**Конспект интегрированного урока русского языка и краеведения в 4 классе**

**Учитель начальных классов МОУ «СОШ №11» г.Ижевска Муратаева К.Д.**

**Тема:** Предложение. Текст

**Цель:** обобщить имеющиеся знания о предложении и тексте (признаки предложения: главные и второстепенные члены ( без дифференциации последних); признаки однородных членов предложения; умение производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения; понятие «предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции « слова автора плюс прямая речь»; умение правильно ставить нужные знаки препинания для сохранения смысла написанного предложения, текста.

**2.Основные направления работы по развитию речи:**

1. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
2. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

ЛУУД: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **I**  **2мин** | **Организа-ционный момент** | Мобилизация снятие напряжения | Упражнение на концентрацию внимания, релаксацию |
| **II**  5мин | **Системати-зация и обобщение знаний учащихся.** | Предложение. Признаки предложения.  грамматическая основа предложения  Знаки препинания при записи предложения  как отличить простое предложение от сложного  Алгоритм постановки запятой в предложении с однородными членами  Текст. Типы и признаки текстов  Синтаксический разбор предложения  слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, междометия) | 1. На доске построение схемы предложения + пояснение постановки знаков препинания 2. 2) расстановка знаков препинания в схеме на карточке |
| **2мин** |  |  | 1. Запись числа |
| **III**  **6мин** | Словарно-орфографи-ческая работа | 3. Вокзал, ужин, лопата, командир, снова, галерея, малина, ванная, аллея, абрикос, вместе, правило, машина,  постановка вопроса к слову;  группировка по частям речи;  а) склонение имен существительных  б) орфограмма каждого слова + ассоциация+ слово в слове+ выделение цветом  в) подходящий признак и действие для каждого существительного; преобразование существительных в родственные глаголы + грамматические признаки (ужинать, командовать)  г) лишнее+ почему?  Д) нарисуй картину, на которой будут изображены все предметы. Что нарисовать не сможем?  Е) группировка по орфограммам  **Запишите на новой строке:**  -глухой согласный слова вокзал  -1 слог слова, называющего вечерний прием пищи ( ужин)  -непарный звонкий согласный слова лопата  -окончание слова, называющего орудие труда огородника ( лопата)  -1 слог слова командир  -2 слог слова, являющегося синонимом слов еще раз, опять ( снова)  -1 слог слова, называющего место, где мы можем увидеть коллекции картин, фотографий, авторских работ  -слог с мягким согласным слова малина  -2 слог слова ванная  -1 слог слова аллея  -ударный гласный слова аллея  -парные глухие согласные слова абрикос  - ударный и безударный гласный слова вместе  -мягкий согласный слова правило  -3 слог слова, называющего транспортное средство( машина)  **правило записи слов + запись на новой строке**  **что вы знаете об этом человеке?**  **Вклад этого спортсмена в развитие спорта в Удмуртии? Уважение к стране?** | 2 человека по карточкам индивидуального опроса + 2 человека по тестам |
| **IV**  **5мин** | **Работа в парах.** | Создание текста-повествования; текста-описания; текста-рассуждения о Кулаковой | Презентация работы |
| **V** | **Физминутка.** | Карлики-великаны |  |
| **VI**  **4мин** | обобщение | **\* ответы показывают карточкой с соответствующей буквой**  **1.Из чего состоит наша речь?**  а) Из предложений; б) из букв; в) из слов.  **2.Слова в предложении связаны ...**а) по смыслу; б) по вопросу.  **3.Что обозначает сказуемое?** а) О ком или о чем говорится в предложении. б) Что говорится о подлежащем.  **4.На какие вопросы отвечает подлежащее?** а) Кто? Что? б) Что делает? Что делал? Что будет делать?  **5.Как называется предложение, в котором о чем-либо сообщается?**  а) Вопросительное; б) побудительное; в) повествовательное.  **6.Какое это предложение?** Береги свой город, улицу, дом.  а) Вопросительное; б) побудительное; в) повествовательное.  **7.По эмоциональной окраске предложения бывают ...**а) восклицательные;  б) невосклицательные; в) повествовательные; г) вопросительные;  д) побудительные.  **8.По цели высказывания предложения бывают ...**а) восклицательные; б) невосклицательные; в) повествовательные; г) вопросительные; д) побудительные.  **9. Члены предложения называются однородными, если ...**а) отвечают на один и тот же вопрос; б) относятся к одному и тому же члену предложения; в) состоят из одних и тех же частей речи; г) пишутся с одной и той же орфограммой.  **10. В каком случае между однородными членами предложения не ставится запятая?**  а) Если однородные члены связаны союзами *а, но.*  б) Если однородные члены связаны союзом *и.*  **11. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?**  Твой луч осеребрил увядшие равнины,  И дремлющий залив, и черных скал вершины.  а) подлежащие; б) сказуемые; в) второстепенные члены. | Работа у доски по карточке + вопросы по теме урока |
| **7мин** | Самостоятельная работа | Упр 308 выписать сложное предложение+ схема  2 вариант\*: 1-2 предложение превратить в одно сложное+ схема | Работа у доски по карточке |
| **X**  5мин | **Итог урока.**  **Рефлексия.**  **Оценка ре-зультатов работы.** | Что я знаю о предложении (аукцион)  Хвалю…за…  Мне надо повторить…  Прогностическая самооценка письменной работы, вопрос на полях |  |