Тема урока: Линейная функция.

**Цели урока:**

* обобщение и систематизация знаний по данной теме,
* воспитание ответственности, коллективизма, уважительного отношения к мнению одноклассников, умения выражать и отстаивать собственное мнение,
* расширение кругозора,
* воспитание любви к природе и уважения к традициям своего народа.

**Оборудование:**

* компьютер,
* мультимедийная установка

**ХОД УРОКА**

**Работа по тексту презентации.**

1. **Сообщение темы и целей урока.**
2. **Устный счёт.**
3. **Проверка домашнего задания. Решить линейное уравнение.**

3(*у* – 5) – 2(*у* + 4) = -5*у* + 1

5х – 4(х + 3) = 8 + х

6 – 3(2 –*к*) = 3*к*

1. **Актуализация знаний.**

**Экспресс-опрос для учащихся**

(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы в форме теста, при этом выбирают ответ под определённой буквой. В итоге получается слово «НЕРАВЕНСТВО».)

1.На каком рисунке у графика линейной функции положительный угловой коэффициент  
**2.**На каком рисунке у графика линейной функции отрицательный угловой коэффициент  
**3.** График какой функции мы не изучали?

4.Какое уравнение не задаёт линейную функцию?

5.Какое из следующих чисел принадлежит множеству ( -3;5]

6. Найдите наибольшее значение линейной функции У = 4х – 1

на заданном промежутке [-1;2]

7. Найдите наименьшее значение линейной функции У = 4х – 1   
 на заданном промежутке [-1;2]

8. Найдите значение линейной функции У = 4х – 1 при х = 5

9. Найдите значение линейной функции У = 4х – 1 при х = 0

10. Не выполняя построения, ответьте на вопрос: какие из данных точек А (5;7) В (7;0) С(2;3) Д(1;1) принадлежат графику уравнения х + 2у – 7 = 0

11. Назовите числовой промежуток.

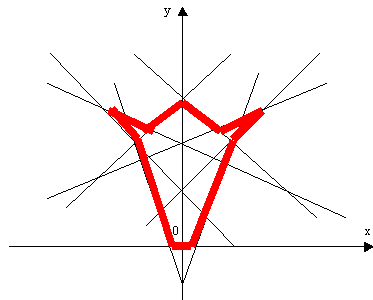
**5. Закрепление**

**Постройте правильно.** (Задание для всех учащихся класса)

Необходимо построить графики функций и выделить ту часть ее часть для точек которой выполняется соответствующее неравенство:

|  |  |
| --- | --- |
| у = х + 6, | 4 < х < 6; |
| у = -х + 6, | -6 < х <-4; |
| у = - 1/3 х + 10, | -6 < х < -3; |
| у = 1/3 х +10, | 3 < х < 6; |
| у = -х + 14, | 0 < х < 3; |
| у = х + 14, | -3 < х < 0; |
| у = 9х – 18, | 2 < х < 4; |
| у = - 9х – 18 | -4 < х < -2; |
| у = 0, | -2 < х < 2. |

У нас получился рисунок – ТЮЛЬПАН.



**6.** Из истории о тюльпанах:

Известно около 120 видов тюльпанов, распространенных, главным образом в Средней, Восточной и Южной Азии и Южной Европе.

Ботаники считают, что культура тюльпанов возникла в Турции в ХII столетии Мировую славу растение обрело вдали от своей родины, в Голландии, по праву названной Страной тюльпанов.

На различных художественно-оформленных изделиях (и ювелирных) на разных каменных надгробиях и т.д. часто встречаются мотивы тюльпана.

Вот легенда о тюльпане.

В золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон.

Но однажды по лугу шла женщина с ребенком. Мальчик вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку, и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны только тем, кто испытывает счастье.

**7.** **Задаётся домашнее задание**: §8 ; № 8.48

Творческое задание на дом: Нарисовать с помощью прямых рисунок.

**8.** Подведение итогов урока. Учитель делает вывод о знаниях учеников, полученных по данной теме. Выставление оценок учащимся.