**Конспект открытого урока русского языка в 3-ем классе по теме**:

**«Чередование согласных в корне, беглые гласные в корне и суффиксе слова»**

**Цель урока:** продолжить формирование представления о чередовании согласных в корне слова; представления о беглых гласных посредством наблюдения за словами (возможно наличие беглой гласной не только в корне слова, но и в суффиксе); введение в активный словарь учащихся термина «*беглые гласные»*.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Словарная работа.

(На плакате записаны слова: …город

ов...щи

…в…щной

…г…родник

…рех

…гурец

Задание: записать слова, вставив пропущенные буквы)

На обратной стороне плаката дано полное написание слов, проверка проводится путём сверки с правильным написанием.

Вопросы. – Назовите однокоренные слова; слова, которые состоят из корня и окончания, из корня, суффикса и окончания .

- Запишите к слову *орех* однокоренное (орешник)

- Выделите корень, что заметили? (Произошло чередование согласных)

Измените форму слова *огурец* и запишите. Какие изменения произошли в корне слова? (Убежала гласная *е*)

- Давайте теперь сформулируем тему урока (Дети формулируют, учитель уточняет). На экране с помощью мультимедиа появляется тема урока)

Задание 1. Упражнение №89.

Подобрать к заданным словам однокоренные и записать их, выделив в них корень. 1ряд – слово *круг*; 2ряд – слово *луг*; 3ряд – слово *снег.*

Проверка задания: дети читают записанные слова, называют корень, отмечают чередование согласных.

- А можно слово *снег* проверить словом *снежок*? Почему?

Задание 2. Упражнение №86. Прочитайте слова, запишите их парами, чтобы они отвечали на вопросы *кто? чего?* (Задание выполняется по вариантам по 3 слова). Проверка (читают пары слов)

- Чем являются пары слов? (Формы слова)

- Что интересного заметили в словах? ( Беглая гласная)

- В какой части слова? ( В корне)

Аналогичное задание в упражнении №90. Задание даётся по рядам, допускаются консультации в парах. Дополнительно слова разобрать по составу. Проверка задания с помощью мультимедиа.

- В какой части слова была беглая гласная? (В суффиксе)

Подведение итога. – Какие интересные превращения бывают в словах?

(Чередование согласных, беглая гласная)

**Физминутка.**

Задание 3. Упражнение №92. (Текст спроецирован на экран)

- Прочитайте текст «про себя», вслух надо прочитать только ту часть, в которой даётся описание щенка. Ученик читает. На доске появляется картинка щенка.

- Похоже ли описание щенка в тексте на щенка на картинке? Чем? (Ведётся устная работа). Запишите эту часть упражнения в тетрадь, обратив внимание на выделенные слова и вставив пропущенные буквы.

Далее ведётся работа с выделенными словами *на лбу, крючком.*

Ещё раз обращается внимание на беглые гласные и на чередование согласных в корне слова.

**Итог урока.** На экране появляются строчки.

За школой уже пожелтела трава,

А мы на уроке учили слова.

Один это делал спустя рукава,

Другой изучал засучив рукава.

Оказался молодцом,

Смог осилить ношу –

Не ударил в грязь лицом

И не сел в галошу.

Вешать можно на гвоздь полотенце и трость,

Лампу, плащ или шапку, и верёвку, и тряпку…

Но никогда и нигде не вешайте носа в беде!

Дети читают стихи и выбирают те строчки, с помощью которых они могут оценить свою работу на уроке.

Домашнее задание: стр. 126 №91.