо или кому-либо (касаться темы разговора).

- Какая орфограмма спрятана в остальных словах. Докажите (можно проверить).

- Слова звучат одинаково, корни пишутся одинаково, но имеют совершенно разное значение. Как называются такие слова в русском языке? (омонимы)

1. И последняя улица, которую мы посетим, называется «Творческая». Здесь вы раскроете все свои способности.

- В данных предложениях глаголы замените другими глаголами (синонимами), сходными по значению с чередующимися гласными в корне (с любыми).

*Наступил вечер. Туристы устроились (расположились) на отдых у реки. Быстро поднялись (выросли) на берегу палатки. Последние лучи солнца трогали (касались) вершин деревьев. По оврагам расходился (расстилался) туман. Путники стали искать (собирать) сучья для костра.*

1. Итог.

- Итак, наше путешествие подошло к концу. Рюкзак знаний наполнился новыми знаниями. Какими? Как различить написание букв а-о в корне –кас – –кос –?

IV. Домашнее задание: упражнение №138.