**К/списывание № 1 « В лесу»**

по теме: «Повторение изученного в 1 классе».

Цель: Формировать орфографическую зоркость, проверив навык списывания текста по правилам списывания.

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

В классе \_\_\_\_\_ учеников Писали работу \_\_\_\_\_ учеников

**Проверяемое содержание**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Орфограммы и пунктограммы | Случаи использования в тексте |
| 1 | буквосочетания жи – ши, ча – ща | чащи, кричат, ожил |
| 2 | парный звонкий глухой согласный на конце слова | рад, стриж |
| 3 | раздельное написание предлогов | из чащи, в траве |
| 4 | оформление предложения | заглавная буква в начале предложения  точка в конце предложения |
| 5 | фонетика и орфография:  слова-названия действий, в которых все согласные твёрдые  слово по данной схеме с заменой в нём первого звука на парный мягкий  слово-название предмета, в котором все гласные указывают на мягкость согласного  двусложное слово, которое нельзя переносить | брызнула, ожил  рад – ряд  песня  это, ожил |

В лесу.

Из чащи брызнула песня. Это рад солнцу стриж. А вот грачи

кричат и сóйки. И в траве мир óжил.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Найди и подчеркни в 1, 3 и 4 предложениях слова-названия действий. Выпиши из них те, в которых все согласные твёрдые.
2. Найди слово, которое подходит к схеме . Замени в нём первый звук на парный мягкий и произнеси слово, которое у тебя получилось. А теперь запиши его.

**Вариант 2**

1. Найди и подчеркни слово-название предмета, в котором все буквы гласных указывают на мягкость стоящих перед ними согласных.
2. Найди и выпиши такое слово, в котором два слога, но переносить его нельзя. Подели его на слоги. Поставь ударение.

**Анализ списывания текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование орфограмм и пунктограмм | Правописание конкретной лексики в тексте | Ф.И. ученика, допустившего ошибку |
| буквосочетания жи – ши, ча – ща | чащи  кричат  ожил | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| парный звонкий глухой согласный на конце слова | рад  стриж | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| раздельное написание предлогов | из чащи  в траве | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| оформление предложения | заглавная буква в начале предложения  точка в конце предложения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| помарки  грязь  грам. задание |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Контрольное списывание № 1**

В лесу.

Из чащи брызнула песня. Это рад солнцу стриж. А вот грачи

кричат и сóйки. И в траве мир óжил.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. *Найди и подчеркни в 1, 3 и 4 предложениях слова-названия действий. Выпиши из них те, в которых все согласные твёрдые.*
2. *Найди слово, которое подходит к схеме . Замени в нём первый звук на парный мягкий и произнеси слово, которое у тебя получилось. А теперь запиши его.*

**Контрольное списывание № 1**

В лесу.

Из чащи брызнула песня. Это рад солнцу стриж. А вот грачи

кричат и сóйки. И в траве мир óжил.

**Грамматическое задание**

**Вариант 2**

1. *Найди и подчеркни слово-название предмета, в котором все буквы гласных указывают на мягкость стоящих перед ними согласных.*
2. *Найди и выпиши такое слово, в котором два слога, но переносить его нельзя. Подели его на слоги. Поставь ударение.*