Рассмотрено на заседании МО Утверждено.

Протокол №…..от…………2009 г. Директор:…………………

Председатель МО:…………….. /ЕгоровВ.И./

/Хорошева Н.В./

Cогласовано.

Зам. директора : ……………….

/Бирюкова З.А./

МОУ Серафимовичская средняя общеобразовательная

школа №2

Рабочая программа по русскому языку.

**Практикум «По дорогам и тропам языка»**

3 класс (17ч.)

Составитель: Зотова И.И.- учитель начальных классов

г. Серафимович

2009-2010

Пояснительная записка.

Программа «По дорогам и тропам языка»» является авторской.

Автор - учитель 1 квалификационной категории Зотова Ирина Ивановна. Год издания программы - 2009. Разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» (п. 1, ст.7, п. 4 ст. 37, п7 ст.32) и Федеральным Законом от 13.01.1996г.

№ 12 – ФЗ (с изменениями на 31.12.2005г), также на основе приказа №1769 «О порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов и дисциплин в образовательных учреждениях Волгоградской области, реализующих программы общего образования».

Рассчитана на 17 часов, из них 9ч. на проведение практических работ и 1ч. – контрольная работа. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно локального акта МОУ Серафимовичской средней общеобразовательной школы № 2.

Для разработки рабочей программы была использована литература: Л.А. Шкатова «Подумай и ответь»,Е.А. Нефедова, О.В.Узорова, «Справочное пособие по русскому языку»,О.Е. Жеренко, , Л.И. Гайдина, Л.В. Кочергина «Учим русский язык с увлечением»,Т.В. Корешкова «Потренируйся. Тетрадь для самостоятельных работ», Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова « И учеба, и игра: русский язык»

Язык, как известно, является важнейшим средством общения между людьми. Для того, чтобы достичь взаимного понимания, участвующие в процессе общения вынуждены пользоваться теми средствами родного языка, которые являются общими для них, т.е. пользоваться фонемами и их сочетаниями, словами и их формами, строить словосочетания и предложения по действующим в языке нормам, уметь объединять предложения в более сложные целые.

Основное в языковом образовании детей начальных классов заключается в том, чтобы научить детей осмысленно пользоваться литературным, кодифицированным языком, языком книги, школы, науки. Однако рамки урока, насыщенность программного материала по русскому языку, не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Поэтому важно расширять знания детей не только в рамках программного материала.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера, под которым понимается активное сотрудничество учителя и учащихся. Она ориентирована на развитие и воспитание младшего школьника в единый органический процесс. Внедрение данного курса поможет учащимся:

* осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
* приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

**Цели рабочей программы:**

1. Развитие личности ученика через прочное усвоение норм русского языка.
2. Развивать кругозор ученика, образное мышление, интерес к родному языку.

**Задачи рабочей программы:**

1. Создать эмоционально благоприятную атмосферу для каждого ученика, располагающую к раскрытию личностных качеств.
2. Помочь учащимся легче и прочнее усвоить изучаемый материал.
3. Научить разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Планируемые результаты обучения.

**Знать:**

* происхождение слов;
* словообразование;
* фонетику;
* фразеологизмы;
* сложные слова.

**Уметь:**

* работать со словарями;
* составлять предложения и рассказы по заданной теме;
* обосновывать орфограммы;
* свободно общаться в различных речевых ситуациях;
* разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Элементы содержания** | **Требование к уровню подготовки (результат)** | **Вид контроля** | **Дата** |
| 1-2 | Зачем нужны звуки языка? | 2 | Прак. раб. | Разница в понятиях «язык» и «речь» | Знать звуки русского языка |  |  |
| 3 | Удивительные звуки. Озорные буквы. | 1 | Игра. | Буква. Звук. Фонема. | Уметь отличать звук и букву. | Тест |  |
| 4-5 | Трудно ли быть грамотным? | 2 | Прак. раб. | Уметь правильно и грамотно оформлять письменную речь. | Уметь мыслить нестандартно. | С.р. |  |
| 6-7 | Волшебный клубок орфограмм. | 2 | Колок. | Грамматика. | Уметь правильно и грамотно оформлять письменную речь.  . | С.р. |  |
| 8-9 | Что такое слово? | 2 | Деловая игра | Лексика. Лексическое значение слова. Этимология слова. | Уметь Работать с толковым словарем. | Тест |  |
| 10-11 | Как делаются слова. | 2 | Прак. Раб. | Словообразование. Морфемы. | Знать морфемы.  Уметь находить значимые части слова. | С.р. |  |
| 12-13 | Заветная шкатулка | 2 | Игра. | Синонимы. Антонимы. Омоформы. | Уметь разумно пользоваться средствами языка. |  |  |
| 14-15 | Как работает слово? | 2 | Прак. раб. | Части речи | Уметь распознавать части речи. | С.р. |  |
| 16-17 | Фразеологизмы | 2 | Прак. раб. | Фразеологизмы.  Обороты. | Знать значение фразеологизмов. | Тест. |  |

Литература

1. Л.А. Шкатова «Подумай и ответь»

Москва «Просвещение» 1989

1. Е.А. Нефедова, О.В.Узорова, «Справочное пособие по русскому языку».

ЗАО«Премьера.» 1999

1. О.Е. Жеренко, , Л.И. Гайдина, Л.В. Кочергина «Учим русский язык с увлечением»

Москва ООО «5 за знания» 2005.

4. Т.В. Корешкова «Потренируйся. Тетрадь для самостоятельных работ»

«Ассоциация XXI век 2008

5. Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова « И учеба, и игра: русский язык»

Ярославль «Академия развития» 1997