**Конспект интегрированного урока русского языка и краеведения в 4 классе**

**Учитель начальных классов МОУ «СОШ №11» г.Ижевска Муратаева К.Д.**

**Тема:** Предложение. Текст

**Цель:** обобщить имеющиеся знания о предложении и тексте (признаки предложения: главные и второстепенные члены ( без дифференциации последних); признаки однородных членов предложения; умение производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения; понятие «предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции « слова автора плюс прямая речь»; умение правильно ставить нужные знаки препинания для сохранения смысла написанного предложения, текста.

**2.Основные направления работы по развитию речи:**

1. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
2. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

ЛУУД: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **I****2мин** | **Организа-ционный момент** | Мобилизация снятие напряжения | Упражнение на концентрацию внимания, релаксацию |
| **II**5мин | **Системати-зация и обобщение знаний учащихся.** | Предложение. Признаки предложения.грамматическая основа предложения Знаки препинания при записи предложениякак отличить простое предложение от сложногоАлгоритм постановки запятой в предложении с однородными членами Текст. Типы и признаки текстов Синтаксический разбор предложения  слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, междометия) | 1. На доске построение схемы предложения + пояснение постановки знаков препинания
2. 2) расстановка знаков препинания в схеме на карточке
 |
| **2мин** |  |  | 1. Запись числа
 |
| **III****6мин** | Словарно-орфографи-ческая работа | 3. Вокзал, ужин, лопата, командир, снова, галерея, малина, ванная, аллея, абрикос, вместе, правило, машина,постановка вопроса к слову;группировка по частям речи; а) склонение имен существительныхб) орфограмма каждого слова + ассоциация+ слово в слове+ выделение цветомв) подходящий признак и действие для каждого существительного; преобразование существительных в родственные глаголы + грамматические признаки (ужинать, командовать)г) лишнее+ почему?Д) нарисуй картину, на которой будут изображены все предметы. Что нарисовать не сможем?Е) группировка по орфограммам**Запишите на новой строке:**-глухой согласный слова вокзал-1 слог слова, называющего вечерний прием пищи ( ужин)-непарный звонкий согласный слова лопата-окончание слова, называющего орудие труда огородника ( лопата)-1 слог слова командир-2 слог слова, являющегося синонимом слов еще раз, опять ( снова)-1 слог слова, называющего место, где мы можем увидеть коллекции картин, фотографий, авторских работ-слог с мягким согласным слова малина-2 слог слова ванная-1 слог слова аллея-ударный гласный слова аллея-парные глухие согласные слова абрикос- ударный и безударный гласный слова вместе-мягкий согласный слова правило-3 слог слова, называющего транспортное средство( машина)**правило записи слов + запись на новой строке****что вы знаете об этом человеке?****Вклад этого спортсмена в развитие спорта в Удмуртии? Уважение к стране?** | 2 человека по карточкам индивидуального опроса + 2 человека по тестам |
| **IV****5мин** | **Работа в парах.** | Создание текста-повествования; текста-описания; текста-рассуждения о Кулаковой | Презентация работы |
| **V** | **Физминутка.** | Карлики-великаны |  |
| **VI****4мин** | обобщение | **\* ответы показывают карточкой с соответствующей буквой****1.Из чего состоит наша речь?**а) Из предложений; б) из букв; в) из слов. **2.Слова в предложении связаны ...**а) по смыслу; б) по вопросу.**3.Что обозначает сказуемое?** а) О ком или о чем говорится в предложении. б) Что говорится о подлежащем.**4.На какие вопросы отвечает подлежащее?** а) Кто? Что? б) Что делает? Что делал? Что будет делать?**5.Как называется предложение, в котором о чем-либо сообщается?**а) Вопросительное; б) побудительное; в) повествовательное.**6.Какое это предложение?** Береги свой город, улицу, дом.а) Вопросительное; б) побудительное; в) повествовательное.**7.По эмоциональной окраске предложения бывают ...**а) восклицательные; б) невосклицательные; в) повествовательные; г) вопросительные;д) побудительные.**8.По цели высказывания предложения бывают ...**а) восклицательные; б) невосклицательные; в) повествовательные; г) вопросительные; д) побудительные.**9. Члены предложения называются однородными, если ...**а) отвечают на один и тот же вопрос; б) относятся к одному и тому же члену предложения; в) состоят из одних и тех же частей речи; г) пишутся с одной и той же орфограммой.**10. В каком случае между однородными членами предложения не ставится запятая?**а) Если однородные члены связаны союзами *а, но.* б) Если однородные члены связаны союзом *и.***11. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?**Твой луч осеребрил увядшие равнины,И дремлющий залив, и черных скал вершины.а) подлежащие; б) сказуемые; в) второстепенные члены. | Работа у доски по карточке + вопросы по теме урока |
| **7мин** | Самостоятельная работа | Упр 308 выписать сложное предложение+ схема2 вариант\*: 1-2 предложение превратить в одно сложное+ схема | Работа у доски по карточке |
| **X**5мин | **Итог урока.** **Рефлексия.** **Оценка ре-зультатов работы.** | Что я знаю о предложении (аукцион)Хвалю…за…Мне надо повторить…Прогностическая самооценка письменной работы, вопрос на полях |  |