|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА на основе технологии модерации** | | | |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | Математика. Урок – экскурсия. «История космонавтики».    *Обобщающий урок по теме: «Умножение десятичных дробей».* | | |
| ***Класс*** | **5 класс** | | |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | 5-7 мин | Упражнение «Узнай название первого космического корабля».  Ученики имеют карточки:   |  | | --- | | К | | 4,4 |  |  | | --- | | О | | 0,87 |  |  | | --- | | Т | | 0,19 |  |  | | --- | | С | | 3,9 |  |  | | --- | | О | | 1,4 |  |  | | --- | | В | | 2,1 |  |  | | --- | | 0,62 |  |  | | --- | | 5,8 | | Цель: организация учащихся к проведению урока, создание доброжелательного отношения к друг к другу.  Группы: все учащиеся (30 человек).  Проведение: Учащиеся рассаживаются полукругом в два ряда. **Рефлексию** положительного настроения и эмоционального состояния можно провести и в начале урока, например, сообщить девиз урока «Через знания к звездам»! Обговорить с учащимися, как они понимают эти слова? Это позволит наладить контакт с учениками. На интерактивной доске предложены следующие задания: Узнаем название первого космического корабля, решив устно примеры: 2,7 – 0,6;  3,5 + 2,3;  0,84 – 0,22;  0,57 + 0,3;  2 – 0,6;  5,8 – 1,9;  3,6 + 0,8;  0,67 – 0,48.  Из имеющихся карточек необходимо составить правильно слово «ВОСТОК»  ( урок сопровождается презентацией). На слайдах ученики проверяют свои результаты, имеется исторический экскурс. Портреты Ю.А. Гагарин |
| Вхождение или погружение в тему  Формирование ожиданий учеников | 2-3 мин | Метод «Я хочу научиться».  Материалы: песочные часы.  Фломастеры, лист формата А4 | Цель: выяснить ожидания учащихся на данном уроке.  Проведение: ученикам предлагается разделиться на 4 группы, каждой группе необходимо самостоятельно выбрать и сформулировать цели урока. Например, а) закрепить вычислительные навыки умножения десятичных дробей;  б) уметь выполнять действия сложения, вычитания, умножения с десятичными дробями;  в) вызвать интерес к занятию, показать связь изучаемого материала с жизнью; г) узнать как можно больше информации о первом полете человека в космос. И т. д. Записные цели каждой группы вывешиваются на информационную доску. |
| Интерактивная лекция | 10 – 12 мин | Метод «Инфо-угадайка».  Каждая команда имеет цветной лист бумаги А3, на нем выполняется задание, фломастеры, карандаши цветные. Решение, по желанию учащихся, можно сопровождать рисунками. | Цель: оживление внимания; структурирование материала.  Проведение: каждая группа получает по заданию: *1.*Узнаем, в каком году был совершен этот легендарный полет. Для этого найдем значение выражения.  ( (12 – 1,1) 18 – 0,1 ) 10  *2.* Найдем теперь массу корабля в килограммах.  (212,5 3,2 + 193) : + 3755 ;  *3.*Определим, на какой высоте над землей пролетел Восток. Для этого найдем корень уравнения.  8х + 2х + 5х – 14х – 46 = 281;  *4.*Сколько же минут длился этот полет?  Решите уравнение, найденный корень умножьте на 100.  5х – 3х = 2,16;  Учитель предлагает ребятам побыть немного художниками и на обратной стороне листа изобразить рисунок по теме задания.  По окончанию работы каждая группа представляет свои результаты (ответ) и картинку на информационной доске. |
| Эмоциональная разрядка | 8 мин | Метод «Галерея».  Рисунки детей.  свободный полет.jpg  imagesCAG6BJWU.jpg  imagesCAMVI962.jpg  imagesCAGVN6EN.jpg | Цель: активизировать процесс мышления у учащихся, прийти в бодрое настроение.  Проведение: представитель от каждой группы по очереди предлагает решение упражнений с объяснениями. Правильность выполнения заданий проверяется по слайдам презентации.  Работы учеников и слайды презентации позволяют учащимся получить эмоциональную разрядку.  0-709.jpg gagarin1-rz%20.gif  imagesCAGVN6EN.jpg imagesCAU17WX8.jpg  gagarin-rz%20.gif gagarin2-rz.gif |
| Проработка содержания темы | 10 мин | Метод «мини- презентация». Листы формата А4 разных цветов: красные, желтые, зеленые, синие. | Цель: проверка знаний и умений учащихся.  Проведение: самостоятельную работу все учащиеся выполняют в группах индивидуально, в роли консультанта – учитель. Каждая команда выполняет задания на листах одного цвета. Каждое задание на отдельном листе. Решения вывешиваются на доску. В результате можно сразу определить объем, быстроту и результативность выполнения заданий.  Решив самостоятельную работу, вы узнаете:  1) Сколько весит скафандр космонавта на Земле? (48,2кг)  2) Для того чтобы его надеть требуется … минут. (45мин.)  3) В открытом космосе в нем можно работать … часов. (7 часов)  4) Сколько раз можно использовать скафандр для выхода в открытый космос? (25 раз)  *Самостоятельная работа.*  1) Решите уравнение: 5х – 3х =96,4.  2) Найдите расстояние между точками, заданными своими координатами А(55,2); В(10,2).  3) Вычислите: 2 1,1 + 2 2,4.  4) Вычислите: (12,34 – 3,56) 14 – 97,92.  Правильность выполнения задания проверяется по слайдам презентации с объяснениями и комментариями. |
| Подведение итогов | 3 мин | Метод «Дублер».  Индивидуальные карточки-задания на дом. | Цель: подведение итога урока, создание позитивного настроя выполнения домашнего задания учащихся.  Проведение: Сообщение учителем исторического экскурса.  «Вместе с Юрием Гагариным осваивал корабль «Восток – 1» и 12 апреля 1961 года был готов лететь в космос дублер Герман Степанович Титов. Оба космонавта вышли на космодром в скафандрах, полностью готовые к невиданному старту. Только после гагаринского «К старту готов»! Титов снял шлем и превратился в наблюдателя.  Вот что вспоминал Г. С. Титов о полете Гагарина. «Ракета отбрасывала ступень за ступенью. Наконец мы услышали короткий доклад космонавта. Гагарин сообщил, что наступила пора невесомости – корабль вышел на орбиту»!  Учитель задает вопрос классу «Как вы думаете, почему я прочитала именно этот отрывок, перед тем как задать вам домашнее задание? Свяжите свой ответ со словом «дублер».  Для закрепления пройденного материала необходимо выполнить  Домашнее задание.  1. Вычислите рациональным способом:  а) 3,7 2,4 + 3,7 3,6;  б) 4,8 6,25 – 4,8 6,24;  2. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда измерения, которого равны 0,8м; 0,9м; 0,4м.  3. Выполните действия.  а) 8,6 4,35; б) 0,32 0,25; в) 24 0,56; г) 61,699 : 158. |
| Эмоциональная разрядка (разминка) | 2 мин | Игра «Космический дождь». | Цель: создать положительные эмоции  Проведение:  Заключение. Игра «Космический дождь».  Для игры приготовьте свои ладони. Левая ладошка – это наш корабль, правя – дождик. Понятно?  Неожиданно на наш космический корабль упала дождинка, потом две, потом три, четыре и … пошел космический дождик, который превратился в ливень. Сильный, сильный! Но он стал затихать: четыре капли, три капли, две, последняя … и стало совсем тихо – тихо!  Спасибо! Урок закончен! |

1. Продумайте, **как и за счет чего организовать на каждом этапе урока эффективное протекание ключевых процессов модерации?:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые процессы** | **Вопросы организации** | **Ответ** |
| **эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса** | Каким образом будет обеспечена интеракция участников в процессе постановки целей урока, выяснения ожиданий, лекции, выполнения практического задания в малых группах, при подведении итогов урока? | В процессе совместной работы обучающихся на первом этапе урока (организационный момент, вхождение) и при подведении итога урока осуществляется интеракция учитель-класс. При выполнении практических заданий, учащиеся делятся на 4 ранее организованные группы. Целью каждой группы является обсуждение конкретных вопросов по изучаемой теме, решение заданий. Консультант в каждой группе оказывает помощь на всех этапах учебного процесса. В основе сотрудничества лежит взаимное желание и готовность участников команды объединить свои способности для выполнения совместной работы. Этот этап развития группы характеризуют открытость и доверительные отношения, толерантность и принятие чужого мнения, активное заинтересованное творческое обсуждение, развитие идей друг друга, взаимоподдержка и взаимная ответственность обучающихся за результаты работы команды. |
| **упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса** | Как Вы будете учитывать разные каналы восприятия информации учащимися?  Что может помешать свободным коммуникациям в процессе урока и как это можно предупредить? | В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие. Упражнения к уроку подобраны таким образом, что каждое задание сформулировано в виде интересного вопроса, и практически каждый ученик желает знать, например, сколько длился полет или сколько часов можно работать в открытом космосе. Однако по разным причинам, у некоторых учащихся при выполнении заданий возникают затруднения, тогда на помощь приходят карточки с алгоритмом решения, консультанты или (что бывает крайне редко), организуется дополнительная группа: учитель- ученик; учитель-малая группа. При этом надо учитывать, что создание позитивного эмоционального фона урока, понимание и проницательность для всех детей будет являться важным мотивирующим фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса. |
| **обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация)** | Как будет обеспечиваться визуализация целей урока, ожидаемых эффектов урока, материалов Вашей интерактивной лекции, практического задания и результатов его выполнения учащимися, итог урока? Какие материалы, заготовки, оборудование Вам потребуются для этого? | К рассматриваемому уроку, подготовлена презентация, где каждый этап сопровождается слайдами и звуковыми эффектами. Визуализация подаваемого материала обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание, возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией. В процессе урока ученики представляют свои рисунки по теме. Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества. Поиск оригинальных форм отражения результатов работы команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений! На уроке мы используем следующие материалы: цветной лист бумаги А3, фломастеры, карандаши цветные, компьютер, интерактивная доска. |
| **мотивацию всех участников образовательного процесса** | Какие мотивирующие факторы, как и когда, будут использованы для создания и поддержания высокого уровня мотивации учащихся на всем протяжении урока? Что Вы используете для мотивированного выполнения домашнего задания? Что Вы используете для обеспечения искреннего желания учащихся придти на следующий Ваш урок? | |  | | --- | | На первых этапах урока учащиеся самостоятельно выбирают и формулируют его цели и задачи. Значительная самостоятельность в процессе обучения, в оценке его результатов и даже возросшая, в связи с этим, ответственность ученика обладают значительным мотивирующим влиянием.  Работа в команде – еще один мощный мотивирующий фактор. Перед каждой командой поставлена конкретная цель, от каждого, без исключения, члена команды зависит успех в достижении цели, никому не хочется быть хуже других, наоборот, мотивирует признание твоего вклада в общий труд, в достижение общей цели, ощущение твоей нужности команде. Использование игровых методов обучения, различные формы визуализации учебного материала, делают процесс обучения понятным и интересным для детей. В конце урока ребята сами видят свои результаты. Определяется лучший ученик команды в различных «номинациях». Отклонения, если таковые в работе намечаются, корректируются зачастую самими участниками команды. В результате наблюдается значительный рост повышения мотивации учащихся, раскрывается и развивается потенциал каждого участника команды. При выполнении и проверки домашнего задания, каждый ученик для своей команды может, заработать дополнительный балл как при ответе у доски, так и роли консультанта.  В процессе своей педагогической деятельности стараюсь быть для своих учеников наставником, другом, уважать ученика и учиться у него, поощрять любые успехи учащихся, считая ситуацию успеха залогом счастливого будущего ребенка. Позитивный настрой учителя, положительная, доброжелательная энергетика урока, различные формы и методы проведения уроков обеспечения искреннего желания учащихся придти на следующий НАШ урок. | |  |  | |
| **мониторинг образовательного процесса** | Что Вы сделаете для определения: достижения результатов образовательного процесса, соответствия графика урока, стадий групповой динамики? | На своих уроках четко ограничиваю время проведения каждого этапа урока, стараясь придерживаться графика, с тем, чтобы полноценно реализовать каждый этап модерации и обеспечить достижение целей всего урока. В своем планировании, в конце каждого раздела (темы) заполняется следующая таблица   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилия  учащегося | пожелания | замечания | Требуется индивидуальная консультация | |  |  |  |  |   На информационной доске аналогичные таблицы вывешиваются к каждому уроку. Ученик может написать свои пожелания, замечания и если требуется индивидуальная консультация, получить ее на дополнительном занятии.  Когда учащиеся работают в группах, старюсь настроить их на выполнение заданий, поддержать в нужную минуту или корректно сделать замечание, создать позитивный микроклимат в группе и обеспечить эффективность ее работы. Работа в группах основана на взаимопонимании и уважении, стараемся жить и работать по правилам.  Правила жизни в классном коллективе   * 1. Ни одного дня без доброго дела * 2. Что посеешь, то и пожнешь. * 3. Нас классная семья недаром породнила, мы – школьные друзья, и в этом наша сила * 4. Твои способности – в твоей власти. * 5. Твори, выдумывай, пробуй. * 6. Стремись объять необъятное. * 7. Родина – не любимый пейзаж, а идеалы, которые надо защищать.   Как учитель предметник и как классный руководитель воспитываю у учащихся ответственность, самостоятельность, доверяю своим воспитанникам и помню, что все дети талантливы; плох не ребенок, плох его поступок; в каждом ребенке чудо, ожидай его. |
| **рефлексию педагога и обучающихся** | Какие приемы Вы используете для запуска и эффективного протекания рефлексии обучающихся на каждом этапе урока? | Рефлексия - обязательная составляющая современного урока. Это своеобразное подведение итогов учебной деятельности учащихся, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу. Рефлексию положительного настроения и эмоционального состояния можно провести и в начале урока, например, сообщить девиз урока «Через знания к звездам»! Обговорить с учащимися, как они понимают эти слова? Это позволит наладить контакт с учениками. Следующий вид рефлексии - это оценка своей деятельности. Ребенок должен задуматься над такими вопросами: "Что я успел сделать на уроке? Чего достиг? Что осталось для меня нерешенным?"Обычно в конце урока подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу… 7. я почувствовал, что… 8. я приобрел… 9. я научился… 10. у меня получилось … 11. я смог… 12. я попробую… 13. меня удивило… 14. урок дал мне для жизни… 15. мне захотелось… |

**Б**. **Проанализируйте, какие сложности возникли у Вас при составлении программы урока, построенного на основе технологии модерации и АМО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проблемы и вопросы, возникшие при составлении программы урока** | **Комментарии** |
| 1. | Недостаточно печатных изданий и пособий **по математике** с разработанными АМО для учащихся общеобразовательных школ. | Учитель со стажем самостоятельно разрабатывает АМО и использует на своих уроках технологии модерации, а начинающему педагогу необходима помощь. |
| 2. | Отсутствие современной материально- технической базы во многих школах. | Без комментариев. |

**Анкета для учащихся, присутствовавших на уроке, построенного на основе технологии модерации и с применением АМО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Понравился ли вам урок и использованные на нем игровые методы | Да - 100, затрудняюсь сказать - 0, нет - 0, |
| 2 | Что именно понравилось? | Понравилось работать в команде. Самостоятельная работа, интересные упражнения, рисовать, презентация, игра. |
| 3 | Что вам не понравилось? | - |
| 4 | Хотели бы Вы учиться на таких игровых уроках? | Да, на каждом уроке. |

**Анализ и оценка преподавателем апробации урока (образовательного мероприятия), построенного на основе технологии модерации и с применением АМО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какие сложности возникли при проведении урока, основанного на технологии модерации и АМО? | Сложностей нет |
| 2 | Какие положительные эффекты Вы отметили при проведении урока, основанного на использовании технологии модерации и АМО? | Умение учащихся работать в группах; самоанализ усвоения данного материала; взаимопомощь; интерес к предмету математики. Повышение мотивированности обучающихся, стимулирование их познавательной активности и творчества. Рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения.  Приобретение жизненно важных навыков и качеств. Профессиональный рост самого учителя.  Удовлетворение всех участников образовательного процесса. |
| 3 | Как воспринимали учащиеся урок, основанный на использовании технологии модерации и АМО? | Быстро и активно включились в работу. Каждая команда хотела показать свои знания. |
| 4 | Какие ощущения Вы испытали от урока, основанного на использовании технологии модерации и АМО? | Положительные. Испытываю радость вместе с детьми! |
| 5 | Будете ли Вы использовать уроки, основанные на использовании технологии модерации и АМО в дальнейшем в своей работе? | Как можно чаще. |
| 6 | Требуется ли Вам дальнейшая углубленная подготовка по активным методам обучения и технологии модерации? | Да.  **Огромное СПАСИБО всем организаторам курса «Технология интерактивного обучения»!** |