|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анкета-опросный лист «Мотивационные аспекты изучения математики» | | | | | | | | Ф.И. респондента | | | | | | | | | | | | | | | | Класс | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Какое профессиональное образование ты хочешь получить ? | | 1).Не выше начального | | | | | | 2).Среднее-специальное | | | | | | | | | 3).высшее | | | | | | | |
| 2 | Связываешь ли ты надежды на успешную жизнь с результатами изучения математики в школе ? | 1).Нет, жизненные успехи не зависят от того, насколько хорошо я сейчас занимаюсь математикой. | | | | | | | 2).Не вижу прямой зависимости, но стремлюсь хорошо учиться по математике | | | | | | | | | 3).Да, успехи в изучении математик помогут мне добиться успеха в жизни | | | | | | | |
| 3 | Я изучаю математику потому, что… | 1).Это положено по закону | | | | | | | 2).Все изучают ее. Без математики не получишь аттестат. | | | | | | | | | 3).Мне интересно изучать эту науку. | | | | | | | |
| 4 | Что для тебя более интересно в изучении математики ? | 1).уроки | | | | | | | 2).Домашние задания | | | | | | | | | 3).Математика как наука | | | | | | | |
| 5 | Сложность – это когда нужно много знать и уметь. Трудно – это когда нужно затратить много усилий (времени, или много писать, аккуратно и тщательно чертить…). Какой тебе представляется школьная математика ? | | | | | 1).Трудной, но не очень сложной | | | | | 2).Сложной, но не очень трудной | | | | | | 3).Сложной и трудной | | | 4).Не очень сложной и не очень трудной | | | | | |
| 6 | Какая позиция наиболее приемлема для тебя ? | 1).У меня не должно быть проблем с математикой. Если они есть, то значит плохие : учитель, учебник, теоремы и др. | | | | | | | 2).Математику нельзя понять, не решая проблем. Изучая математику я учусь решать познавательные проблемы. | | | | | | | | | 3).Проблемы в изучении математики у меня могут быть. Но решать их – задача учителя, репетитора и др. | | | | | | | |
| 7 | Выбери наиболее приемлемое для тебя выражение : | 1).Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит | | | | | | | 2).Математику уже затем учить надо, что она помогает быть организованным и аккуратным | | | | | | | | | 3).Математику уже затем учить надо, что она сдается как обязательный экзамен на ГИА | | | | | | | |
| 8 | Что тебе интереснее всего в изучении математики ? *(здесь можно отметить несколько ответов)* | 1).Запоминать теоремы, доказательства, формулы и определения | | | 2).Читать учебник | | | | 3).Решать задачи по образцу | | | | | 4).Решать задачи, образец решения которых отсутствует | | | | 5).Исправлять ошибки в решениях | | | 6).Искать информацию в учебнике, в тетради… | | | | |
| 9 | Какие действия ты выполняешь для того, чтобы усвоить математику ? *(здесь можно отметить несколько ответов)* | 1).Выполняю все домашние задания | | | 2).Выполняю работу над ошибками после каждой проверенной работы | | | | 3).Читаю учебник, отмечаю непонятное | | | | | 4).Учу теорию | | | | 5).Обращаюсь за помощью к учителю, к одноклассникам | | | 6).Участвую в конкурсах, ищу информацию в интернете, читаю дополнительную литературу… | | | | |
| 10 | Мне станет интереснее изучать математику, если… *(здесь можно отметить несколько ответов)* | 1).Учитель будет больше времени тратить на пересказ и иллюстрацию того, что написано в учебнике | | 2).Учитель будет больше времени тратить на объяснение структуры материала, «подводных камней» в теории и в методах решения… | | | | | 3).Будет больше контрольных и самостоятельных работ | | | | 4).Будет больше индивидуальных заданий | | | | | 5).На уроках будет больше компьютерных презентаций | | | | 6).Темп урока будет увеличен, мы будем больше решать задач… | | | |
| 11 | Как ты думаешь, с чем в большей степени связаны твои психологические трудности и сложности в изучении математики ? *(здесь можно отметить несколько ответов)* | 1).Я изначально неверно оценил(а) уровень требований учителя в связи с требованиями ГИА-9 | | 2).Учитель меня оскорбляет и отказывает в помощи, в получении консультаций | | | | | 3).Я испытываю дискомфорт в классном коллективе, мне не к кому обратиться за помощью, меня не поддерживают в классе… | | | | 4).Мои личные представления о том, как можно изучать математику, не совпадают с реальностью… | | | | | 5).В моем «Я» имеются стороны, препятствующие продуктивной работе : я неисполнителен(а), не организовал(а) свой труд, «плыву по воле волн». | | | | 6).У меня нет опыта самообразования, самостоятельного управления своим познанием | | | |
| 12 | Ты ожидаешь больших своих успехов в изучении математики ? | | | | | | | | | | | 1).да | | | | 2).Не могу определиться | | | | | | | 3).нет | | |
| 13 | Выбери пару отметок : первая соответствует твоей самооценке, а вторая - - та оценка, к которой ты стремишься: | | | | | | 1. 2 - 3 | | | 1. 3 - 4 | | | | | 1. 4 - 5 | | | | 4)2 - 4 | | 5) 3 - 5 | | | | 6) 2 - 5 |

*Составитель : Чернышев Э.Н., учитель математики, г.Красный Сулин, 2011 г.*

БЛАНК ОТВЕТОВ . Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, КЛАСС\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Составитель :

Чернышев Эдуард Николаевич, учитель математики МБОУ СОШ №3 г. Красный Сулин Ростовской области.

[Sosh3-267@yandex.ru](mailto:Sosh3-267@yandex.ru)

[edeardlaw@yandex.ru](mailto:edeardlaw@yandex.ru)

8(86367)52337

89508548772