Использование различных видов устных упражнений на уроке математики.

 Кувардина В.А, учитель математики

МБОУ «СОШ №28»

Важнейшей особенностью современного этапа развития школы является идея гуманизации и гуманитаризации образования.Гуманизацию обучения математике можно истолковать как направленность всего учебного воспитательного процесса на личность учащегося, т.е. максимальный учёт интересов, склонностей, способностей и возможностей ребёнка. Учитель, составляя планы, продумывая содержание учебного материала и ход урока, должен заботиться о комфортном психологическом состоянии учащегося. Это означает, что дети не должны работать в чрезмерно сложных условиях, испытывать беспомощность, ущемленность и разочарование от непонимания и неумения выполнить требования учителя.

 Гуманизация математического образования означает, что в обучении математике акцент ставится на общее развитие учащихся, а именно развитие логического мышления, математической речи, пространственного воображения, интуиции и т.п. Кроме того, гуманитаризация в обучении математике предполагает усиление взаимосвязи естественного математического образования с гуманитарием.

 В связи с этим свои уроки я строю так, чтобы учащиеся не испытывали особых затруднений при ответах и чувствовали себя комфортно.

 Особое внимание на уроках уделяется устному счёту, который удобно проводить в самых разнообразных игровых формах.

 Учащиеся иногда не видят свои собственные ошибки, потому очень часто я предлагаю на уроках задания «Найди ошибку»:

1. 3,2: y = 0,1 2) x: 0,01 = 6,2 3) x\* 10 = 0,28

y= 320 x= 62 x= 0,28\* 10

 x= 2,8

4) 3333: 33 = 11 5) (x- 15)\* 4 = 20

 x- 15 = 20\* 4

 x- 15 = 80

 x= 80-15

 x= 65

1. Интересными бывают задания по теме «Деления и умножение натуральных чисел»: узнай пароль разведчиков:

4 316 000 : 5200 = 830 124 200: 540= 230

 кот паж

Шифр: 380 Шифр: 302

октажп

Сложи, исправь ошибку!

14х12 600:300х5

+16х13 +200:100х500

15х14 3270:10х100

 576 3371

Сложи остатки

510:60=

600:90=

630:80=

700:90=

1. Часто на уроках удобно использовать задания- загадки: зачитывается какая-нибудь загадка или вопрос из истории, географии, литературы и т.д, зашифрованное слово можно разгадать по буквам, выполнив соответственное задание.

Здесь шифрованно название малознакомого нам животного, живущего на берегах Тихого океана, черепахи-гиганта. Они такой величины что дети могу кататься, сидя на панцире.

$\frac{5}{17}+\frac{7}{17}=\*$ Д

$3\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=\*$ Р $\frac{12}{17}$ 20 4 $\frac{4}{7}$ 100 $3\frac{3}{4}$ 300 $1\frac{1}{9}$ 180 30

$\frac{6}{7}-\frac{2}{7}=\*$ М Д Е Р М О Х Е Л И С

$1\frac{3}{4}+2=\*$ Х

$2-\frac{8}{9}=\*$ А

420:14=\* С

6\*30=\* И

180+120=\* С

300:15=\* С

20\*5=100 О

Таким образом, можно зашифровать любое слово, причём ребятам нравится самим составлять такие загадки и разгадывать вместе с ребятами в классе.

1. На уроках геометрии при изучении темы «Сумма углов треугольника» удобно использовать следующие устные задания. На доску проектируются чертежи:

а) б) в)

 30 120 45

70 ? ? 35

 ?

1. Применение блиц-опроса на уроках алгебры в 7 классе вызывает интерес к любой теме. Приведём примеры такого вида задания:
2. Является ли функция y= 2x-10 линейной?
3. Формула y= -3x и y= -x задают прямую пропорциональность.
4. Функция y = -6x² являются линейной?
5. Угловой коэффициент в линейной функции y = 18-x равен – 2
6. Функция, заданная формулой y= -1.5х + 8 или убывающей.
7. Графиком функции $y=\frac{6}{8}х²$является прямая. Ответы даются в следующей форме:

Да- означает «+»

Нет- означает «-»

т.е. получается цепочка ответов + + - - + - . Это дает возможность быстро проверить ответы учеников.

Литература:

1. Виленкин Н.Я. Математика – 5-М.: Мнемозина, 2009
2. Виленкин Н.Я. Математика – 6-М.: Мнемозина, 2009
3. Мордкович А.Г. Алгебра – 7-М.: Мнемозина, 2009
4. Атанасян Л.С. Геометрия – 7-9-М.: Просвещение, 2007
5. Математика в школе – М.: февраль 2008