**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

в классе \_\_\_\_\_ учеников писали работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учеников

Проверяемое содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | безударные гласные в корне слова,проверяемые ударением | заглянул, тянулись, водолаз |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные  на конце слова и в середине после глухих | лодки, гибкие, гладь, жук (2), водолаз,  красив |
| 3 | слитное написание приставок | нагнулся, заглянул, выплыл |
| 4 | раздельное написание предлогов со словами | из лодки, в воду, на водную, из глубины |
| 5 | оформление предложения | большая буква в начале предложения |
| 6 | точка в конце предложения |
| 7 | восклицательный знак |

#### подводный мир

Ваня нагнулся из лодки и заглянул в воду. Гибкие стебли тянулись на водную гладь. Огромный жук, как вод**ола**з, поднялся из **глубины**.\* Вдруг выплыл **тритон**. Жук нырнул и быстро исчез. Как **крас**ив подводный мир! (33 слова)

(По Г. Скребицкому)

**Для справок**: исчез

**Примечание**: заголовок диктанта школьники записывают под диктовку учителя. Сообщается о постановке запятых в предложении, которое отмечено звёздочкой. Написания, выделенные жирным шрифтом, читаются учителем отчётливо (орфографически).

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Найди и подчеркни родственные слова. Поставь их в начальную форму и запиши. Выдели в них корни.
2. Во втором предложении подчеркни все трудные случаи письма.

**2 вариант**

1. Найди и покажи стрелками во 2-м предложении словосочетания из слова-названия предмета и слова-названия признака. Правильно нарисуй стрелки.
2. В 4-м предложении подчеркни основу предложения.

### Анализ выполнения контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | | | | |
| Наименование  орфограмм и пунктограмм | **Правописание** конкретной лексики в тексте | № п/п | Количество учащихся, допустивших ошибки | Количество  ошибок в классе |
| безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением | заглянул | 1 |  |  |
| тянулись | 2 |  |
| водолаз | 3 |  |
| парные звонкие-глухие  согласные на конце слова  и в середине | лодки | 4 |  |  |
| гибкие | 5 |  |
| гладь | 6 |  |
| жук (2) | 7 |  |
| водолаз | 8 |  |
| красив | 9 |  |
| слитное написание приставок | нагнулся | 10 |  |  |
| заглянул | 11 |  |
| выплыл | 12 |  |  |
| раздельное написание  предлогов со словами | из лодки | 13 |  |  |
| в воду | 14 |  |
| на водную | 15 |  |
| из глубины | 16 |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 17 |  |  |
| точка в конце | 18 |  |  |
| восклицательный знак | 19 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | № п/п | Анализ грамматического задания | Ф.И. учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении родственных слов |  |
| выделены не все родственные слова |  |
| ошибка в выделении корня слова |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении трудности письма |  |
| выделены не все трудности письма |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов-названий предметов |  |
| ошибка в определении слов-названий признаков |  |
| неправильно нарисованы стрелки (направление не от слов командиров) |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| неправильно определена основа предложения |  |
| ошибка в определении главного слова-названия предмета |  |
| ошибка в определении главного слова-названия действия |  |