**В старшей группе детей учат:**

– понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около; правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными;

– дифференцировать предлоги: на – в, на – под, кот; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога и предложенным словам. На занятиях в старшей группе вместо термина «предлог» логопед использует термин «маленькое слово».

**1 год обучения. Старшая группа Тематический план**

1. Вводное занятие

2. Тема: Предлог «на»

3. Тема: Предлог «под»

4. Тема: Дифференциация предлогов «на», «под»

5. Тема: Предлог «в»

6. Тема: Дифференциация предлогов «в», «на»

7. Тема: Предлог «за»

8. Тема: Предлог «к»

9. Тема: Предлог «от»

10. Тема: Дифференциация предлогов «к», «от»

11. Тема: Предлог «по»

12. Итоговое контрольно-проверочное занятие

**Занятие 1. Вводное**

Цели: учить детей: определять пространственное расположение предметов, конструировать из кубиков по заданию педагога; развивать внимание, память, фонематический слух.

Оборудование: фуражка, коробки, карандаши, кубики, столики, матрёшки, чашечки, ложечки.

Ход занятия

Организационный моментЛогопед: Я сегодня командир и даю вам задания. Вы внимательно слушаете и выполняете быстро то, что я прикажу. Положите руки на стол, под стол. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите правую руку, левую руку. Повернитесь назад, влево, вправо, прямо.

2. Основная часть занятия

*Упражнение «Стройся!»*

Логопед, (поочерёдно обращаясь к детям): «Лена, выйди вперёд. Света, встань позади Лены. Наташа, встань между Леной и Светой. Петя, встань впереди Лены. Толя, встань около Светы. Скажите, кто стоит впереди Наташи? И т.д. Работа с предметами Логопед вызывает к доске кого-то из детей и предлагает ребенку выполнить задания.

Логопед: Возьми, пожалуйста, карандаш, который лежит в коробке (под коробкой, около коробки, за коробкой). Дети следят за правильностью выполнения задания, если оно выполнено неправильно, топают ножками или хлопают в ладоши.

*Игра «Стройка (индивидуальная работа)*

Логопед: Поставьте кубик на кубик. Это стена. За стеной ставим стол. У стола стоит матрёшка. На столе стоят чашки. Под столом лежит мяч. Посадите матрёшку за стол и покормите её (обыгрывание).

3. Итог занятия

Логопед: Молодцы, ребята! Вы внимательно слушали своего командира и правильно выполняли команды.

**Занятие 2. Предлог «на»**

Цели: 1. Познакомить детей с предлогом «на», его схемой.

2. Научить слышать этот предлог в разговорной речи.

3. Научить составлять предложения с предлогом «на».

Оборудование: снежинка (из бумаги с заданиями на обороте), кубики (красный и синий), игрушечные стол и стул, кукла, карточка со схемой предлога, фигурки для фланелеграфа (ворона, галка, воробей, кот, ёлка, крыша дома, забор), зеркало, сюжетные картинки.)

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Посмотрите в окно. На чём лежит снег? На земле, на крыше и т.д. И к нам прилетела красивая снежинка. На ней что-то написано. Это задания. Послушайте их: «Возьми красный кубик, Толя. Положи его на стол. Возьми синий кубик, положи на стул». На чём лежит красный кубик? (На столе.) Синий? (На стуле.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Кубики лежат наверху или внизу предмета? (Наверху.) Послушайте внимательно, что я сейчас скажу. Если предмет находится наверху чего-то, мы говорим маленькое слово «НА». На столе, на шкафу, на стуле. Послушайте и скажите, сможем ли мы выполнить такое задание? Посади куклу ... стул. (Нет.) А почему? (Непонятно, куда посадить куклу.) Да, непонятно, так как нет маленького, но очень важного слова «НА». Как нужно сказать? (Посади куклу на стул.) Вот теперь понятно, куда мы посадим куклу. Демонстрируется карточка со схемой предлога «на». Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Игра «Солнечный зайчик»* (показывать зеркалом)

Логопед:

Скачет зайка на стене и подмигивает мне,

Перепрыгнул на картинку, задержался на ботинке, поплясал на потолке, притаился на окне,

Вот он спрятался в кроватке –

С нами он играет в прятки!

Раз, два, три, четыре, пять

Мы идём его искать!

Ищите зайчика, а когда найдёте, скажите, где он сидит?

(На окне, на полу, на шкафу и т.д.)

Работа с фланелеграфом (рассказ педагога с одновременным показом картинок)

Логопед: Послушайте внимательно рассказ и постарайтесь услышать маленькое слово «НА». На земле сидели три птички и клевали зёрнышки. Подкрался к ним кот Васька и как прыгнет... Птички взлетели. Галка села на забор. Воробей – на крышу дома, а ворона – на верхушку ели. Никого не поймал хитрый котище. Где птички клевали зёрнышки? Куда сели птички, когда их вспугнул кот? Какое маленькое слово вы услышали в этом рассказе?

Индивидуальная работа

Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленьким словом «на».

3. Итог занятия

**Занятие 3. Предлог «под»**

Цели:

1. Познакомить детей с маленьким словом «под».

2. Учить детей слышать его в предложениях.

3. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «под» в речи.

Оборудование: схема предлога, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, мяч, игрушечные стол, стул, шкаф, кровать, телевизор.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед (показывает детям схему предлога «на»:Какое маленькое слово обозначает эта схема? (На) На этой карточке мяч лежит на кубике. А теперь, посмотрите, где мяч? Внизу или вверху кубика? Кто может сказать, где лежит мяч? (Внизу)

2. Основная часть занятия

Логопед: Когда предмет находится внизу другого предмета, мы используем маленькое слово «под». Это тоже важное слово, и без него мы не поймём, о чем говорится в предложении. Послушайте: положите кубик ... стул. Понятно? (Нет). А теперь, положите кубик под стул. Понятно? Запомните маленькое слово «под'! Демонстрируется карточка со схемой предлога.

Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Упражнение «Куда закатился мяч?»*

На фланелеграфе логопед перемещает мяч под разные предметы, а дети называют, подо что закатился мяч. (Под стул, под стол, под шкаф, под кровать и т.д.) Упражнение «Подними карточку» Детям раздаются схемы маленького слова «ПОД». Логопед по ходу рассказа выставляет карточки на фланелеграф.

Логопед: Сейчас я расскажу вам историю про зайчика. Как только вы услышите маленькое слово «под», сразу же поднимайте карточку. Жил был в лесу Зайчик. Как-то раз гнался за ним Серый Волн. Но наш Зайка был умный и шустрый. Как только Волк начнёт его догонять, Зайка раз, и спрячется под кустик, а Волк мимо пробежит. Выскочит Зайка и в другую сторону побежит. Опять нагоняет Волк Зайчишку. А тот шасть, и под берёзку присядет, а потом под елочку, под холмик заляжет. Так и не догнал Волк нашего Зайку. Вспомните, куда прятался заяц от волка?

*Упражнение «Незнайкины ошибки»*

Логопед: Незнайка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькое слово в предложении. Давайте исправим ошибки Незнайки. Яблоки упали на яблоню. Подберёзовики растут в берёзах (под березами). Мышка спряталась в грибок (под грибок). Лисичка вырыла нору на ёлке (под елкой).

Индивидуальная работа

Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленьким словом «под».

3. Итог занятия

**Занятие 4. Дифференциация предлогов «на» и «под»**

Цели:

1. Учить детей различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи

2. Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.

Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные и предметные картинки (кровать, кот, белка, дерево, салфетка, тарелка).

Ход занятия

1. Организационный момент

Детям раздаются карточки со схемами предлогов «на» и под

Логопед: «Кто скажет, на чём катаются дети зимой?» (На санках, на коньках и т.п.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Какое маленькое слово (предлог) вы услышали во всех ваших ответах? Покажите схему. (На) Какое маленькое слово мы ещё знаем? Покажите схему. (Под) Молодцы! Сегодня мы с Вами будем учиться различать эти маленькие слова.

*Упражнение «Будьте внимательны»*

Логопед: «Послушайте меня и поднимите нужную схему». Кот залез под шкаф. Подушка лежит на кровати. Я намазала масло на хлеб. Водитель лежит под машиной и ремонтирует её.

Упражнение «Маша-растеряша»

Логопед: Посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она растеряла все свои вещи. Послушайте внимательно, где она их искала.

Ищет вещи Маша,

Маша-растеряша,

И под стулом нет, и на стуле нет,

На кровати нет, под кроватью нет,

Вот какая Маша, Маша-растеряша.

Где Маша искала свои вещи?

Составление предложений по сюжетным картинкам

Детям предлагается посмотреть на картинки и составить предложения с маленькими словами «на», «под».

Составление предложений по двум предметным картинкам и схеме предлога Логопед предлагает детям посмотреть на картинки и составит предложения.

Кот лежит на кровати.

Потом логопед заменяет схему предлога другой схемой.

Кот лежит под кроватью.

Далее пары картинок меняются на другие (белка – дерево, салфетка – тарелка).

Индивидуальная работа

детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленькими словами «на» и «под».

Логопед: Сделайте шаг вперед, кто составил предложение с маленькими словами «на'; «Под». (Дети произносят составленные предложения.)

3. Итог занятия

**Занятие 5. Предлог «в»**

Цели:

1. Познакомить детей с предлогом «в» и его схемой.

2. Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах.

3. Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть».

4. Воспитывать аккуратность.

Оборудование: магнитофон, кассета, карандаши, коробки, тетради, кукла Буратино, стол, конфеты, конфетница, предметные картинки, изображающие зверей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: У меня на столе кассета. Давайте включим магнитофон и прослушаем ее.

На кассете записан следующий текст: «Слушайте внимательно и делайте то, что я скажу. Возьмите карандаш. Положите его в коробку. Где лежит карандаш? (В коробке.) Возьмите карандаш в руку. Где сейчас карандаш? (В руке.) Положите карандаш в тетрадь. Где карандаш? (В тетради.) Какое маленькое слово вы произносили в своих ответах (в коробке, в руке, в тетради)? (В.) Молодцы! Сегодня вы познакомитесь с маленьким словом «В». Это слово важное, его нельзя забывать!» (Запись выключается.)

2. Основная часть

Логопед: Какое маленькое слово вы услышали на магнитофонной записи?» (В.) А теперь слушайте внимательно. Когда предмет находится внутри чего-то, мы произносим маленькое слово «В». Демонстрируется карточка со схемой предлога «В». Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Упражнение «Во что завернём игрушку?»*

Логопед: Посмотрите на стол и назовите, что вы видите? (Салфетку, часы, книгу, полотенце, стакан, газету, платок.) У меня есть игрушка. Как вы думаете, во что из этих предметов её можно завернуть? (В салфетку, в газету, в платок, в полотенце.) Какое маленькое слово вы называли? (В.)

*Игра «Где был Буратино»*

Логопед: давайте посмотрим, кого же мы заворачивали? (Буратино.) Здравствуй Буратино! Как ты к нам попал? «Я гулял по вашему детскому саду и много интересного увидел. Вот угадайте, где я был: Там пляшут, поют, кружатся, кланяются. (В музыкальном зале.) Там, засучив рукава, намыливают руки, моют их старательно, вытирают полотенцем. (В ванной.) Там маршируют, приседают, прыгают, строятся. (В физкультурном зале.) И т.д.

Молодцы ребята, угадали где побывал Буратино и маленькое слово «В» называли правильно.

Дидактическая игра «Накрой стол для Буратино»

Логопед: Ребята, давайте угостим Буратино. Сначала красиво накроем стол. У нас есть салфетки, конфеты, хлеб, масло, молоко, сахар. Составьте предложение о том, куда мы положим эти предметы. Конфеты кладём... (в конфетницу). Салфетки кладём... (в салфетницу). Хлеб кладём... (в хлебницу). Масло кладём... (в маслёнку). Молоко наливаем... (в молочник). Сахар кладём... (в сахарницу). Вот стол и накрыт. Пожалуйста, Буратино, угощайся! (Обыгрывание.) Буратино очень понравилось ваше угощение! Скажем ему: «До свидания!»

Индивидуальная работа

Детям раздаются предметные картинки, изображающие животных.

Логопед: Посмотрите, кто нарисован на ваших картинках? Подумайте, где это животное спит и составьте предложение с маленьким словом «в».

3. Итог занятия

**Занятие 6. Дифференциация предлогов «в» и «на»**

Цели:

1. Учить детей различать предлоги < в > и < на >, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.

2. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами.

Оборудование: сюжетные картинки, карточки со схемами предлогов во количеству детей, схемы, тетрадь Незнайки, макет леса.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Посмотрите на картинку и скажите, кто на чём играет. (Заяц на дудке, медведь на гармошке и т.д.) Какое маленькое слово вы называли? (На.) А теперь посмотрите на картинки и скажите, куда идёт мальчик? (В школу, в магазин, в цирк.) Какое маленькое слово вы говорили? (в.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Сегодня мы с Вами будем учиться различать маленькие слова «В» и «НА». Найдите схемы маленьких слов «в» и «на».

*Упражнение «Подними нужную схему»*

Детям раздаются карточки со схемами предлогов «на» и «в».

Логопед: Я буду говорить предложение, а вы поднимите нужную схему. (Логопед читает, выделяя предлоги «в» и «на» голосом.) Яблоки лежат в корзине. Птичка сидит в гнезде. Кошка залезла на дерево. Лягушка живёт в болоте. Мама поставила кастрюлю на печку.

*Упражнение «Тетрадь Незнайки»*

Логопед: Незнайка опять плохую отметку получил. Что же он написал неправильно? Слушайте внимательно! Я люблю кататься ... санках. Незнайка пропустил маленькое слово «на». Как нужно было написать? Я люблю кататься на санках. Слушайте следующее предложение. Лена пришла сегодня ... красивом платье. (в) Собака сидит ... будке. (в) Цветы растут ... полянке. (на)

Работа с макетом леса

Логопед Мы пришли с вами в лес. Посмотрите внимательно на макет леса и составьте предложения с маленьким словом «на».

На ветке гнездо. Бабочка села на цветок. А теперь составьте предложения с маленьким словом «В».

Лиса спряталась в норе. В дупле – белочка.

Индивидуальная работа

Детям раздаются сюжетные картинки.

Логопед: Составьте предложение по вашей картинке и выберите нужную схему маленького слова.

3. Итог занятия

**Занятие 7. Предлог «за»**

Цели:

1. Учить детей правильно употреблять предлог «за» с существительными в творительном и винительном падежах.

2. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке.

3. Развивать фонематический слух.

Оборудование: фланелеграф, фигурки (дерево, пень, кустик и звери), сюжетные картинки, кубик, персонажи сказки «Репка».

Ход занятия

1. Организационный момент

Выполнение инструкций логопеда.

Повторение пройденного.

*Дидактическое упражнение «Волшебный кубик»*

Логопед: У меня на столе кубик, но он не простой, а волшебный –с заданиями. (Логопед читает задания детям.) Лена, выйди и встань перед ребятами. (Девочка выходи т.д.)

Логопед (переворачивает кубик и читает новое задание): Петя, подойди и встань за Леной. Снова переворачивает: Наташа, встань за Петей. Оля, встань за Наташей. Вот так кубик, всех ребят построил друг за другом! А теперь расскажите, кто за кем стоит. Где стоит Петя? (За Леной.) И т.д.

Правильно ли я скажу о Наташе?

Наташа стоит ... Петей. (Нет.) Какое слово я не сказала? («За».) Я пропустила маленькое, но очень важное слово «ЗА». Без него вам непонятно, где стоит Наташа. Как правильно надо сказать предложение? (Наташа стоит за Петей.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Сегодня мы с Вами познакомимся с маленьким словом «за». давайте разберёмся, когда нужно говорить маленькое слово «за». Петя встал позади или впереди Лены? (Дети: Позади). Значит за Леной. Поэтому маленькое слово «ЗА» говорим тогда, когда предмет находится позади чего-то.

Демонстрируется карточка со схемой предлога «за». Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: Посмотрите на карточку, здесь шарик находится позади кубика.

Мы скажем, что шарик за кубиком. Это, ребята, схема маленького слова «за».

*Упражнение «Репка»*

На фланелеграф выставляются персонажи сказки «Репка».

Логопед: Из какой сказки эти герои? (Репка.) Правильно ли стоят они? (Нет.) Расскажите кто за кем должен стоять, а Толя (слабый ребенок) будет вас слушать и расставлять фигурки правильно. Игра «Прятки» (на фланелеграфе – лес) Логопед: Зверюшки решили поиграть с Вами в прятки. Они спрячутся, а вы должны их найти и сказать, кто за чем спрятался. Закройте глаза. (Фигурки зверей прячутся так, чтобы было видно, кто где спрятался.) Откройте глаза и скажите, кто где спрятался? (Дети составляют предложения: Лисичка спряталась за деревом и т. п.). Какое маленькое слово нам помогло рассказать, куда спрятались звери? (За.) Затем логопед может поменять зверюшек местами.

Индивидуальная работа

Детям раздаются сюжетные картинки.

Логопед предлагает детям составить по ним предложения с маленьким словом «за».

3. Итог занятия

**Занятие 8. Предлог «к»**

Цели:

1. Познакомить детей с предлогом < к >и его схемой.

2. Учить детей правильно употреблять предлог < к > с существительными в дательном падеже.

3. Обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов.

4. Развивать воображение детей.

Оборудование: схема, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки животных, бабочка на нитке, предметная картинка с изображением сороки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Наши ушки внимательно слушают, наши глазки внимательно смотрят, наши ручки не мешают, а помогают. Толя, подойди к Юле. К кому подошёл Толя? Вася, подойди к доске. К чему подошёл Вася? Лена подойди ... столу. Правильно ли я дала задание Лене или что-то пропустила? да, я не сказала маленького слова <к>. Как нужно было сказать? (Лена подойди к столу.) К чему подошла Лена? Сегодня мы будем учиться правильно говорить маленькое слово «К».

2. Основная часть занятия

Логопед: давайте выясним, когда мы говорим маленькое слово «к». Слушайте внимательно. Когда кто-то к кому-то или к чему-то движется, мы говорим маленькое слово «к».

Демонстрируется карточка со схемой предлога ((к)). Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: Посмотрите на карточку. Стрелка направлена к палочке.

Логопед: Это схема маленького слова «к».

Работа с фланелеграфом

По ходу рассказа логопед выставляет на фланелеграф фигурки животных.

Логопед: Играли как-то на полянке в лесу лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок и бельчонок. Вдруг послышалось. Тра-та-та-тах! (2 раза). Испугались малыши и побежали к своим мамам.

Лисёнок к лисице, медвежонок к ... (дети называют), волчонок к :,зайчонок к :,бельчонок к: . Успокоили мамы своих малышей. И вдруг снова: «Тра-та-та-тах!» «Кто это так страшно трещит?» – в один голос спросили все. Смотрят, метнулась к лесу птица. Сама чёрная, бока белые, хвост длинный и опять затрещала: «Тра-та-тах!» и скрылась из глаз. Кто же это напугал малышей? (Логопед показывает детям предметную картинку, изображающую сорок у.) Правильно, сорока. А скажите, действительно ли страшна сорока? (Нет.)

*Упражнение «Представлялки»*

Логопед: Закройте глаза и представьте, что вы в лесу. К чему можно подойти в лесу? (К дереву, пеньку и т.д.)

А в доме, во дворе?

Индивидуальная работа. Детям раздаются сюжетные картинки.

Логопед: Выберите картинку, по которой можно составить предложение с маленьким словом «к».

3. Итог занятия

**Занятие 9. Предлог «от»**

Цели:

1. Познакомить детей со значением предлога «от» и его схемой.

2. Упражнять в правильном употреблении предлога «от» с существительными в родительном падеже.

З. Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам.

Оборудование: схема, сюжетные и предметные картинки, пластинка «Колобок», мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент

Повторение пройденного.

2. Основная часть занятия

Логопед: Сегодня мы пришли в переулок маленьких слов и по дороге нам встретилась вот такая схема. Знакома она вам? (Нет.)

Логопед: Я подскажу. Эта схема обозначает маленькое слово «от». Посмотрите, стрелка идёт от палочки, как бы отскакивает от неё, как мячик. Стрелка отходит от палочки. Слышите маленькое слово? Назовите его. (От.) А сейчас слушайте внимательно: маленькое слово «от» появляется тогда, когда предмет отодвигается от чего-то.

*Тренировочные упражнения*

Логопед: Скажите, от чего отскакивает мяч? (Бросает в стену.) От стены и т.д. Составление предложений по сюжетным картинкам детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить но ним предложения с маленьким словом «к».

Кто кого боится? Логопед парами выставляет на доску предметные картинки: мышка – кошка, заяц – волк, червяк – птица, лиса– охотник.

Логопед: Посмотрите на картинку и скажите, кто от кого убегает. (Мышка убегает от кошки и т.д.)

Прослушивание песенки Колобка

Логопед: Как вы думаете, кто это поёт? (Колобок.) Правильно! Вспомните сказку. От кого убегает Колобок? А от кого ему не удалось убежать? (От лисы.) Почему? Игра «Я– Колобок, Колобок» Логопед дает фигурку Колобка кому-то из детей, а сам выставляет на доску фигурку героя сказки – дедушку. Тот у кого Колобок, поёт: «Я Колобок, Колобок, я от дедушки ушёл» (передает Колобка следующему ребенку, а логопед выставляет на доску фигурку Бабушки). Следующий поёт: «Я Колобок, Колобок, я от Бабушки ушёл». Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не пропоют песенку.

Индивидуальная работа

Составление предложений по схеме и предметным картинкам.

Машина отъехала от дома.

3. Итог занятия

**Занятие 10. Дифференциация предлогов «от» и «к»**

Цели:

1. Учить детей различать предлоги «от» и «к».

2. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.

Оборудование: 2 птички, карточки со схемами предлогов по количеству детей, звёздочки, тетрадь Незнайки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: К нам прилетели птички, а в клювиках у них что-то есть. Посмотрите, что это, ребята? (Схемы маленьких слов.) Что обозначает эта схема? (Маленькое слово «К».) А это? («От».) Птички принесли нам в своих клювиках схемы маленьких слов «к» и «от».

2. Основная часть занятия

Логопед: Птички спрашивают, умеете ли вы различать эти маленькие слова? На каждой схеме есть полоски и стрелки. Чем же отличаются схемы? да, на одной схеме стрелка движется к палочке и обозначает маленькое слово, а на другой стрелка движется от палочки и обозначает маленькое слово «от».

*Игра «Хлопки»*

Логопед: Если услышите маленькое слово «К», хлопните один раз, «от» – два раза.

*Упражнение «Скажи наоборот»*

Логопед: Я говорю: «К двери», а вы: «От двери» (от стены – к стене и т.д.).

Игра-соревнование «Кто больше»

Логопед делит детей на две группы.

Логопед: Одной группе нужно придумать как можно больше предложений с маленьким словом «к», а другой – е маленьким словом «от». За каждое составленное предложение награда – звёздочка.

*Упражнение «Исправьте ошибки Незнайки»*

Логопед читает из тетради Незнайки предложения, а дети исправляют их.

Логопед: Мама подошла от дерева. (К дереву.) Петя отбежал к дому. (От дома.) Заяц ускакал к лисе. (От лисы.)

Индивидуальная работа

Детям раздаются картинки. Дети составляют по ним предложения и выбирают нужную схему маленького слова.

3. Итог занятия

**Занятие 11. Предлог «по»**

Цели:

1. Познакомить со значением предлога < по > и его схемой.

2. Учить детей правильно употреблять предлог «по» с существительными в дательном падеже.

3. Развивать внимание, мышление и тактильные ощущения у детей.

Оборудование: разрезанные картинки, карточки со схемой предлога по количеству детей, игрушки (легковая и грузовая машинки, лодка, корабль, вертолёт, самолёт, поезд, мотоцикл, мяч), «волшебный мешочек»

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед раздает детям разрезанные на часта картинки.

Логопед: Кто правильно составит из частей картинку, получит такую же игрушку. Поднимите свои игрушки. Как одним словом можно их назвать? (Транспорт.)

*Игра Путешествие*

Логопед: А сейчас мы попутешествуем. Подойдите и встаньте вокруг меня. (На полу изображена железная дорога.) Ребята, что едет по железной дороге? (Поезд.) Ребенок, у которого в руках поезд, ставит его на рельсы.

Логопед: Вот поехал поезд. Ту-ту-у-у. По чему едет поезд? (По рельсам.)

Логопед: Путешествуем дальше. Встретилось нам море. Как вы думаете, что плавает по морю? (Корабль, лодка.) Дети, у которых в руках корабль, а лодка, ставят их на море.

Логопед: Вот плывут корабль и лодка. По чему они плывут? (По морю.)

Логопед: Путешествуем дальше. Смотрите, что это? (Дорога.) Что едет по дороге? (Мотоцикл, автомобили.) Дети ставят соответствующие игрушки на дорогу. По чему едут машины и мотоцикл? (По дороге.)

Логопед: Какие игрушки у вас остались? (Самолёт, вертолёт.) Покажите, как они летят. Где летят вертолёт и самолёт? (По небу.)

Логопед Вот мы с вами и попутешествовали. А теперь садитесь. Я вам расскажу про все игрушки, а вы потом мне скажете, какое маленькое слово услышали. Машины едут по дороге. Корабли и лодка плавают по морю. Самолёты и вертолёты летают по небу. Поезда едут по железной дороге. Какое маленькое слово вы услышали? (По.)

Логопед: Маленькое слово «по» мы говорим тогда, когда предмет движется по поверхности. Положите руку на стол. Где рука? (На столе.) А теперь двигайте её. По чему движется рука? (По столу.)

Демонстрируется карточка со схемой предлога «по». Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Тренировочные упражнения*

а) Игра «По чему катится мяч?» (По столу, по доске и т.д.).

б) Рассматривание сюжетных картинок и составление по ним предложений с предлогом «ПО».

в) Упражнение «Волшебный мешочек».

*Упражнение «Волшебный мешочек»*

Детям предлагается наощупь угадать, что в мешке. Дети ощупывают рукой предмет и отгадывают. Например, это гусеница.

Логопед: Придумайте предложение про гусеницу с маленьким словом «по», каждый своё. (Гусеница ползёт по траве и т. д.)

3. Итог занятия

**Контрольно-проверочное занятие по теме «предлоги»**

Цели:

1. Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «за», «от», «по», «около», «перед», «к», «у».

2. Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах.

3. Закрепить умение детей составлять предложения по схеме и картинке.

Оборудование: игрушки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка с изображением дерева с дуплом, кустика, снеговика.

Ход занятия

1. Организационный момент

*Игра «Прятки*

Логопед заранее прячет игрушки в разных уголках комнаты.

Логопед: Мне сказали, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем ящике стола. Кто пойдёт на поиски? Нашёл, Петя? Кто же там спрятался? А кто спрятался за шкафом? Под кукольной кроватью? На столе? и т.д. Вот они – непрошенные гости. Какие маленькие слова помогли нам найти их? (В, НА, ЗА и т. д.) А если бы в предложениях следопыта не было этих маленьких слов, нашли бы мы гостей? (Нет.) Вот, ребята, какие это важные слова!

2. Основная часть занятия

Логопед: Сегодня на занятии мы посмотрим, как вы научились правильно говорить маленькие слова.

*Упражнение «Послушай и покажи»*

Детям раздаются карточки со схемами предлогов.

Логопед: Я говорю предложение, а вы показываете схему того маленького слова, которое услышите. Лена пошла в Детский сад. (Дети показывают схему предлога «В») и т.д.

*Игра «Заколдованный принц»*

Логопед читает сказку, по ходу выставляя на доску фигурки.

Логопед: Было лето. Стояла страшная жара. Как-то ехал мужичок на лошадке, видит в лесу стоит Снеговик. Удивился мужичок. Лето же. Снеговиков летом не бывает. Спрашивает мужичок Снеговика: «Откуда ты взялся и почему не растаял?» А Снеговик и говорит: «Я не Снеговик. Я – Принц. Меня злая колдунья заколдовала. Сказала расколдует, если догадаюсь, куда она спрятала снежинку. А я не могу отыскать, вот стою здесь и горюю». Ребята, давайте поможем Снеговику, поищем снежинку. Как вы думаете, куда её могла спрятать колдунья? (На ёлку? В дупло? За Снеговика?)Колдунья спрятала снежинку под шляпой у Снеговика. Смотрите, Снеговик и снежинка исчезли, а стоит живой Принц и улыбается: «Спасибо вам, ребята, спасли вы меня, а то остался бы я на всю жизнь Снеговиком. Прощайте!»

*Дидактическое упражнение «Вставь предлог»*

Логопед: Подул сильный ветер и все маленькие слова из предложений улетели. Давайте вставим их. Снег лежал ... крыше. (Дети называют всё предложение с предлогом.)

Упражнение «Подбери схему» (индивидуальная работа)

У каждого на столе сюжетные картинки и карточки со схемами предлогов.

Логопед: Посмотрите внимательно на картинку и составьте предложения с маленькими словами.

Подберите нужную схему.

3. Итог занятия

**В подготовительной группе**

проводятся более сложные занятия, на которых детей обучают:– понимать значение предлогов: из, с, над, из-за, из-под, через, между;– правильно употреблять их с существительными и прилагательными; дифференцировать предлоги: из-с, над-под, из-под-из, из-за-из; анализировать предложения с предлогом (определять количество слов в предложении, какой по счёту предлог и т.д.);– составлять схему предложения с предлогом в схеме. На занятиях в подготовительной группе логопед знакомит детей с термином «предлог». Большое внимание на всех занятиях уделяется демонстрации действий, прослушиванию детьми правильного произнесения педагогом предлогов и окончаний существительных, громко и чётко выделенных интонационно. Количество предлагаемых занятий может быть увеличено в зависимости от усвоения учебного материала детьми. Дальнейшее закрепление материала проводится на индивидуальных занятиях.

**2 год обучения. Подготовительная группа Тематический план**

13. Тема: «Предлог «из».

14. Тема: «Предлог «с» («со»)».

15. Тема: «Дифференциация предлогов «из» и «с».

16. Тема: «Предлог «над».

17. Тема: «Дифференциация предлогов «над» и «под».

18. Тема: «Предлог «из-под».

19. Тема: «Дифференциации предлогов «из-под» и «из».

20. Тема: «Предлог «из-за».

21. Тема: «Дифференциация предлогов «из-за» и «из».

22. Тема: «Предлог «между».

23. Тема: «Предлог «через».

24. Итоговое контрольно-проверочное занятие.

**Занятие 13. Предлог «из»**

Цели:

1. Познакомить детей со значением предлога «из» и его схемой.

2. Учить детей правильно употреблять предлог «из» с существительными в родительном падеже.

3. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: сюжетные картинки, карточки со схемой предлога по количеству детей, игрушки (лиса, медведь, белка, птичка, мяч), карандаши, конфеты в вазе, загадки, ромашка с заданиями на каждом лепестке, посылка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед выставляет на доску сюжетную картинку.

Логопед: Посмотрите на картинку. Ночь. Все спят. Где спит белочка? (В дупле.) Где спит медведь? (В берлоге.) Птичка? (В гнезде.) Лиса? (В норе.) Но вот посмотрите! Что это? (Логопед выставляет на доску сюжетную картинку, на которой изображён пожар.)

Это пожар! Зверюшки, скорее бегите к нам (убирает сюжетную картинку. На столе появляются игрушки: лиса, медведь, птичка, белка). Посмотрите, ребята, все ли спаслись от пожара? (Да.) Вспомните, где спали зверюшки и скажите, откуда прибежал к нам медведь? (Из берлоги.) Лиса? (Из норы.) И т.д. И все они прибежали к вам из леса, в котором случился пожар.

2. Основная часть занятия

Логопед: Какое маленькое слово помогло нам сказать, откуда прибежали обитатели леса? (Из.) Сегодня мы будем учиться правильно употреблять предлог «из». Предлог – это маленькое слово. Посмотрите, откуда я достала мяч? (Из стола.) Карандаш? (Из стакана.) Конфету? (Из вазы.) Вы все говорили маленькое слово – предлог «из». А сейчас слушайте внимательно! Если предметы находятся внутри чего-то и оттуда движутся или их достают, мы говорим маленькое слово– предлог «ИЗ». Демонстрируется карточка со схемой предлога «из». Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Игра «Ответь на вопросы Незнайки»*

Логопед: Незнайка прислал нам посылку, в которой много интересного. Посмотрим. Это, ребята, вопросы вам. Слушайте внимательно. Откуда приехал мальчик, если он ездил в Москву? (Из Москвы.) Откуда вышла старушка, если она была в магазине? (Из магазина.) Откуда пришёл мальчик, если он был в школе? (Из школы.)

Игра «Загадки Незнайки»

Логопед: Ещё Незнайка прислал загадки. Если вы их отгадаете, появится герой сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| У отца был мальчик странный –  Необычный, деревянный.  Всюду нос совал он длинный.  Кто же это?... (Буратино) | Бабушка девочку очень любила  Шапочку красную ей подарила девочка имя забыла своё  А ну, подскажите имя её. (Красная Шапочка) |
| На сметане мешён,  На окошке стужён,  Круглый бок,  Румяный бок,  Покатился: (Колобок) | Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки свои глядит добрый доктор.... (Айболит) |

Из каких сказок пришли эти герои? (Дети составляют предложения с предлогом «из») Буратино пришёл из сказки «Золотой ключик» и т.д.

*Игра «Ромашка»* (индивидуальные задания)

Логопед: Незнайка прислал игру «Ромашка». Давайте поиграем в нее. На обратной стороне каждого лепестка ромашки нарисована предметная картинка. Ребенок отрывает лепесток и составляет предложение со словом-названием этой картинка и предлогом «за». Например: предметная картинка карман – Я достал платок из кармана.

3. Итог занятия

**Занятие 14. Предлог «с» («со»)**

Цели:

1. Закрепить правильное использование детьми предлогов < в >, <на>, «под», «за» в речи.

2. Познакомить детей со значением предлога «с» («со») и его схемой.

3. Учить детей правильно употреблять предлог < с («со») с существительными в родительном падеже.

4. Учить детей составлять предложения с предлогом «с» только по двум предметным картинкам и схеме.

5. Развивать внимание, мышление.

Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, мяч, кубик, предметные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

*Игра «Молчанка»*

Детям раздаются карточки со схемами предлогов.

Логопед: Я положу мяч или на кубик, или под, или закубик, а вы должны молча показывать мне нужную схему. Молодцы! Вы хорошо запомнили эти предлоги.

2. Основная часть занятия

Логопед: Сегодня мы познакомимся ещё с одним предлогом. Посмотрите, что я делаю? (Кладёт мяч на кубик.) А теперь? (Берет мяч.) Откуда я взяла мяч? (С кубика.) Какой предлог вы услышали? (с.) Если предмет находится на поверхности и его оттуда берут или он сам оттуда движется, мы говорим предлог «с» (или «со»). Посмотрите, мяч лежит на разных предметах. Я буду брать мяч, а вы говорите, откуда я его взяла. (С табуретки, с окна, со стола, с кубика.) Везде мы произносим предлог «с».

Демонстрируется карточка со схемой предлога «с». Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Упражнение «Подними схему»*

Логопед: У каждого из вас на столе схема предлога «с». Поднимите ее тогда, когда услышите этот предлог. Муха сидит на окне. Птичка слетела с дерева. И т.д.

Упражнение «Ответь на вопрос» Логопед читает предложения, задает к ним вопросы. Дети отвечают полным предложением.

Логопед: Дети работали на поле. Откуда пришли дети? (дети пришли с поля.) Снег лежал на крыше. Откуда сбросили снег? Посуду поставили на стол. Откуда убрали посуду?

Составление предложений по двум предметным картинкам и схеме предлога «с» Логопед выставляет на доску предметные картинки и карточки схемы предлога «с»

Отдельно выставлены предметные карт инки: кровать, плита, стол, подоконник. Логопед: Поставьте в ряд подходящие по смыслу картинки.

И по этим схемам составьте предложения с предлогом «с».

Индивидуальная работа

Логопед просит детей составить предложения с предлогом «с» (без картинок).

3. Итог занятия

**Занятие 15. Дифференциация предлогов «из» и «с»**

Цели:

1. Учить детей понимать разницу значений предлогов «из» и «с».

2. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «из», «с» и окончаний существительных родительного падежа.

3. Развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, клубок ниток, сюжетные картинки, фигурки девочки и мальчика, тетрадь Незнайки, капсулы от шоколадных яиц типа «Киндер-сюрприз».

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Назовите предлоги, глядя на схемы. (Показывает детям схемы.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Какой предлог, «с» или «из», нужно вставить в предложение? Мальчик вытащил платок ... кармана. Сегодня мы будем учиться правильно употреблять эти предлоги. Покажите схему предлога «с'; «из». Нужно помнить, что предлог «с» мы называем тогда, когда предмет был на поверхности и его оттуда взяли (или он оттуда движется). А предлог «из» говорим тогда, когда предмет находится внутри чего-то и оттуда движется.)

*Упражнение «Волшебный клубок»*

Логопед: Этот клубок волшебный. Он может появляться из разных мест. Посмотрите, откуда я его достану. (Со стола, из-за стола, с полки, из кружки, с пола.) Откуда я доставала клубок?

Игра «Подарки ребятам»

Логопед: К нам в гости пришли Петя и Таня. Они принесли много картинок. Рассмотрите их внимательно и подарите Пете только те картинки, про которые можно составить предложение с предлогом «с», а Тане – с предлогом «из».

*Упражнение «Помоги Незнайке»*

Логопед: Незнайка не смог закончить предложения, помогите ему. Мальчик спрыгнул (откуда?) ... с дерева. Девочка вылила воду (откуда?) ... из ведра. Папа взял книги (откуда?) ... со стола.

Индивидуальная работа

Логопед: Откройте капсулы от шоколадных яиц. В них вы найдете схемы предлогов. Придумайте с ними предложения.

3. Итог занятия

**Занятие 16. Предлог «над»**

Цели:

1. Познакомить детей со значением предлога < над > и его схемой.

2. Учить детей правильно употреблять предлог «над» с существительными в творительном падеже.

3. Учить детей выделять предлог «над» и окончания существительных творительного падежа.

4. Учить составлять схему предложения.

Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки; игрушка: бумажный самолётик; домики для составления схем предложений.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед показывает схемы предлогов, а дети составляют с ними предложения.

2. Основная часть занятия

Логопед: Что вы видите над нами? (Потолок, люстру.) А на улице что увидим, если поднимем голову вверх? (Небо, облака, солнце.) Небо, облака, потолок, люстра – это всё находится вверху, над нами. А теперь слушайте внимательно. Предлог «над» мы говорим тогда, когда предмет находится выше другого предмета и не соприкасается с ним.

Демонстрируется карточка со схемой предлога «над». Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: Посмотрите на схему предлога «над». Здесь шарик находится над кубиком. Запомните эту схему.

*Игра «Самолёт»*

а) Логопед : послушайте стишок и скажите, над чем полетят ребята на самолёте?

Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами, Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме.

Над чем полетят ребята? (Над лесами.) Давайте попробуем выучить этот стишок.

б) Логопед : (показывает детям самолет): Ой, вот и к нам залетел бумажный самолётик. Посмотрите над чем он летит? (Над столом, над доской, над полом и т.д.)

Работа с сюжетными картинками и составление схемы предложения

Логопед: Рассмотрите картинку. Составьте предложение с предлогом «над». Над кроватью висит картина. Отхлопаем количество слов в предложении. Не забывайте, что «над» это тоже слово! Сколько получилось слов в предложении? Четыре. Какое первое слово? Второе? Третье? Четвёртое? Посмотрите, я составлю схему этого предложения. Каждое слово я обозначу большим домиком. Предлог – это маленький домик.

Логопед ставит домики в ряд и одновременно проговаривает слова.

Логопед: А теперь посмотрите, что я делаю? (Меняет местами домики.)

Измените порядок слов в предложении, глядя на схему. Картина висит над кроватью. Логопед проводит ту же работу с другими сюжетными картинами. Индивидуальная работа Детям раздаются сюжетные картинки. Каждый по своей картинке составляет предложение с предлогом «над», затем составляет схему этого предложения.

3. Итог занятия

**Занятие 17. Дифференциация предлогов «над» и «под»**

Цели:

1. Учить детей различать предлоги «над» и «под» , правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги.

2. Развивать воображение.

Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные картинки, тетрадь Незнайки, листы бумаги, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед выставляет на доску картинка с изображениями картины и цветка.. Детям раздаются карточки со схемами предлогов «над» и «под»..

Логопед: Рассмотрите картинки. Что общего между ними? (На одной картине на стене висят картина и цветок и на другой.) А чем они отличаются? (На одной картинке цветок висит над картиной, а на другой цветок висит картиной.) Какие предлоги вы услышали? (Над, под.) дети, покажите схемы предлогов «над», «под».

Молодцы!

2. Основная часть занятия

Логопед выставляет схемы предлогов на доске.

Упражнение «Составь предложение»

а) Логопед: найди картинку, про которую можно составить предложение с предлогом над . Бабочка летит над озером. Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении, не забывайте о предлоге « над» (Четыре слова.) Составим схему этого предложения. (Логопед выставляет домики, а дети проговаривают каждое слово.) Назовите первое слово. Второе, третье, четвёртое.

б) та же работа с предлогом «под».

*Упражнение «Тетрадь Незнайки»*

Логопед: Помогите Незнайке вставить предлоги в предложения. Лампа висит ... столом (Над.) Ботинки стоят ... кроватью. (Под.) И т. д.

Игра «Поймай слово»

Логопед: Я называю вам предлог, а вы с ним составляете предложение. Рисование с последующим составлением предложения (индивидуально) Логопед раздает детям листы бумаги и фломастеры.

Логопед: Нарисуйте квадрат в центре листа. Теперь нарисуйте кружок над квадратом. Где находится круг? Квадрат? (Обращается к детям, сидящим на первом ряду). Подрисуйте что-нибудь к кружку, чтобы получился какой-нибудь предмет п составьте про этот предмет предложение с предлогом «над». (Обращается к детям, сидящим на втором ряду). Дорисуйте что-нибудь к квадрату, чтобы получился какой-нибудь предмет и составьте предложение с предлогом «под».

3. Итог занятия

**Занятие 18. Предлог «из-под»**

Цели: 1.Познакомить детей со значением предлога < из-под > и его схемой.

2.Упражнять в правильном употреблении предлога < из-под > с существительными в родительном падеже.

3. Учить детей составлять предложение по схеме.

4. Развивать внимание, воображение, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки со схемой предлога по количеству детей, миска, доска, тетрадь, поднос, веник, мяч, домики-схемы, тетрадь Незнайки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед предлагает детям послушать предложения и назвать услышанные предлог

Галка села на забор

Кот забрался на кровать.

Петя вернулся из школы.

Лена подошла к окну.

Ворона слетела с ветки.

Логопед: Сегодня на занятии вы познакомитесь с ещё одним предлогом, а с каким – скоро узнаете.

2. Основная часть занятия

Логопед: У меня на столе лежат два предмета. Назовите их. (Доска и миска.) Где лежит доска? (Под маской.) Посмотрите, что я делаю? (Вытаскивает доску.) Откуда я вытащила доску? (Из-под миски.) Правильно, я вытащила доску из-под миски. Какой предлог вы услышали? (из-под.) Сегодня мы будем учиться правильно говорить предлог < из-под >. Слушайте внимательно, когда его нужно говорить. Когда предмет находится под чем-нибудь и его оттуда достали или он сам оттуда движется, нужно говорить предлог «из-под». Например: «Из-под забора выглянул щенок». Демонстрируется карточка со схемой предлога «из-под». Дети рассматривают и запоминают изображение.

*Тренировочные упражнения*

Логопед: Подойди к столу, посмотри, под чем лежит тетрадь? (Под книгой.) Достань тетрадь. Скажи, откуда ты достал тетрадь? (Из-под книги.) Ребята, составьте про Петю предложение. Что он сделал? (Петя достал тетрадь из-под книги.)

А теперь я попрошу Петю что-то достать, а вы внимательно посмотрите, что он сделает, и составите предложение с предлогом «из-под». (Логопед шепчет ребенку задание на ушко.) Петя достал веник из-под стола. Петя достал мяч из-под стула. И т.д.

Работа с картинками

Логопед выставляет на доску сюжетные картинки и напоминает, что предлог «из-под» появляется тогда, когда предмет находится под чем-то и оттуда движется.

Логопед: Посмотрите на картинку я придумайте такое предложение по этой картинке, чтобы в нём был предлог «из – под». (Выставляет на доску сюжетную картинку «Заяц под грибом.) Где находится заяц? (Под грибом.) Откуда заяц выскочил? Заяц выскочил из-под гриба. Из какой сказки этот сюжет? («Под грибом» Сутеева.) Та же работа проделывается с другими сюжетными картинками.

*Составление схемы предложения*

Логопед: Теперь составим схему последнего предложения. Ребенок выходит и выставляет домики, проговаривая одновременно слова в предложении «Черепаха вылезла из-под кресла»

Логопед: А теперь посмотрите, что я сделаю. Предлог «изпод» я поставлю в начало предложения. Слова в предложении поменялись местами. Скажите предложение по-новому.

Из-под кресла вылезла черепаха.

Логопед:: Я добавлю ещё одно слово. (Ставит пятый домик.)

Логопед: Придумайте, какая черепаха вылезла из – под кресла? (Из-под кресла вылезла коричневая черепаха.)

Упражнение «Ошибки Незнайки»

Логопед: Щенок вылез из скамейки. (Дети исправляют: Из-под скамейки) А Катюша, как смогла, вылезла из стола. (Из-под стола.)

Индивидуальная работа Детям раздаются картинки и карточки со схемой предлога «из-под».

Логопед: Составьте предложение по двум предметным картинкам и схеме.

Щенок вылез из-под кровати.

3. Итог занятия

**Занятие 19. Дифференциация предлогов «из-под» и «из»**

Цели:

1. Учить детей различать предлоги «из-под», «из», правильно употреблять их с существительными в родительном падеже.

2. Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему.

Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, чалма для волшебника, платки, сюжетные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: К нам в гости пришёл Фокусник. Здравствуйте ребята! Хотите, я Вам сейчас фокус покажу? Смотрите на доске ничего нет. Раз, два, три (взмахивает руками) – смотри! (на доске появляются схемы). Ой, что это? (Дети говорят, что это схемы предлогов «из-под» и «из») А я не знаю, когда их нужно говорить.

Логопед: А мы тебя научим. Правда, ребята? Скажите Фокуснику, когда мы говорим предлог «из – под» (Предлог «из-под» мы говорим тогда, когда предмет находится под чем-то и оттуда движется.) А когда нужно говорить предлог «из'? (Когда предмет находится внутри чего-то и движется оттуда.)

Фокусник: Понятно. Тогда поиграем в игру. Я называю вам предлог, а вы поднимаете схему «ИЗ» или «из-под».

*Упражнение «Фокусы»*

Фокусник: Раз, два, три – смотри! (Вытаскивает из кармана платок.) Откуда я вытащил платок? (Из кармана.) Раз, два, три – смотри! (Из коробки.) и т.д.

*Упражнение «Ошибки Фокусника»*

Фокусник: Ну, а теперь послушайте, как я буду говорить предлоги в предложениях. Поправьте меня, если услышите, что я говорю неправильно: Лена вышла из-под магазина. (Из. – Дети исправляют ошибка.) Птичка вылетела из-под гнезда. (Из.) Мама достала тапочки из кровати. (Из-под.) Я всё понял. Теперь скажу правильно. Папа приехал из Москвы.

Логопед:: Молодцы, ребята, вы научили Фокусника правильно говорить предлоги «из-под» и «из».

Фокусник: До свидания, ребята, мне пора. Спасибо вам!

Составление предложений

Логопед выставляет на доску сюжетные картинки.

Логопед: Внимательно рассмотрите картинки. Найдите, про кого или про что мы можем составить предложение с предлогами «из» и «из-под». (Дети составляют предложения и проводят их анализ с последующим составлением схем.) Индивидуальная работа Логопед предлагает детям, сидящим на первом ряду, составить предложения с предлогом, а сидящим на втором ряду – с предлогом «из-под».

3. Итог занятия

**Занятие 20. Предлог «из-за»**

**Цели:**

1. Познакомить детей со значением предлога «из-за» и его схемой.

2. Учить детей правильно употреблять предлог «из-за» с существительными в родительном падеже.

3. Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: машинка, домик, карточки со схемой предлога по количеству детей, кукушка, схемы предложения, сюжетные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Петя, спрячь машинку за домик. Где машинка? (За домиком.) Вывези оттуда машинку. Откуда выезжает машинка? (Из-за дома.)

Какой предлог вы услышали? (Из-за.)

А теперь слушайте внимательно! Предлог «из-за» мы говорим тогда, предмет был позади другого предмета и начал двигаться оттуда.

2. Основная часть занятия.

Демонстрируется карточка со схемой предлога из-за. Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: Посмотрите на схему. Шарик как бы выглядывает из-за кубика, видна только его часть. А стрелка показывает, что мячик движется из-за кубика. Упражнение «Прятки»

Логопед: К нам прилетела Кукушка и хочет поиграть в прятки. Она будет прятаться и выглядывать, а вы должны сказать, откуда она выглядывает. (Кукушка прячется за домик, выглядывает и произносит: Ку-ку. А дети говорят: «Из-за домика, из-за стола и т.д.»)

*Дидактическое упражнение «Узнай домашних животных»*

Логопед: Домашние животные услышали, как вы играете с Кукушкой в прятки и тоже захотели с вами поиграть. Они спрятались за забор, а вы постарайтесь их узнать. Кого видно из-за забора? (Лошадку, поросёнка, щенка и т.д.)

Составление предложений с предлогом по схеме

Составьте предложение про щенка с предлогом «из-за». (Щенок выглядывает из-за забора.)

Логопед: Составьте схему этого предложения.

Логопед переставляет предлог в начало предложения.

Логопед: Кто сможет это предложение сказать по другому? Из-за забора выглядывает щенок. Логопед добавляет еще один домик-слово.

Логопед: Скажите, какой щенок выглядывает из-за забора? Из-за забора выглядывает лохматый щенок.

Аналогичная работа проводится с другими словами.

Заучивание стишка

Логопед: Из-за леса, из-за гор, Едет дедушка Егор. Откуда едет дедушка Егор? (Из-за леса, из-за гор.) давайте выучим этот стишок, чтобы вы лучше запомнили, когда правильно говорить предлог «из-за».

Индивидуальная работа

На доске – схема предложения. У каждого на столе сюжетная картинка.

Логопед: Дети, рассмотрите внимательно картинки и составьте предложение с предлогом «из-за» по схеме, которая дана на доске.

3. Итог занятия

**Занятие 21. Дифференциация предлогов «из-за» и «из»**

**Цели:**

1. Учить детей различать предлоги «из-за» и «из» и правильно их употреблять.

2. Продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, фигурка Откудайки, звёздочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед показывает сюжетные картинки, а дети по ним называют только предлоги.

2. Основная часть занятия

Логопед: Расскажите, когда мы говорим предлог «из». (Когда предмет был внутри, а потом оттуда движется.) А когда говорим предлог «из-за»? (Когда предмет был позади другого предмета и оттуда движется.)

*Дидактическая игра «Вопросы Откудайки»*

Логопед: К нам пришёл в гости вот такой человечек. Зовут его Откудайка. Он всех всегда спрашивает: «Откуда?». Вот и прозвали его Откудайкой. Послушайте внимательно вопросы Откудайкии постарайтесь правильно на них ответить, вставив предлог «из» или «из-за»: дети были в школе. Откуда они придут? (Из школы.)

Мальчик зашёл за дом. Откуда выйдет мальчик? (Из-за дома.) Письмо было в ящике. Откуда его достали? (Из ящика)

Солнце зашло за тучи, Откуда оно выглянет? (Из-за Составление предложений по двум предметным картинкам и схемам предлогов «из», «из-за».

Логопед: Посмотрите внимательно на картинки. Что на них изображено? Назовите предлог, изображенный на схеме. Составьте предложение по этим предметным картинкам и схеме предлога.

Девочка вышла из дома. Дети с помощью логопеда проводят полный анализ предложения и составляют его схему.

Логопед: Посмотрите, я поменяла предлог. (Заменяет схему.)

Девочка вышла из-за дома.

Затем логопед заменяет картинки на следующие и проводит аналогичную работу.

Дидактическая игра «Кто больше»

Логопед:: Кто больше составит предложений с предлогами «из-за» и «из».

**Занятие 22. Предлог «между»**

Цели:

1. Познакомить детей со значением предлога «между» в его схемой.

2. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.

3. Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, фломастеры, кукла, игрушки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед раздает детям карточка с заданиями.

Логопед: Где нарисована ёлка на листе? (Слева.) Мячик? (Справа.) Домик? (Посредине.) Послушайте внимательно, как я скажу по-другому. Где нарисован домик? Домик нарисован между ёлочкой и мячом. Повторите, где нарисован домик? Слушайте следующее задание. Нарисуйте между ёлкой и домиком крестик. Скажите, где вы поставили крестик? А теперь поставьте между домиком и мячом точку. Где вы поставили точку? Какой предлог помог вам сказать, где вы поставили точку, крестик? (Между.)

2. Основная часть занятия

Демонстрируется карточка со схемой предлога «между». Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: Предлог «между» мы говорим тогда, когда и справа и слева от предмета есть ещё какие-то предметы. Посмотрите на крестик. Слева – ёлка, справа дом, а крестик между ними, посередине. Посмотрите на схему предлога «между». Здесь шарик находится между кубиками.

*Упражнение «Что изменилось?»* На столе стоят две игрушки (машинка и пирамидка). Логопед предлагает детям запомнить их и закрыть глаза. В это время он добавляет третью игрушку (матрёшку) между машиной и пирамидкой.

Логопед: Откройте глаза. Что изменилось? (Дети говорят.) Закройте глаза еще раз! (Снова меняет игрушки местами.) Где теперь стоит машина? И т.д.

*Упражнение «Вспомни сказку «Репка»*

Логопед: Назовите, кто за кем тянул репку. А теперь скажите, между кем стояла Бабка? Внучка? Жучка? А можно про Мышку сказать, что она стояла между кем-то? Почему? Потому, что с одной стороны была Кошка, а с другой никого не было. Не забывайте, что предлог «между» мы говорим тогда, когда с двух сторон от предмета что-то или кто-то есть.

Порядок чисел

Логопед: Посчитайте до десяти. (Два-три раза) Вспомнили счёт? А теперь слушайте внимательно вопрос. Между какими числами стоит число 7? 5? 2? и т.д. Индивидуальная работа Логопед предлагает каждому ребенку взять по три игрушки, расставить их на столе в ряд и составить предложения с предлогом «между».

3. Итог занятия

**Занятие 23. Предлог «через»**

Цели:

1. Познакомить детей со значением предлога через и его схемой.

2. Учить детей правильно употреблять предлог «через» с существительными в винительном падеже.

3. Развивать воображение.

Оборудование: скакалка, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, зайка-бибабо.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед вызывает к себе девочку и тихо говорит ей, чтобы она начала прыгать через скакалку.

Логопед: Что делает Таня? (Дети: Прыгает на скакалке). Правильно ли вы сказали? Предлог «на» говорим тогда, когда предмет находится на поверхности. Значит Таня должна положить скакалку на пол, сама встать на неё и прыгать на ней. Так ли делает Таня? (Нет.) А теперь внимательно послушайте, как правильно нужно сказать. Таня прыгает через скакалку. Какое слово вы услышали? (Через.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Предлог «через» мы говорим тогда, когда кто-то или перешагивает, или перепрыгивает, или перелетает через какой-то предмет. Демонстрируется карточка со схемой предлога «через». Дети рассматривают и запоминают изображение.

Логопед: Посмотрите на схему предлога через. Стрелочка как бы перепрыгнула через кубик.

*Упражнение «Зайка - попрыгай-ка»*

Логопед: К нам кто-то собрался в гости. Он просит отгадать загадку. Если вы отгадаете ее, гость придёт к нам.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (Зайка)

Логопед показывает игрушку и обыгрывает ее действия («прыгает» через кубик, через стол, через стул и т.д.). Дети называют, через что прыгал зайка.

Составление предложений по представлению.

Составление схем предложений

Логопед: А через что может скакать зайка в лесу? Составьте предложения. Зайка скачет через пенёк. Логопед просит кого-нибудь выйти к доске и составить схему этого предложения.

Логопед: А теперь сделаем это предложение длиннее. Серенький Зайка скачет через пенёк. Подходит теперь наша схема к этому предложению? (Нет.) Что нужно сделать? (Вставить ещё одно слово-домик.)

Логопед: Кто ещё придумает предложение про Зайку с предлогом «через'? (Работа проводится аналогично.)

Индивидуальная работа

Детям раздаются карточки со схемой предлога «через» и сюжетные картинки.

Логопед: Составьте предложения по картинкам и схемам.

3. Итог занятия

**Контрольно-проверочное занятие по теме «предлоги»**

**Цели:**

1. Уточнить понимание детьми предлогов

2. Проверить правильность употребления предлогов и надежных окончаний в речи детей.

3. Проверить умение детей составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним.

Оборудование: картинка «Машина», схемы предлогов, картинки: избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, дед, забор, сюжетные картинки, домики.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Вот машина. Кто «в» машине? Кто «на» ней? А кто «под» ней?Кто здесь «за'? А кто здесь «перед'? У машины и под ней? (Дети отвечают.) Какие предлоги вы услышали?

2. Основная часть занятия

Дидактическое упражнение «Назови схему»

Логопед выставляет на доску схемы предлогов и просит детей вспомнить их и правильно назвать.

*Дидактическая игра «Дополни рассказ»*

Сначала логопед предлагает детям назвать предметы, находящиеся на столе, а потом рассказывает историю с одновременной демонстрацией действий. Дети должны дополнить рассказ логопеда маленькими словами. Дедушка вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку, (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка и звонко пела. Услышала её кошка. Вышла (откуда?) из-за угла дома, подкралась (к чему?) к дереву и прыгнула (за кем?) за птичкой. Но птичка улетела (откуда?) с дерева и села (куда?) на скамейку (около кого?) около дедушки. А кошка не унимается, как выскочит (откуда?) из-под скамейки, но опять мимо. Птичка вспорхнула, пролетела (над кем?) над дедушкой, перелетела (через что?) через забор и скрылась из виду.

*Дидактическая игра «Выбери картинку»*

Логопед выставляет на доску пять сюжетных картинок и карточки со схемами предлогов. Детям нужно выбрать ту картинку, по которой можно составить предложение с предлогом «над'; «из-под'; «из-за'; «из'; «с» и т.д. дети делают выбор и составляют предложение. Затем составляют схему предложения.

Индивидуальная работа

На столе лежат перевернутые карточки со схемами предлогов. Дети поочередно подходят, выбирают себе карточку и называют предлог. Затем идут на свое место придумывать предложение и составлять его схему.

3. Итог занятия

Список использованной литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. М., 1981.

2. Городилова В.И. Чтение и письмо В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М., 1995.

3. Дошкольное воспитание. – 1996. – ? 2, 3, 5, 9.

4. Дошкольное воспитание. – 1997.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Л.Н. Ефименкова. – М., 1985.

6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург, 1998.

7. Развитие речи детей дошкольного возраста Под ред. Ф.А.Сохина. – М., 1976.8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит Т.А. Ткаченко СП6., 1997.

Тематическое планирование

Старшая и подготовительная группа

«Предлоги»